

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Кризисы жизненного пути» ОЗФО

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единиц

Цель дисциплины: овладение студентами теоретических знаний в области психологии жизненных трудных ситуаций в рамках проблемы жизненного пути человека, кризисов развития, нормативного и ненормативного кризиса; формирование навыков психологического сопровождения личности в период кризиса, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности человека к разным социальным группам; изучение организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса в рамках социализации и адаптации.

Задачи дисциплины: изучение специфики психического функционирования человека в аспекте жизненных трудных ситуаций; знакомство с новыми методами исследования субъективного восприятия человеком собственной жизни и отдельных жизненных событий; выработка навыка психологической интерпретации отношения личности к жизненным событиям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Кризисы жизненного пути» ОЗФО относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплине «Кризисы жизненного пути» предшествует изучение дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология». В соответствии с учебным планом дисциплина «Кризисы жизненного пути» является предшествующей для изучения дисциплин «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Основы психологии здоровья».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	Знает принципы, основные направления оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; традиционные методы и технологии организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса, направленного на повышение уровня самооэффективности, адаптации и социализации
	Умеет составлять программы диагностики, профилактики и коррекции кризисных состояний человека, группы, организации; анализировать факторы возникновения кризисных состояний, находить личностные и групповые ресурсы преодоления кризисных состояний
	Владеет навыками диагностики психического состояния личности, группе, организации а ситуации кризиса; навыками первой психологической помощи в ситуации кризиса
ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Знает базовые законы развития личности в контексте жизненного пути; основные теоретические подходы к решению проблемы субъективной оценки личностью событий собственной жизни; факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза
	Умеет адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути и в различных ситуациях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; основами консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает базовые механизмы и компоненты личностного роста и развития индивида и группы; теоретические подходы к пониманию здоровьесберегающего поведения личности, группы, организации
	Умеет составлять, анализировать, реализовывать программы поддержки личностного роста индивида и группы; адекватно подбирать методы диагностики динамического личностного роста индивида и группы; проводить мони-торинг потенциала развития личности и группы
	Владеет базовыми навыками организации тренингов личностного роста; техниками и методами развития психологических ресурсов личности и группы.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (3 курс, 6 семестр ОЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		7
Раздел 1 Введение в курс «Кризисы жизненного пути»		44,8	10	14		20,8
1.	Проблема жизненного пути личности в психологии	8	2	2		4
2.	Современные подходы к изучению жизненного пути личности	8	2	2		4
3.	Проблема временной перспективы личности	8,8	2	2		4,8
4.	Понятие субъективной картины жизненного пути человека	8	2	2		4
5.	Методы исследования СКЖП	12	2	6		4
Раздел 2 Личность и кризис		61	6	20		35
6.	Понятие нормативного и ненормативного кризиса в психологии	2	2	4		11
7.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	2	2	8		12
8.	Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций	2	2	8		12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	16	34		55,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.