

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной  
работе, качеству  
образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.14.01 ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА. ЧАСТЬ 1.**  
**(ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация \_\_Европейские исследования\_\_  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_бакалавр\_\_

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.01 ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА. ЧАСТЬ1. составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):

М.В. Баранова, ст. преподаватель

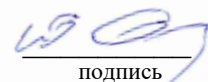


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.01 ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА. ЧАСТЬ1. утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 «20»    апреля    2022 г.

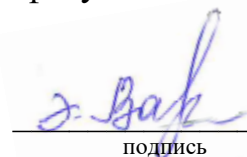
И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Ю.Г. Смертин  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 «26»    апреля    2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Матосьян М.А., преподаватель английского и итальянского языков НЧОУ «Лицей» ИСТЭК».

Зуйко И.М., заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию АНПО «Кубанский институт профессионального образования».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Курс «Язык изучаемого региона. Часть 1» является первым из четырех блоков дисциплины «Язык изучаемого региона», предназначен для студентов 1 курса ОДО направления подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение.

**Целью** всего курса является формирование у учащихся навыков чтения, речевого и письменного общения на языке региона специализации (итальянском) в бытовой и профессиональной сферах, а также формирование компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового общения с носителями языка в сфере профессиональной деятельности.

Курс представляет собой комплекс практических занятий по итальянскому языку и направлен на формирование у учащихся, начиная с нулевого уровня, знаний грамматики и лексики языка изучаемого региона, умений вести беседу на изучаемом языке в рамках, предусмотренных программой тем, а также навыков устной и письменной коммуникации на изучаемом языке в профессиональной и академической среде. Взаимосвязь и взаимообусловленное развитие всех языковых навыков обеспечивается подбором учебного материала, системой упражнений и единством требований.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1 (итальянский язык)» являются:

1. Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
2. Формирование активного словарного запаса и навыков ситуативного словоупотребления в рамках тематики, предусмотренной курсом.
3. Овладение основами грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
4. Выработка навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
5. Развитие умений и навыков говорения на изучаемом языке в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем в рамках тем, предусмотренных программой и научиться стилистически правильно, соответственно содержанию высказывания и речевой ситуации оформить устную и письменную речь. Студент должен приобрести навыки этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого итальянский язык является родным.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования». Является обязательной и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины необходимо для

более осознанного восприятия таких последующих дисциплин, как «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона», «Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона», «Лингвострановедение», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).	Знает особенности речевого поведения в различных коммуникативно-речевых ситуациях на изучаемом языке; тематический лексическо-грамматический материал, в объеме предусмотренном программой дисциплины.
	Умеет вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативнозначимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию на реплики партнера, самокоррекцию;
	Владеет навыками коммуникации на изучаемом языке в профессиональной и академической среде; способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>102,3</b>	<b>102,3</b>	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	102	102	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>42</b>	<b>42</b>	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	-	-	-
Выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка устных сообщений		14	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		14	14	-	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	-	-	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>102,3</b>	<b>102,3</b>	-	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Benvenuti!	32	-	25	-	7
2	Un nuovo inizio.	32	-	25	-	7
3	Come passi il tempo libero?	34	-	27	-	7
4	Scrivere e telefonare.	32	-	25	-	7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		130		102		28
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3	-	-
Подготовка к текущему контролю		14	-	-	-	14
Общая трудоемкость по дисциплине		144,3	-	102,3	-	42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.		<u>Elementi grammaticali:</u> Alfabeto. Pronuncia. Sostantivi e aggettivi. Pronomi personali soggetto.	Устный опрос.

	Benvenuti!	Indicativo presente di <i>essere, avere</i> . Articolo determinativo e indeterminativo. Espressioni di luogo c'è/ci sono. <u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Presentarsi, presentare, salutare, nazionalità; costruire le prime frasi complete. Numeri cardinali; chiedere e dire il nome, chiedere e dire l'età. <u>Conosciamo l'Italia</u> : Roma.	Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.
2.	Un nuovo inizio	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Parlare al telefono. Parlare di una novità. Chiedere come sta una persona. Scrivere un'e-mail. Fare delle confidenze. Chiedere e dare informazioni. Fare conoscenze. Rivolgersi a qualcuno dando del Lei. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. <u>Elementi grammaticali</u> : Le tre coniugazioni dei verbi (-are, -ere, -ire). Indicativo presente: verbi regolari. <u>Conosciamo l'Italia</u> : L'Italia: regioni e città. Un po' di geografia.	Устный опрос. Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.
3.	Come passi il tempo libero?	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Tempo libero. Attività del fine settimana. Invitare. Accettare o rifiutare un invito. Chiedere e dare l'indirizzo. Descrivere l'abitazione. Numeri cardinali e ordinali. I giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è. Chiedere e dire l'ora. <u>Elementi grammaticali</u> : Indicativo presente: verbi irregolari. verbi modali <i>potere, volere, dovere</i> . Preposizioni. <u>Conosciamo l'Italia</u> : I mezzi di trasporto urbano. Muoversi in città: mezzi di trasporto pubblico e privato; biglietti.	Устный опрос. Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.
4.	Scrivere e telefonare.	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Chiedere e dire l'orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio. Localizzare oggetti nello spazio. Spedire una busta, un pacco. Esprimere incertezza, dubbio. Esprimere possesso. Ringraziare, rispondere a un ringraziamento. Mesi e stagioni. Parlare del prezzo. <u>Elementi grammaticali</u> : preposizioni aticolate. Il partitivo. Espressioni di luogo. Possessivi. <u>Conosciamo l'Italia</u> : Telefonare e scrivere una lettera o un'e-mail (informale/amichevole). Formule di apertura e chiusura di una lettera. Espressioni utili per scrivere un testo. Informazioni sui servizi telefonici italiani.	Устный опрос. Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Для более успешного освоения материала по курсу «Язык изучаемого региона. Часть 1» (итальянский язык) учебный процесс осуществляется с применением следующих образовательных технологий и интерактивных форм проведения занятий: деловая и ролевая учебная игра, активизация творческой деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1» (итальянский язык).

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме в форме тестовых заданий, словарного диктанта, устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме устных разговорных тем на изучаемом языке и вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Benvenuti	ОПК-1.3	Устный опрос Словарный диктант Сочинение Тестирование	Вопросы № 1,2 Разговорная тема № 1
2	Un nuovo inizio	ОПК-1.3	Устный опрос Словарный диктант Сочинение Тестирование	Вопрос № 7 Разговорная тема № 2,3
3	Come passi il tempo libero?	ОПК-1.3	Устный опрос Словарный диктант Сочинение Тестирование	Вопрос № 6 Разговорная тема № 4,6
4	Scrivere e telefonare	ОПК-1.3	Устный опрос Словарный диктант Сочинение Тестирование	Вопросы № 3-5 Разговорная тема № 5

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый



	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	не менее 60 баллов	не менее 75 баллов	не менее 90 баллов
ОПК-1.3	<u>Знает</u> не менее 60 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины	<u>Знает</u> не менее 75 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины	<u>Знает</u> не менее 90 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины
	<u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем с незначительными смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками.	<u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем с незначительными смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками, демонстрируя самокоррекцию, адекватное ситуации общения речевое поведение.	<u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативно-значимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение.
	<u>Владеет</u> навыками коммуникации на изучаемом языке в рамках пройденных лексических и грамматических тем с незначительными смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками	<u>Владеет</u> навыками коммуникации на изучаемом языке в рамках пройденных лексических и грамматических тем с незначительными смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками, демонстрируя самокоррекцию.	<u>Владеет</u> навыками коммуникации на изучаемом языке в рамках пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативно значимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Словарный диктант

### Лексический минимум к разделу 2 Un nuovo inizio Verbi regolari al Presente Indicativo

I	II	III
lavorare	scr <u>i</u> vere	aprire
guardare	descr <u>i</u> vere	dormire
studiare	met <u>t</u> ere	partire
mangiare	pre <u>n</u> dere	offrire
tornare	legg <u>e</u> re	vestire
ricordare	vinc <u>e</u> re	
comprare	per <u>d</u> ere	<b>-isc-</b>
pensare	vend <u>e</u> re	
lavare	corr <u>e</u> re	preferire
pranzare	chiud <u>e</u> re	capire
cenare	rispon <u>d</u> ere	finire
spiegare	chied <u>e</u> re	pulire
cercare	ripet <u>e</u> re	spedire
trovare	v <u>i</u> vere	costruire
viaggiare	conosc <u>e</u> re	
pagare	spend <u>e</u> re	
arrivare	discut <u>e</u> re	
portare	ricev <u>e</u> re	
ascoltare	cred <u>e</u> re	
parlare	divid <u>e</u> re	
aspettare	ved <u>e</u> re	
guadagnare	rid <u>e</u> re	
giocare	sorr <u>i</u> dere	
suonare		
cucinare		
aiutare		
salutare		
chiacchierare		
cominciare		
riposare		
chiamare		
telefonare		
incontrare		
frequentare		
restare		
fumare		
abitare		
entrare		
preparare		
dimenticare		
imparare		

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

**Темы сочинений**

1. Se permettete, mi presento.
2. Il mio migliore amico.
3. Il mio tempo libero.
4. Il mio appartamento.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

**Пример итогового теста**

**1. Completa la frase con la corretta forma verbale del presente indicativo.**

Leonardo (1)..... ogni giorno ad Anna, che (2)..... a Londra.

- |     |                                      |     |                                   |
|-----|--------------------------------------|-----|-----------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) telefono | (2) | <input type="checkbox"/> a) abita |
|     | <input type="checkbox"/> b) telefona |     | <input type="checkbox"/> b) abito |
|     | <input type="checkbox"/> c) telefoni |     | <input type="checkbox"/> c) abiti |

**2. Completa il dialogo con forme verbali corrette.**

Claudia, (1)..... in Piazza Garibaldi?

No, alla fermata prima perché (2)..... camminare un po'.

- |     |                                      |     |  |
|-----|--------------------------------------|-----|--|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) scende   | (2) | <input type="checkbox"/> a) preferisco |
|     | <input type="checkbox"/> b) scendere |     | <input type="checkbox"/> b) preferisci |
|     | <input type="checkbox"/> c) scendi   |     | <input type="checkbox"/> c) preferite  |

**3. Completa il breve dialogo con l'articolo indeterminativo corretto.**

Pino, prendi (1)..... caffè?

No, preferisco (2)..... aranciata, grazie.

- |     |                                 |     |                                 |
|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) un  | (2) | <input type="checkbox"/> a) una |
|     | <input type="checkbox"/> b) uno |     | <input type="checkbox"/> b) un' |
|     | <input type="checkbox"/> c) una |     | <input type="checkbox"/> c) un  |

**4. Completa la frase con l'aggettivo corretto.**

Questo è un esercizio (1)....., ma tutti sono molto (2).....

- |     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) facili     | (2) | <input type="checkbox"/> a) interessante |
|     | <input type="checkbox"/> b) facilitare |     | <input type="checkbox"/> b) interessanti |
|     | <input type="checkbox"/> c) facile     |     | <input type="checkbox"/> c) interessare  |

**5. Indica la battuta mancante.**

Aspetti da molto tempo?

.....

Scusa!

- a) No, solo per tre ore.
- b) Sì, tra due minuti.
- c) No, solo da cinque minuti.

**6. Completa il breve dialogo con la giusta domanda.**

.....

Siamo di Torino.

- a) Di dove siete?
- b) Di dove sono?
- c) Da dove siamo?

**7. Indica la battuta corretta.**

.....

Ciao Alfredo!

Da quanto tempo... tutto bene?

Sì, grazie.

- a) Salve Luca!
- b) Buonanotte signor Della Valle.
- c) Arrivederci.

**8. Completa il dialogo con l'alternativa corretta.**

Buongiorno signora Zambrina.

.....

Abita sempre qui in centro?

No, ora abito fuori città.

- a) Ciao! Allora ... a stasera.
- b) Buongiorno a Lei, signor Cerruti.
- c) ArrivederLa.

**9. Abbina il saluto con l'orario della giornata.**

- |           |                      |            |
|-----------|----------------------|------------|
| (1) 08.00 | (a) Buonanotte!      | .... /.... |
| (2) 14.00 | (b) Buon pomeriggio! | .... /.... |
| (3) 20.00 | (c) Buongiorno!      | .... /.... |
| (4) 24.00 | (d) Buonasera!       | .... /.... |

**10) Indica la parola estranea.**

(1)	(2)
a) occhio	a) grande
b) allegro	b) simpatico
c) bocca	c) alto
d) mano	d) dito
e) braccio	e) pesante

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Итальянский артикль (articolo). Употребление определенного, неопределенного и частичного артиклей (articolo determinativo, indeterminativo, partitivo).
2. Род и число имен существительных и имен прилагательных (genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi).
3. Притяжательные прилагательные и местоимения (pronomi e aggettivi possessivi). Случаи употребления притяжательных прилагательных с существительными, обозначающими родственные отношения.
4. Описательный оборот c'è/ ci sono. Предлоги места.
5. Употребление итальянских предлогов (preposizioni). Сочлененные предлоги (preposizioni articolate).
6. Образование и употребление количественных и порядковых числительных (numerali cardinali e ordinali).
7. Образование и употребление грамматического времени Presente indicativo. Нестандартные глаголы в Presente indicativo.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

**Список разговорных тем на итальянском языке к экзамену**

1. Se permettete, mi presento.
2. Roma
3. Il mio migliore amico.
4. Il mio tempo libero.
5. Il mio appartamento.
6. Mezzi di trasporto pubblico e privato.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

#### 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и учет академической успеваемости студентов - текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы.

Оценка успешности освоения учебного материала по дисциплине выражается в 100-балльной шкале и складывается из оценки качества текущей работы и результатов текущего контроля в семестре. Промежуточная аттестация по дисциплины проводится в форме **экзамена**. Выполнение всех контрольных мероприятий текущей аттестации в течение семестра является необходимым условием получения положительной оценки по итогам освоения дисциплины.

При оценке текущей работы в семестре учитывается посещаемость занятий, работа на занятии, а также устные ответы студентов по текущим заданиям, оценки за проверочные и контрольные работы, индивидуальные письменные задания, словарные диктанты, тесты.

Тест считается успешно пройденным, если учащийся выполнил правильно  $\frac{3}{4}$  заданий предложенных в тесте.

Лексический минимум по разделу дисциплины считается успешно освоенным, если в словарном диктанте  $\frac{3}{4}$  слов написаны правильно.

#### *Продуктивность работы обучающихся в семестре.*

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Баллы за единицу вида	Количество единиц вида	Максимальная сумма рейтинговых баллов
1	Активная работа на занятии	0,5	80	<b>40</b>
2	Выполнение текущего домашнего задания	0,5	48	<b>24</b>
3	Диалогическая речь по теме раздела	1,5	4	<b>6</b>
4	Чтение и пересказ текста	1,5	4	<b>6</b>
5	Сочинение/разговорная тема	1,5	4	<b>6</b>
6	Знание лексики по теме раздела дисциплины	1,5	4	<b>6</b>
7	Итоговый тест по теме раздела (в т.ч. контрольное аудирование)	1,5	4	<b>6</b>

