

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.03 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.03 «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) специализация "Начальное образование. Дошкольное образование".

Программу составил(и):
доцент кафедры дошкольной

педагогики и психологии Власенко В.С., к.пс.н.,



Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 10 «05» мая 2022г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №21 «17» мая 2022г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Кураева Д.А.



Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17«14»мая 2021г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Кураева Д.А.




Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022


Председатель УМК факультета

д.п.н. профессор Гребенникова В.М.



Рецензенты:


Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского
государственного университета


Цику З.И., к. пед. н., заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 214»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов научно обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития и о психологических особенностях педагогической деятельности

1.2 Задачи дисциплины

- повысить общую и психологическую культуру студентов;
- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу;
- познакомить с психологической характеристикой личности на разных возрастных этапах;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- познакомить с психологическими особенностями педагогической деятельности.
- способствовать познанию студентами себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.03 «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология», «Детская психология», «История образования и педагогической мысли», «Общая психология».

Данная дисциплина в условиях модернизации образования способствует мотивации студентов в области улучшения качества начального и дошкольного образования, является необходимой для рефлексии представлений содержания профессиональных дисциплин вариативного цикла и основой для прохождения производственной методической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | Формулировка результата обучения |
| ПК-4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка | |
| ИПК-4.1 Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе начального общего образования | знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| | Умеет проектировать образовательные программы и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| | Владеет технологиями проектирования |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| ИПК-4.2 Демонстрирует способность использовать программы для разных категорий детей | знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| | умеет реализовывать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей |
| | владеет навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка |
| ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО | |
| ИПК 9.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками | знает содержание и вариативные подходы к созданию комфортной развивающей образовательной среды. |
| | умеет разрабатывать и использовать в различных видах детской деятельности условия для эмоционального благополучия детей. |
| | владеет навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. |
| ПК 9.2 Способен создавать среду, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям | Знает, как создать среду направленную на охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях. |
| | умеет создавать среду, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям. |
| | владеет навыками построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|---|--------------------------------------|------------------|-----------------|
| | | очная | |
| | | 3 семестр (часы) | 4 семестр(часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 66 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 60 | | |
| занятия лекционного типа | 24 | 24 | |
| лабораторные занятия | 36 | 36 | |
| практические занятия | | | |
| семинарские занятия | | | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 41,8 | 41,8 | |
| Контрольная работа | 10 | 10 | |
| Реферат/эссе (подготовка) | 10 | 10 | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 20,8 | 20,8 | |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к зачету | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | |
| | в том числе контактная работа | | |
| | зач. ед | 3 | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Методологические основы педагогической психологии | 25 | 6 | 9 | | 10 |
| 2. | Психология обучения. | 25 | 6 | 9 | | 10 |
| 3. | Психология воспитания. | 25 | 6 | 9 | | 10 |
| 4. | Психология педагогической деятельности. | 26,8 | 6 | 9 | | 11,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 101,8 | 24 | 36 | | 41,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | Методологические основы педагогической психологии | 1. Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность 2. Методы исследования в педагогической психологии | Контрольная работа |
| 2 | Психология обучения | 1. Психологические концепции учения. Психологические концепции научения. 2. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. 3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Психологические закономерности управления учебной деятельностью. | Задание на практику |
| | Психология воспитания | 1. Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. | Лекция |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| 3 | | 2. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании. | брифинг |
| | | 3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания. | |
| 4 | Психология педагогической деятельности. | 1. Структура и специфика педагогической деятельности как предмет, механизм и средство в | Контрольные вопросы |
| | | 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Проективно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. | |
| | | 3. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза | |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Методологические основы возрастной педагогической психологии | <p>1 Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.</p> <p>2 Проблема детерминации психического развития.</p> <p>3 Основные понятия возрастной психологии.</p> <p>4 Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.</p> <p>5 Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.</p> <p>6 Схема организации эмпирического исследования.</p> <p>1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении.</p> <p>Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.</p> <p>2. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства.</p> | Контрольная работа |

| | | | |
|----|-----------------------|--|----------------------------|
| | | <p>3 Дидактическая единица. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.</p> <p>4 Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>5 Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.</p> | |
| 2. | Психология обучения | <p>6 Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности.</p> <p>Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий</p> <p>П.Я. Гальперина. 7 .Определение и структура учебной деятельности.. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. 8</p> <p>.Учебные действия.. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. 9 .Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования навыков.</p> <p>практическое занятие (10 часа(ов)):</p> <p>6 .Мотивация учебной деятельности.. Мотивы учебной деятельности. 7 Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения. 8</p> <p>.Организация учебного сотрудничества.. Понятие о сотрудничестве. Способы организации сотрудничества. 9</p> <p>Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества.</p> | Экспертный практикум |
| 3. | Психология воспитания | <p>.Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности..Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности.</p> <p>Психологические механизмы воспитания.. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели.</p> <p>Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и Трудновоспитуемость.</p> | Разбор практических кейсов |

| | | |
|--|--|--------------|
| | Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания. Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания. | |
| 4. Психология педагогической деятельности. | Психология педагогической деятельности. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности. Диагностика педагогических способностей. | Деловая игра |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Подготовка к дискуссиям, круглым столам | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «психология» утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 9 от 20.04.1 |
| 2 | Подготовка к написанию курсовых работ | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС |

| | | |
|---|--|---|
| | | «Университетская библиотека онлайн» И.В. Лаврентьева. Научно- методические подходы к организации исследовательской работы студентов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015. |
| 3 | Подготовка портфолио диагностических методик | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.05. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика», утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 9 от 20.04.17 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины .

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-4.1 Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе начального общего образования | Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Контрольная работа | Вопрос на зачете 1-10 |
| 2 | ИПК-4.2 Демонстрирует способность использовать программы для разных категорий детей | владеет навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка | Экспертный практикум | Вопрос на зачете 11-19 |
| 3 | ИПК 9.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с младшими школьниками | владеет навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста | Разбор практических кейсов | Вопрос на зачете 20-30 |
| 4 | Способен создавать среду, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей | владеет навыками построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и | Деловая игра | Вопрос на зачете 31-41 |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | мыслей | | |
|--|--|--------|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Промежуточная аттестация

Тема 1

примерные вопросы:

Контрольная работа

1. Чтение психологической литературы (научной, методической, научно-популярной) по проблемам развития, воспитания, обучения детей любого возраста. Анализ по заданной схеме.

Тема 2 Психическое развитие в онтогенезе

отчет , примерные вопросы:

Отчет по изучению одного ребенка

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнение обобщающей таблицы по возрастному развитию

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 3 Психология учебной деятельности

тестирование , примерные вопросы:

Тест знаний

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 4 Психологические основы воспитания

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

эссе , примерные темы:

Психолого-педагогическое эссе по проблемам гуманистического воспитания ребенка

Тема 5 Психология педагогической деятельности

творческое задание , примерные вопросы:

Составление психолого-педагогического портрета учителя начальных классов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету

1 Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.

2 Методы исследования в возрастной психологии.

3 Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.

4 Структура возраста по Выготскому Л.С.

5 Ведущий тип деятельности.

6 Психоаналитическая концепция возрастного развития.

7 Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.

8 Выготский Л.С. о психическом развитии.

9 Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.

10 Психическое развитие в младенчестве.

- 11 Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
- 12 Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
- 13 Виды деятельности дошкольника.
- 14 Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
- 15 Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
- 16 Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.
- 17 Психология зрелого возраста и геронтогенеза.
- 18 Понятия "учение", "обучение", "учебная деятельность".
- 19 Учение и развитие ребенка.
- 20 Структура и задачи учебной деятельности.
- 21 Психология стимулирования учебной деятельности.
- 22 Мотивы учебной деятельности.
- 23 Формирование мотивов учения.
- 24 Профессионально значимые качества педагога.
- 25 Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
- 26 Педагогические способности.
- 27 Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
- 28 Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
- 29 Сущность и психологические механизмы воспитания.
- 30 Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
- 31 Психологические основы перевоспитания.
- 32 Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кулагина, Ирина Юрьевна.

Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Академический проект, 2020. - 420 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-8291-2175-4 : 724 p. 36 к. - Текст : непосредственный.

2. Хухлаева, О. В.

Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 367 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432058> (дата обращения: 19.12.2019); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст : электронный.

3. Шаповаленко, И. В.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 457 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445354> (дата обращения: 05.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный.

4. Алмазов, Борис Николаевич.

Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 180 с. - (Актуальные монографии). - Библиогр.: с. 167-180. - ISBN 978-5-534-09759-7 : 315 p. 18 к. - Текст : непосредственный.

5. Шапошникова, Т. Е.

Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - Москва : Юрайт, 2019. - 218 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-437580>.

6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2019. - 359 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-437399>.

7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya>.

8. Хилько, М. Е.

Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.

9. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917>.

10. Обухова, Людмила Филипповна.

Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>.

11. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр.

- М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.

12. Хухлаева, Ольга Владимировна.

Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2017. - 367 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 365-367. - ISBN 978-5-534-00672-8 : 723 р. 47 к.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro</p> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017</p> <p>«Антиплагиат-вуз»</p> <p>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p> | <p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro</p> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017</p> <p>«Антиплагиат-вуз»</p> <p>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной</p> | <p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro</p> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 24) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |