

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной  
работе, качеству  
образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«27» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б 1. О.13.07 Язык изучаемого региона. Часть 1

Направление подготовки/специальность

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составила:

Нина Вадимовна Дегтярева, доцент, доцент



Рабочая программа дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 «20» апреля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой

Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Е.С. Сантретова, старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Е.В. Латышева, генеральный директор ООО Айдентика, г. Краснодар.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 58.03.01 - Востоковедение и африканистика, является формирование учебных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного стандарта по данному направлению подготовки.

Основная практическая цель обучения китайскому языку на данном этапе состоит в формировании языковых знаний, умений и навыков чтения, письма, говорения, аудирования для обеспечения коммуникации на изучаемом языке в объеме, предусмотренном программой курса.

В процессе обучения закладываются страноведческие знания о стране изучаемого языка, формируется и обогащается собственная картина мира на основе реалий другой культуры.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- овладение звуковым составом, структурой слога, тонами слогов китайского языка;
- формирование произносительных навыков и интонации на уровне слогов, слов и типовых фраз;
- приобретение знаний об иероглифическом письме, овладение графическими нормативными навыками (основные черты, графемы, монограммы, фонограммы, идеограммы), владение примерно 350 иероглифами;
- овладение грамматическими конструкциями китайского языка и умение использовать их в устной и письменной речи;
- формирование умений монологической и диалогической речи, используя изученные языковые средства: овладение лексическими единицами в объеме изучаемых тем, использование этих единиц во всех видах речевой деятельности;
- формирование навыка реализации коммуникации в устной и письменной формах на китайском языке, используя приобретенные знания по фонетике, грамматике, иероглифике;
- формирование навыков устного и письменного перевода с китайского языка и на китайский текстов культурного характера по изученной тематике;
- формирование навыка анализа устной и письменной информации на языке изучаемого региона.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина изучается в 1 семестре. Последующие дисциплины: «Язык изучаемого региона» часть 2, 3, 4, «Основы иероглифической культуры», «Социокультурная лексика иностранного языка», «Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на иностранном языке», «Практика межкультурной коммуникации», «Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона», «Лингвострановедение изучаемого региона», «Социокультурная лексика языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации», «Основы письменной деловой коммуникации», для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |  |
| ИУК-4.1. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке(ах)   | <p>Знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, предусмотренном программой курса для обеспечения коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Умеет формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах;</p> <p>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>                                |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)</b>   |  |
| ИОПК-1.1. Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона  | <p>Знает различные аспекты современного языка изучаемого региона;</p> <p>совокупность приемов, средств и методов коммуникации для достижения поставленных целей, и задач.</p> <p>Умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона</p> <p>Владеет коммуникационными технологиями посредством владения языком изучаемого региона в объеме изученного материала</p>  |
| <b>ПК-7 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера</b> |  |
| ИПК-7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона  | <p>Знает лексику культурного характера; этикет, культуру и традиции общения изучаемого региона;</p> <p>социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения.</p> <p>Умеет понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, воспринимать анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на языке изучаемого региона</p> <p>Владеет различными видами и приемами аудирования, чтения, говорения и письма;</p> <p>навыками грамматического и лингвистического анализа текста; общения на основном восточном языке, устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный текстов культурного характера</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  | Всего часов  | 1 семестр (часы) |
|---|--------------|------------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>136,3</b> | <b>136,3</b>     |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |              |                  |
| занятия лекционного типа  |              |                  |
| лабораторные занятия  |              |                  |
| практические занятия  | 136          | 136              |
| семинарские занятия   |              |                  |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |              |                  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |              |                  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3          | 0,3              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |              |                  |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)   |              |                  |
| Контрольная работа  |              |                  |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)  |              |                  |
| Реферат/эссе (подготовка)   |              |                  |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 80           | 80               |
| Подготовка к текущему контролю  |              |                  |
| <b>Контроль:</b>  | <b>35,7</b>  | <b>35,7</b>      |
| Подготовка к экзамену   |              |                  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>252</b>   | <b>252</b>       |
| <b>в том числе контактная работа</b>  | <b>172</b>   | <b>172</b>       |
| <b>зач. ед</b>  | <b>7</b>     | <b>7</b>         |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

| №                                     | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |     |    |                      |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|-----|----|----------------------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторная работа |     |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |   |                  | Л                 | ПЗ  | ЛР |                      |
| 1.                                    | Вводный фонетический курс. Особенности иероглифического письма, формирование первичных навыков письменной речи. Грамматика: Порядок слов, типы сказуемых, способы образования вопросительных предложений. Темы: приветствие, знакомство. (Уроки 1-12) | 70               |                   | 44  |    | 26                   |
| 2.                                    | Темы «Семья», «Факультет китайского языка», «Распорядок дня». Грамматика: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. (Уроки 13-18).   | 72               |                   | 46  |    | 26                   |
| 3.                                    | Темы о предпочтениях, день рождения, экскурсия по дому, трудно ли учить китайский язык. Грамматика: виды вопросительных предложений, определительная частица, порядок расположения определений. (Уроки 19-24).  | 74               |                   | 46  |    | 28                   |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |   | 216              |                   | 136 |    | 80                   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |   | 35,7             |                   |     |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |   | 0,3              |                   |     |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |   |                  |                   |     |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |   | 252              |                   |     |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа нет