8	Дополнительное чтение (чтение, перевод, пересказ, составление словаря)	1,5	4	6
				<b>ИТОГО: 100 баллов</b>

### **Критерии оценивания учебной работы**

№ n/ n	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Код компетенций проверяемых оценочным средством	Результаты выполнения учебной работы, необходимые для формирования компетенций	
			баллы по данному виду учебной работы <u>начисляются</u> , если:	баллы по данному виду учебной работы <u>не</u> <u>начисляются</u> , если:
1	Работа на занятии	ОПК-1.3	учащийся присутствует на занятии, правильно отвечает на вопросы преподавателя при фронтальном опросе, выполняет все задания, участвует в деловой ролевой игре и других интерактивных упражнениях	учащийся отсутствует на занятии; учащийся присутствует на уроке, но не может дать ответы на поставленные вопросы при фронтальном опросе и/или не выполняет задания, не участвует в интерактивных играх
2	Выполнение текущего домашнего задания	ОПК-1.3	домашнее задание выполнено в срок и в полном объеме; учащийся может дать ответы на дополнительные вопросы по выполненным заданиям (перевести, дать грамматический комментарий); допускаются незначительные ошибки в случае самокоррекции	домашнее задание не выполнено в срок или выполнено не полностью; учащийся не может дать пояснения к выполненным заданиям (не может перевести, дать грамматический комментарий)
3	Диалогическая речь по теме раздела	ОПК-1.3	учащийся может по памяти воспроизвести вводный диалог изучаемого раздела базового учебника, а также самостоятельно составить и проговорить (без фонетических ошибок) аналогичный диалог с использованием активной лексики и грамматики изучаемого раздела; допускаются небольшие неточности в	учащийся не может по памяти воспроизвести вводный диалог изучаемого раздела базового учебника, а также самостоятельно составить и проговорить аналогичный диалог с использованием активной лексики и грамматики изучаемого раздела либо лексика и грамматика, используемая в

			случае самокоррекции	диалогической речи не соответствует теме изучаемого раздела; учащийся допускает много ошибок и неточностей без самокоррекции
4	Чтение и пересказа текста	ОПК-1.3	учащийся может прочитать текст или фрагмент текста без фонетических ошибок, дать адекватный перевод прочитанного, кратко пересказать на итальянском языке содержание прочитанного текста или фрагмента с соблюдением правил фонетики и грамматики; допускаются незначительные ошибки и самокоррекция.	учащийся не может прочитать текст или читает его, допуская большое количество фонетических ошибок; не может дать адекватный перевод прочитанного, не может кратко пересказать на итальянском языке содержание прочитанного текста или фрагмента либо допускает при пересказе большое количество ошибок
5	Сочинение/ разговорная тема	ОПК-1.3	учащийся может сделать письменное и/или устное сообщение по теме раздела с использованием активной лексики грамматики раздела в объеме не менее 15 предложений; допускаются незначительные ошибки и самокоррекция	учащийся не может сделать письменное и/или устное сообщение по теме раздела либо используемая лексика и грамматика не соответствует изучаемому разделу; объем сообщения менее 15 предложений
6	Словарный диктант (проверка знаний лексического минимума по теме раздела)	ОПК-1.3	в словарном диктанте $\frac{3}{4}$ слов написаны правильно	В словарном диктанте менее $\frac{3}{4}$ слов написаны правильно
7	Итоговый тест по теме раздела	ОПК-1.3	учащийся выполнил правильно $\frac{3}{4}$ заданий предложенных в тесте	менее $\frac{3}{4}$ заданий теста выполнены корректно
8	Аудирование	ОПК-1.3	учащийся выполнил правильно $\frac{3}{4}$ задания на аудирование	учащийся выполнил правильно менее $\frac{3}{4}$ задания на аудирование
9	Дополнительное чтение (чтение, перевод,	ОПК-1.3	учащийся самостоятельно читает и переводит текст, соответствующий уровню	учащийся не выполняет в срок задание по дополнительному



	пересказ, составление словаря)		подготовки, делает на итальянском языке пересказ прочитанного без фонетических, лексико-грамматических ошибок, может дать адекватный перевод прочитанного в объеме не менее 20 предложений ; составляет глоссарий в объеме не менее 50 слов к прочитанному тексту, может дать обратный и прямой перевод слов; допускаются незначительные ошибки и самокоррекция.	чтению либо выполняет не в полном объеме (отсутствует глоссарий, пересказ) либо допускает при пересказе большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок, не может дать адекватный перевод прочитанного; объем глоссария менее 50 слов; объем пересказа менее 20 предложений
--	--------------------------------	--	--	--

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил в срок какое-либо из учебных заданий без уважительной причины, то заданный вид учебной работы баллы ему не начисляются. Баллы не отрабатываются.

Оценка в зачетную ведомость выставляется в 5-балльной системе, исходя из результатов балльно-рейтинговой аттестации студента, на основании следующей шкалы оценок:

Баллы за семестр	Оценка
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
35-59 < 35	Неудовлетворительно

«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Студент в данном случае должен подтвердить свои знания на итоговом экзамене.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Marin T., Magnelli S. Nuovo Progetto italiano 1a: corso multimediale di lingua e civiltà italiana A1: Libro dello studente. Quaderno degli esercizi e videocorso. – Roma: Edilingua, 2013.
2. Буэно Т. Говорим по-итальянски. – М.: Астрель, 2006.
3. Буэно Т., Современный итальянский. Практикум по грамматике / Italiano contemporaneo esercizi per la lingua parlata / Т. Буэно, А. Л. Илларионова. - 3-е изд. - Москва : АСТ : Lingua, 2018.

#### **Дополнительная литература**

1. Fratter I., Troncarelli C. Piazza Navona. Corso di italiano per stranieri. Livello A1 – A2. – Genova: Cideb Editrice, 2006.
2. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах. - СПб.: КАРО, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461854&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461854&sr=1)
3. Добровольская Ю. А. Практический курс итальянского языка. – Ростов н/Д: Феникс, М.: Цитадель-трейд, 2011.
4. Зорько Г.Ф. Итальянско-русский. Русско-итальянский словарь. - М.: АСТ, 2009
5. Карлова А.А., Константинова И.Г. Интенсивный курс итальянского языка. - СПб.:КАРО, 2012 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462095&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462095&sr=1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

### **5.2. Периодические издания:**

1. Collezioni 2009-2015
2. Актуальные проблемы Европы 2016-2017
3. Вестник МГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация 1998-2017

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. <http://www.societadantealighieri.org> - Институт итальянской культуры Данте Алигьери <http://www.scudit.net> - Дидактические материалы по итальянскому языку
2. <http://www.binetti.ru/tag/italiya> - Электронная библиотека Marco Binetti
3. <http://www.belpaese2000.narod.ru> - Библиотека итальянской литературы Biblio Italia
4. <http://rinascimento-digitale.it> - Фонд поддержки культурного наследия Италии
5. <http://www.cerpell.it> - Центр литературы и чтения Италии

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

5. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com/>)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку и должна охватывать все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.

#### ***Работа с лексическим материалом***

##### Формы работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

##### Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с итальянского языка на русский, с русского языка на итальянский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

##### Основные источники пополнения активного лексического минимума:

2. базовый учебник
3. домашнее чтение
4. бытовые, культурологические и лингвострановедческие тексты
5. словари различных типов

#### ***Работа с текстом***

##### Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов объемом до 1000 печатных знаков по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 500 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов небольшого объема на русском и итальянском языке, реферирование.

##### Формы контроля СРС с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;

- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

### **Работа над устной речью**

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
5.	Семинарские (практические) занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
6.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
7.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
8.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета