

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.02.02 «Кризисы жизненного пути» ОФО**

**Объем трудоемкости:** \_3\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** овладение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций, выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам, организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.

**Задачи дисциплины:** изучение специфики психического функционирования человека в аспекте жизненных трудных ситуаций; знакомство с новыми методами исследования субъективного восприятия человеком собственной жизни и отдельных жизненных событий; выработка навыка психологической интерпретации отношения личности к жизненным событиям.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Кризисы жизненного пути» ОФО относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплине «Кризисы жизненного пути» предшествует изучение дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология». В соответствии с учебным планом дисциплина «Кризисы жизненного пути» является предшествующей для изучения дисциплин «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Основы психологии здоровья».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	<p>Знает принципы, основные направления оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; традиционные методы и технологии организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса, направленного на повышение уровня самооэффективности, адаптации и социализации</p> <p>Умеет составлять программы диагностики, профилактики и коррекции кризисных состояний человека, группы, организации; анализировать факторы возникновения кризисных состояний, находить личностные и групповые ресурсы преодоления кризисных состояний</p> <p>Владет навыками диагностики психического состояния личности, группе, организации а ситуации кризиса; навыками первой психологической помощи в ситуации кризиса</p>
ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК-3.1	Знает базовые законы развития личности в контексте

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	жизненного пути; основные теоретические подходы к решению проблемы субъективной оценки личностью событий собственной жизни; факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза
	Умеет адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути и в различных ситуациях жизнедеятельности
	Владеет приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; основами консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает базовые механизмы и компоненты личностного роста и развития индивида и группы; теоретические подходы к пониманию здоровьесберегающего поведения личности, группы, организации
	Умеет составлять, анализировать, реализовывать программы поддержки личностного роста индивида и группы; адекватно подбирать методы диагностики динамического личностного роста индивида и группы; проводить мониторинг потенциала развития личности и группы
	Владеет базовыми навыками организации тренингов личностного роста; техниками и методами развития психологических ресурсов личности и группы.

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (3 курс 5 семестр ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Введение в курс «Кризисы жизненного пути»		55,8	16	16	-	23,8
1.	Проблема жизненного пути личности в психологии	10	4	2		4
2.	Современные подходы к изучению жизненного пути личности	12	4	4		4
3.	Проблема временной перспективы личности	9,8	2	2		5,8
4.	Понятие субъективной картины жизненного пути человека	8	2	2		4
5.	Методы исследования СКЖП	16	4	6		6
Раздел 2 Личность и кризис		48	12	18	-	18
6.	Понятие нормативного и ненормативного кризиса в психологии	14	4	4		6
7.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	16	4	6		6
8.	Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций	18	4	8		6

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	28	34	-	41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии,  
Ковалева Л.В.