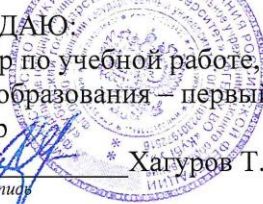


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02.06 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ В ПРАКТИКУМЕ  
РКИ (ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ)**

---

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /  
специализация «Русский язык как иностранный/неродной.  
Дополнительное образование в области филологии»

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

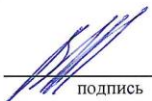
Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.06 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ В ПРАКТИКУМЕ РКИ (ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»


Программу составила:  
Оковитая Ю.Ф., к.ф.н., доц.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.06 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ В ПРАКТИКУМЕ РКИ (ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ) утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №9 «20» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
Абрамов В.П.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного, протокол №9 «20» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
Абрамов В.П.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета  
протокол № 10 «24» мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

  
подпись

Рецензенты:

1. Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»
2. Мороз О.Н., д.ф.н., профессор кафедры публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ»



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины:** активно содействовать процессу формирования профессиональной компетенции у бакалавров при овладении навыками работы в иностранной аудитории с использованием информационно-коммуникативных технологий.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- познакомить обучающихся с основными электронными ресурсами в практике преподавания РКИ и их классификацией: электронные словари и справочники, корпусы данных различных языков, системы управления базами данных и способы доступа к информации в лингвистических базах данных РКИ;

- охарактеризовать основные понятия, связанные с лингвистическими информационными ресурсами;
- сформировать навыки поиска и работы с ресурсами научной библиотеке КубГУ;
- познакомить с приемами обучения иностранцев; актуальными технологиями формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции иностранных обучающихся; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в практике обучения иностранных граждан;
- познакомить обучающихся с теоретической, методической, технической и программной оснащённостью процесса преподавания русского языка как иностранного;
- сформировать умение использовать информационно-коммуникативные технологии в учебной деятельности в иностранной аудитории.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.02 относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Практикумы». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Методика преподавания РКИ/РКН», «Современный урок РКИ», «Лингвистические основы описания РКИ», «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании РКИ», а также знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для педагогической практики в иностранной аудитории.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает специфику поиска информации с учетом результатов анализа решаемой задачи.
	Умеет анализировать и находить необходимую информацию.
	Владеет навыками отбора необходимых учебных и методических материалов в практике преподавания РКИ.
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает методы анализа и отбора оптимального варианта решения задачи в процессе обучения иностранных учащихся.
	Умеет выбрать оптимальный аргументированный вариант решения задачи в процессе обучения иностранных учащихся.
	Владеет навыками критического анализа информации.
<b>ПК-8.</b> Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-8.1. Выбирает и реализует в педагогической деятельности современные методы и информационно-коммуникативные технологии.	Знает современные методы преподавания РКИ, виды информационно-коммуникативных технологий в практике преподавания РКИ.
	Умеет применять в практике преподавания РКИ современные методы и информационно-коммуникативные технологии.
	Владеет навыками отбора современных методов и информационно-коммуникативных технологий в работе с иностранными обучающимися.
ИПК-8.2. Контролирует и оценивает результаты педагогической деятельности в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знает основные критерии оценки педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.
	Умеет осуществлять контроль обучения и объективное оценивание в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий иностранных обучающихся.
	Владеет навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями для осуществления оценивания результатов педагогической деятельности в иностранной аудитории.
ИПК-8.3. Анализирует и интерпретирует результаты педагогической деятельности в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий.	Знает систему оценивания результатов обучения в области системы ТРКИ.
	Умеет анализировать и интерпретировать результаты педагогической деятельности в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий в практике преподавания РКИ.
	Владеет навыками работы в иностранной аудитории с использованием современных образовательных дистанционных технологий.
<b>ПК-12.</b> Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации.	
ИПК-12.1	Знает ключевые понятия современной методики преподавания РКИ, лингводидактические основы курса РКИ, современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции иноязычных обучающихся
ИПК-12.2	анализировать и интерпретировать содержание курса русского языка как РКИ/РКН; осуществлять процесс обучения РКИ/РКН; способствовать культурно-речевой адаптации иноязычных обучающихся; формировать межкультурную коммуникативную образовательную среду а учебной иноязычной аудитории
ИПК-12.3	Владеет методами и приемами обучения иностранцев; актуальными технологиями формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции иностранных обучающихся; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в практике обучения иностранных граждан

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		семестр (часы)	8 семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>46,2</b>		<b>46,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия				
практические занятия	34		34	
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6	
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>61,8</b>		<b>61,8</b>	
реферат/эссе (подготовка)	20		20	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)	36		36	
подготовка к текущему контролю	5,8		5,8	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоёмкость</b>				
<b>час.</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>в том числе контактная работа</b>				
<b>зач. ед</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее понятие об информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Информатизация образования.	14		4		10
2.	Теоретические предпосылки создания и использования средств новых информационно-коммуникативных технологий в преподавании РКИ. Направления внедрения средств новых ИКТ в образование.	14		4		10
3.	Психофизиологические особенности обучения, обусловленные применением средств новых информационно-коммуникационных технологий.	14		4		10
4.	Виды ИКТ. Практическое применение информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа средств в преподавании РКИ.	30		16		14
5.	Дистанционное обучение и информационные технологии в практике преподавания РКИ.	5.8		6		11.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>78</b>		34		66
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	8				8
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>		34		<b>74</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общее понятие об информационно-коммуникационных технологиях. Информатизация образования.	Информатизация общества; интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с научными и производственными целями.	Р
2.	Теоретические предпосылки создания и использования средств новых информационно-коммуникативных технологий в преподавании РКИ. Направления внедрения средств новых ИКТ в образование.	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как часть практической области информатики. Анализ тенденции развития образовательных технологий. Интеграция ИКТ и образовательных технологий как одна из ведущих тенденций развития учебного процесса.	опрос
3.	Психофизиологические особенности обучения, обусловленные применением средств новых информационно-коммуникационных технологий.	Психологические особенности обучения при применении ИКТ. Нормы и требования к применению компьютерных технологий при обучении.	опрос
4.	Виды ИКТ. Практическое применение информационно-коммуникационных	Виды ИКТ: электронные учебники, интерактивные обучающие пособия, виртуальные среды, универсальные обучающие среды и инструменты для создания учебных материалов, электронные базы данных, справочно-информационные источники, электронные библиотеки.	Р



	технологий и мультимедиа средств в преподавании РКИ.		
5.	Дистанционное обучение и информационные технологии в практике преподавания РКИ.	Дидактические особенности дистанционной формы обучения. Дистанционное обучение и ИКТ.	опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общее понятие об информационно-коммуникационных технологиях. Информатизация образования	Информатизация образования как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания в практике преподавания РКИ.	опрос
2.	Теоретические предпосылки создания и использования средств новых информационно-коммуникативных технологий в преподавании РКИ. Направления внедрения средств новых ИКТ в образование.	ИКТ как совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определённых результатов. Разные точки зрения на информационные технологии (позиции Б.С. Гершунского, О.Г. Араслановой, А.Б. Трофимова и др.). Анализ тенденции развития образовательных технологий: поддержка и воспроизводство существующей культуры и социального опыта, накопленного в системе жизнедеятельности общества; ориентация на инновационные изменения, связанные с творческим поиском и обогащением уже имеющегося опыта. Интеграция информационных и образовательных технологий как одна из ведущих тенденций развития учебного процесса; средство повышения эффективности обеспечения и организации учебного процесса. Условия эффективного взаимодействия педагогических и информационных технологий в формировании информационной культуры учащихся. Перечень средств новых информационных технологий; их возможности и цели использования.	П
3.	Психофизиологические особенности обучения, обусловленные применением средств новых информационно-коммуникационных технологий.	Психофизиологические особенности обучения при применении компьютерных средств обучения. Санитарно-гигиенические требования к применению ИКТ при обучении.	опрос
4.	Виды ИКТ. Практическое применение информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа средств в преподавании РКИ.	ИКТ: электронные учебники, интерактивные обучающие пособия (тренажеры), виртуальные среды (виртуальный музей, виртуальный класс, виртуальное путешествие), компьютерные презентации (демонстрации), универсальные обучающие среды и инструменты для создания учебных материалов, электронные базы данных, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные библиотеки, электронные периодические издания, электронные коллекции (коллекции аудио-, фото-, видеофайлов). Практическое применение ИКТ в преподавании РКИ.	опрос П Р

5.	Дистанционное обучение и информационные технологии в практике преподавания РКИ.	Основные принципы дистанционной формы обучения. Психологические особенности дистанционного обучения с использованием информационных технологий. Возможности дистанционного обучения в преподавании РКИ.	опрос Р
----	---	---	---------

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), презентации (П) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно

телекоммуникационной сети Интернет. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.09 «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании РКИ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает специфику поиска информации с учетом результатов анализа решаемой задачи. Умеет анализировать и находить необходимую информацию. Владеет навыками отбора необходимых учебных и методических материалов в практике преподавания РКИ.	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 1-3
2	ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает методы анализа и отбора оптимального варианта решения задачи в процессе обучения иностранных учащихся. Умеет выбрать оптимальный аргументированный вариант решения задачи в процессе обучения иностранных учащихся. Владеет навыками критического анализа информации.	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 4-7
3	ИПК-8.1. Выбирает и реализует в педагогической деятельности современные методы и информационно-коммуникативные технологии.	Знает современные методы преподавания РКИ, виды информационно-коммуникативных технологий в практике преподавания РКИ. Умеет применять в практике преподавания РКИ современные методы и информационно-коммуникативные технологии. Владеет навыками отбора современных методов и информационно-	Опрос Презентация	Вопрос на зачете 8-11

		коммуникативных технологий в работе с иностранными обучающимися.		
4	ИПК-8.2. Контролирует и оценивает результаты педагогической деятельности в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Знает основные критерии оценки педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий. Умеет осуществлять контроль обучения и объективное оценивание в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий иностранных обучающихся. Владеет навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями для осуществления оценивания результатов педагогической деятельности в иностранной аудитории.	Опрос Доклад	Вопрос на зачете 12-15
5	ИПК-8.3. Анализирует и интерпретирует результаты педагогической деятельности в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий.	Знает систему оценивания результатов обучения в области системы ТРКИ. Умеет анализировать и интерпретировать результаты педагогической деятельности в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий в практике преподавания РКИ. Владеет навыками работы в иностранной аудитории с использованием современных образовательных дистанционных технологий.	Опрос Сообщение	Вопрос на зачете 16-18

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов и заданий**

1. Каковы теоретические предпосылки создания и использования новых информационно-коммуникативных технологий в образовании?
2. Какие психофизиологические особенности обучения нужно учитывать при применении средств информационно-коммуникационных технологий?

3. Охарактеризуйте практическое применение информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа средств в преподавании РКИ.

### **Реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. Тенденции развития образовательных технологий. Новые технологии обучения.
2. Условия эффективного взаимодействия педагогических и информационно-коммуникационных технологий в формировании информационной культуры учащихся.
3. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному.
4. Возможности современных систем мультимедиа в изучении РКИ.
5. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному.
6. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся.
7. Виртуальные формы организации самостоятельной работы иностранных обучающихся.
8. Компьютерные текстовые редакторы на уроке РКИ.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Информатизация образования: проблемы и перспективы.
2. Информационно-коммуникационные технологии в современной практике преподавания РКИ.
3. Цифровые образовательные ресурсы по РКИ, их преимущества.
4. Дидактические особенности дистанционной формы обучения. Дистанционное обучение и ИКТ.
5. Основные принципы дистанционной формы обучения.
6. Психологические особенности дистанционного обучения с использованием ИКТ в преподавании РКИ.
7. Психологические особенности обучения при применении компьютерных средств обучения. Нормы и требования к применению компьютерных технологий при обучении.
8. Виды ИКТ в практике преподавания РКИ.
9. Понятие об интерактивных обучающих пособиях.
10. Технология создания мультимедийных презентаций по РКИ.
11. Технология применения ИКТ на занятиях по РКИ.
12. Использование обучающих компьютерных программ на уроках РКИ на этапе объяснения нового материала. Использование обучающих компьютерных программ на уроках русского языка в тренировочном режиме на этапе формирования умений и навыков.
13. Использование обучающих компьютерных программ на уроках РКИ в тренировочном режиме на этапе закрепления умений и навыков.
14. Использование обучающих компьютерных программ на уроках РКИ в контролирующем режиме.
15. Интерактивная доска и ее основные инструменты. Методические приёмы использования интерактивной доски
16. Виртуальные среды в практике преподавания РКИ.

17. Универсальные обучающие среды и инструменты для создания учебных материалов в преподавании РКИ.  
 18. Электронные ресурсы по РКИ.

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Не зачтено»	<i>оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Азимов, Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст] : [методы, приемы, результаты] : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Э. Г. Азимов. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 284- 304. - ISBN 978-5-88337-283-3

2. Баркович А.А. Интернет-дискурс: Компьютерно-опосредованная коммуникация[Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А. А. Баркович– Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74582> –Загл. с экрана

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, письменные задания, презентации, дискуссии, аудирование текстов, новостей).

В процессе преподавания дисциплины «Русский язык» традиционные технологии сочетаются с инновационными интерактивными технологиями. Освоение страноведческого материала происходит с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации презентационных материалов. Во время практических занятий также используются тестовые технологии, работа в режиме «преподаватель–обучающийся», работа в парах.

При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, презентация, мозговой штурм на начальной стадии введения темы, деловая игра на заключительных ступенях освоения дисциплины, дискуссия, выполнение проектов, работа с Интернет источниками.

Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий, презентаций. Основные интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, деловая (командная / ролевая) игра, дискуссия, мини-презентация.



Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNlg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>(код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p>

		PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.