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)   | Тематика занятий/работ   | Форма текущего контроля   |
|----|---|--|---|
| 1. | Вводный фонетический курс. Особенности иероглифического письма, формирование первичных навыков письменной речи. Грамматика: Порядок слов, типы сказуемых, способы образования вопросительных предложений. Темы: приветствие, знакомство. (Уроки 1-12) | 你好<br>你好吗?<br>你忙吗?<br>这是我朋友<br>您妈妈是大夫吗?<br>他是哪国人?<br>这是什么地图?<br>请喝茶<br>您贵姓?<br>她住多少号?<br>谢谢你<br>他们是很好的朋友 | Чтение текста.<br>Устный опрос<br>Монологическое высказывание.<br>Беседа в мини группах по теме.<br>Контрольный тест.<br>Аудирование. |
| 2. | Темы «Семья», «Факультет китайского языка», «Распорядок дня». Грамматика: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. (Уроки 13-18).   | 你认识不认识他?<br>他做什么工作?<br>中文系有多少学生?<br>这条裙子是新的<br>现在几点?<br>丁云的一天  | Чтение текста.<br>Устный опрос<br>Монологическое высказывание.<br>Беседа в мини группах по теме.<br>Контрольный тест.<br>Аудирование. |
| 3. | Темы о предпочтениях, день рождения, экскурсия по дому, трудно ли учить китайский язык.   | 您要什么?<br>四月二十八号是我的生日<br>这束花儿真好看<br>后边有一个小花园  | Чтение текста.<br>Устный опрос<br>Монологическое высказывание.  |

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| Грамматика: виды вопросительных предложений, определительная частица, порядок расположения определений. (Уроки 19-24). | 我正在看电视呢<br>妈妈做的点心 | Беседа в мини группах по теме.<br>Контрольный тест.<br>Аудирование. |
|--|-------------------|---|

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | Подготовка к практическому заданию               | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 12 от 30.04.2019 г. |
| 2 | Подготовка к индивидуальному письменного задания | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 12 от 30.04.2019 г. |
| 3 | Подготовка к экзамену                            | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденные кафедрой, протокол № 12 от 30.04.2019 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Студенты просматривают учебные фильмы на китайском языке. Изучают учебные пособия по темам разделов. На практических занятиях используются ситуации, приближенные к реальному общению, проводятся групповые работы (метод малых групп), проводятся ролевые игры, разыгрываются диалоги и прослушиваются аудиоматериалы, проводятся дебаты, обсуждения на языке определенных тем, реализуя метод проблемного обучения. На занятиях в рамках проблемного обучения эффективно совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социального взаимодействия.

Большим преимуществом метода проблемного обучения на занятиях является то, что он помогает обучающимся достичь более глубокого понимания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме чтения текста и беседы по его содержанию, фонетических диктантов, иероглифических диктантов, грамматических тестов, ролевых игр, составления диалогов в ситуациях делового общения, и **промежуточной аттестации** в форме выполнения лексико-грамматических тестов (письменная часть экзамена), чтения и перевода текста, перевода на слух с/на китайский язык, устных вопросов по грамматическому аспекту, высказывания и обсуждения заданной темы на китайском языке (устная часть экзамена). Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора                             | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства                               |                          |
|-------|---|--|--|--------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИУК 4.1<br>Демонстрирует способность к реализации деловой | Знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого | Монологическое высказывание.<br>Беседа в мини группах по теме. | Вопрос на экзамене 1-3   |

|   |  |   |  |                        |
|---|--|---|--|------------------------|
|   | коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)   | языка в объеме, предусмотренном программой курса для обеспечения коммуникации на изучаемом языке; нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка. Умеет формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках Владеет навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке | Контрольный тест.  |                        |
| 2 | ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона                    | Знает различные аспекты современного языка изучаемого региона; совокупность приемов, средств и методов коммуникации для достижения поставленных целей, и задач. Умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона. Владеет коммуникационными технологиями посредством владения языком изучаемого региона в объеме изученного материала  | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. | Вопрос на экзамене 1-3 |
| 3 | ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона | Знает лексику культурного характера; этикет, культуру и традиции общения изучаемого региона; социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения. Умеет понимать, излагать и критически  | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. | Вопрос на экзамене 1-3 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>анализировать информацию о Востоке,<br/> воспринимать анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на языке изучаемого региона<br/> Владеет различными видами и приемами аудирования, чтения, говорения и письма;<br/> навыками грамматического и лингвистического анализа текста;<br/> общения на основном восточном языке, устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный текстов культурного характера</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- фонетический диктант;
- иероглифический диктант;
- контрольное чтение текста;
- письменный перевод предложений с/на китайский язык;

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Лексико-грамматический тест:
  - аудирование – фонетический диктант (18-20 слов); иероглифический диктант (объем 350 иероглифических знаков);
  - лексический тест (словарный диктант или тест).
  - экзаменационная работа по переводу предложений с русского языка на китайский язык, грамматический разбор (20 предложений, из них 5 предложений разобрать грамматически).
2. Грамматические вопросы. (2 вопроса).
3. Практическое задание:
  - чтение и перевод незнакомого текста без словаря устно – подготовка 15-20 минут;
  - перевод предложений с китайского языка на русский язык устно (5 предложений со слов преподавателя) и перевод предложений с русского языка на китайский язык устно (5 предложений со слов преподавателя);
  - высказывание по теме и ответы на вопросы преподавателя.

Образец фонетического диктанта (аписать транскрипцией, проставить тоны):  
Lan, mang, pang, ban, gan; cengci, zaijian, lingxia, duoshu, zuowei; duo-tuo,gou-kou,tan-dan,cuo-zuo-suo,zeng-ceng-cheng.

Примерный текст для аудирования (записать иероглифами под диктовку):  
你说，汉语不好学吗？ - 很难学，汉字不好写，语法也很难懂。 - 那你一定很忙吧？ - 是的，每天下课以后还要写汉字，复习语法，做练习，念课文。 - 晚上你几

点睡觉? - 有时候十二点半, 有时候更晚一些。你太认真了! 你每天几点起床? - 七点半, 有时候差一点七点。- 起床以后你做什么? 还要复习学过的课吗? - 不, 七点我去外边锻炼, 七点半回家洗澡, 喝咖啡, 八点半坐车去学校。

#### Вопросы по грамматике

1. Порядок слов в китайском языке.
2. Общий вопрос (с 吗, с утвердительно-отрицательной формой сказуемого).
3. Предложения с качественным сказуемым.
4. Определение со значением притяжательности.
5. Предложения с составным именным сказуемым (связка 是).
6. Местоимения (личные, вопросительные, указательные).
7. Специальный вопрос (Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями).
8. Предложения с глагольным сказуемым.
9. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого.
10. Наречия 也 и 都 (позиция в предложении, употребление 不 и 都 в одном предложении).
11. Предложения наличия и обладания (сказуемое в таких предложениях, отрицательные предложения, альтернативный вопрос).
12. Предложные конструкции.
13. Числа от 1 до 99
14. Счетные слова. Употребление существительных без счетных слов.
15. Предложения с глаголами, принимающими после себя два дополнения.
16. Употребление указательных местоимений 这儿 и 那儿 со словами, обозначающими лицо.
17. Употребление временных слов (типа 现在、晚上), сочетаний числительного со счетным словом, обозначающим время (н-р 两点十分). Обстоятельство времени.
18. Прошедшее завершённое время глагола.
19. Вопросительные предложения с союзом 还是。
20. Последовательно-связанные предложения.
21. Предложения с качественным сказуемым.
22. Удвоение глагола.
23. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.
24. Слова со значением места. Предложения местонахождения и наличия. Различия между предложениями с глаголом 有 и с глаголом 是 со значением наличия.
25. Продолженное действие.

#### Примерные темы для устного высказывания (12-14 предложений)

1. 她们是很好的朋友。
2. 我的家。
3. 我的大学。
4. 我的一天。
5. 在咖啡馆。
6. 我的生日。
7. 我的家(新房子)。
8. 我正在看电视呢。

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка  | Критерии оценивания по экзамену  |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, практические навыки сформировал не полностью.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Т.1. М. ВКН.2016.

2. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Т.2. М. ВКН.2016.
3. Дегтярева Н.В., Рокмцкая Е.М., Филиппова В.П. Язык изучаемого региона: китайский язык: учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2021.
4. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.1/Т. М. «Восточная книга». 2014.
5. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.2/Т. М. «Восточная книга». 2012.
6. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.3/Т. М. «Восточная книга». 2015.

## 5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины состоит из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые задаются преподавателем. Для оказания помощи студентам в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять

планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений, что соответствует формированию заявленных компетенций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|---|---|
| (Лингафонный кабинет Н114 - лаборатория  | Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мульти. №1 в составе: Web. cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт. | Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 240а  | Учебная мебель  | Не предусмотрено  |
| Учебная аудитория 254а<br>- для проведения занятий лекционного типа<br>- для проведения занятий семинарского типа<br>- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации<br>- для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Учебная мебель  | Не предусмотрено  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 255   | Учебная мебель  | Не предусмотрено  |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)  |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А257 (компьютерный класс)) | Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Acer,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт.,<br>Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт.,<br>Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт., |  |