

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Т.А.

подпись

« 27 » 05

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.09 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
НЕРОДНОМУ**

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /

специализация «Современная филология в преподавании русского
языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и
вузе. Организация учебного процесса»

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

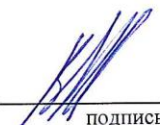
Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.09 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

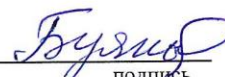
Программу составила:
Лекарева И.Н., к.ф.н., доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.09 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №9 «20» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 «24» мая 2022 г..
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»
2. Мороз О.Н., д.ф.н., профессор кафедры публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины «Современная методика обучения русскому языку как иностранному» – формирование профессиональной компетенции преподавателей русского языка для работы в иноязычной аудитории, что предполагает умение обучать, опираясь на современные достижения методики обучения РКИ.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать представление о лингвистических и методических основах преподавания РКИ.
2. Развить профессиональные навыки и умения.
3. Сформировать творческий подход к конструированию и проведению уроков.
4. Развить навыки анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
5. Сформировать у магистрантов умение проектировать педагогический процесс и сознательно управлять учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории.
6. Обеспечить знание методов и приемов обучения основным аспектам языка и видам речевой деятельности иностранных студентов.
7. Научить анализировать материал урока с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной национальной группы и уметь находить пути преодоления этих трудностей.
8. Познакомить с основной научно-методической литературой по проблемам спецкурса и нужными учебниками по русскому языку для иностранных учащихся.
9. Обучить ведению учебной документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, конспектов занятий).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная методика обучения РКИ» входит в профессиональный цикл подготовки магистров по направлению «Русский язык как иностранный» (индекс Б1.В.07). Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучаемого. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), «Введение в языкознание» и является основой для дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Русский язык для англо-и франкоговорящих», а также учебной и педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК 8.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК- 2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками,	ключевые понятия современной методики	анализировать и интерпретировать содержание	современными методами и приемами

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	обучения РКИ лингводидактические основы курса русского языка как иностранного (РКИ);	курсов РКИ различных этапов и профилей обучения;	обучения иностранных граждан.
2.	ПК- 8	Готовность участвовать в организации... учебно-профессиональной... деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО...	коммуникативные и познавательные цели урока, способы семантизации и презентации языкового и речевого материала	применять полученные теоретические и практические знания в ходе реального учебного процесса	навыками ведения учебной документации и планирования внеаудиторных мероприятий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Для студентов ОФО, 9 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		117	117			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18	-	-	-
Реферат		16	16	-	-	-
Составление конспектов уроков		28	28			
Подготовка к текущему контролю		27	27	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-

	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия дисциплины	36	2	4	-	30
2.	Аспекты обучения РКИ	50	2	8	-	40
3.	Виды речевой деятельности	39	2	10	-	27
4.	Принципы организации учебного процесса	28	2	6	-	20
	<i>Итого по дисциплине</i>	153	8	28	-	117

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины	Методика обучения РКИ как наука Ее связь с другими Русский язык в современном мире Место русского языка среди других языков мира. Структурно-генетическая характеристика русского языка. Основные функции. Методика РКИ как наука. Основные принципы современной методики обучения РКИ.	Опрос
2.	Аспекты обучения РКИ	Уровни языковой системы в методике обучения РКИ. Особенности типологии языковых упражнений. Этапы формирования произносительного, лексического, грамматического навыка	Тест
3.	Виды речевой деятельности	Основные и вторичные виды речевой деятельности. Лингвистические и экстралингвистические характеристики устной и письменной речи. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса. Требования к системе упражнений для обучения видам речевой деятельности	Опрос
4.	Принципы организации	Понятия интенсификации и оптимизации учебного процесса на уровне группы и отдельного	Реферат

	учебного процесса.	учащегося. Организация учебной деятельности как одного из путей формирования и поддержания мотивации. Функции учебника по РКИ. Понятие учебного комплекса. Требования к учебнику. Урок учебника как мини-концентр. Современные учебники по РКИ.	
--	--------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Русский язык в современном мире.	Основные функции русского языка. Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как мировой. Изучение русского языка за рубежом. Деятельность МАПРЯЛ. РОПРЯЛ. Институт русского языка им.А.С.Пушкина. Структура и содержание журнала «Русский язык за рубежом».	Опрос
2.	Методика обучения РКИ как наука	Предмет методики. Специфика обучения русскому языку иностранцев в условиях языковой среды и вне ее. Основные этапы и профили обучения. Особенности краткосрочного обучения. Работа в детских группах. Работа с билингвами	Реферат
3.	Основные принципы методики преподавания РКИ	Понятие метода обучения. Сознательно-практический метод как основополагающий в современной науке. Коммуникативно-деятельностный принцип. Учет родного языка обучаемых. Принцип концентризма в подаче материала. Интенсивные методы обучения	Реферат
4.	Уровни языковой системы в методике преподавания РКИ.	Обучение произношению. Отбор фонетического материала. Понятие акцента. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректирующий	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению произношению
5.	Грамматический материал в обучении	Разграничение теоретической и функциональной грамматики. Функциональная грамматика как основа обучения видам речевой грамматическим материалом.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению грамматике.
6.	Лексический аспект в обучении РКИ.	Лексический состав русского языка, его системный характер, учет системности лексики при обучении РКИ. Понятие лексические принципы его отбора.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению лексике.
7.	Обучение аудированию	Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности. Роль аудирования в реальной коммуникации. Цели обучения аудированию на начальном, продвинутом и	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению

		завершающем этапах.	аудированию.
8.	Обучение говорению	Говорение как вид речевой деятельности. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Психологические механизмы говорения как виза речевой деятельности. Тема и ситуация при обучении говорению.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению говорению.
9.	Обучение чтению	Особенности чтения как вида речевой деятельности. Психологические механизмы чтения: оперативная и долговременная память, вербальное и смысловое прогнозирование. Механизм внутреннего проговаривания. Обучение технике чтения. Требования к технике чтения.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению чтению.
10.	Обучение письму и письменной речи	Особенности письменной речи как вида речевой деятельности. Психо-физиологические механизмы письменной речи. Обучение технике письма. Типология упражнений по обучению письменной речи. Язык как источник ЛСВ Письменная речь как вид речевой деятельности. Различие понятий «письмо» и «письменная речь». Обучение письму и письменной речи на разных этапах обучения. Обучение технике письма: графика, каллиграфия, орфография. Информации.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению письменной речи.
11.	Лингвострановедение в практике РКИ	Национально-культурная семантика языковых единиц. Понятие о безэквивалентной и фоновой лексике, приемы лингвострановедческой работы с ней.	Конспект лекции-беседы для иностранцев.
12.	Структура урока РКИ как основного компонента учебного процесса.	Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока и его этапов. Задача урока - овладение навыками и умениями в определенном виде речевой деятельности	Опрос.
13.	Средства обучения в практике преподавания РКИ.	Основные и вспомогательные средства обучения. Виды учебных книг. Функции учебника. Урок учебника как мини-концентр учебного языкового материала. АВСО и ТСО в практике преподавания РКИ. Компьютерные программы в обучении РКИ	Конспект урока с использованием ТСО.
14.	Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества	Роль преподавателя в практике РКИ. Функции преподавателя. Требования к речи преподавателя на уроке. Психологические особенности взаимоотношений с обучаемыми. Внеаудиторная работа.	Сценарий внеаудиторного мероприятия

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самоподготовка по теме «Аспекты обучения (языковой материал и виды речевой деятельности) в практике преподавания РКИ»	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г. Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ. Задачник к практическому курсу. – М., 2013.
2.	Реферат по теме «Лингвострановедение в практике РКИ»	Методические рекомендации по написанию рефератов, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г. Милюк Н.М., Немец Г.И. Язык и культура. Практикум – Краснодар, 2014.
3.	Тест по теме «Структура урока. Средства обучения»	Методические рекомендации по проведению теста, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019. Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ (практический курс). – СПб., 2013.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью. В ходе занятий магистрантам для анализа и обсуждения предъявляются видеозаписи мастер-классов, а также уроков, проведенных студентами прежних выпусков в ходе педагогической практики. Проводится обсуждение подготовленных магистрантами методических разработок и конспектов уроков. Курс предполагает обязательное посещение для ознакомления с практикой работы кафедр РКИ вузов города, обучающихся иностранных граждан, как возможных работодателей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос (собеседование, дискуссия), написание реферата, выступление с докладом и сообщением на занятиях, для промежуточной – контрольные вопросы и тест, а для итогового контроля (экзамен) – устный ответ, реферативное изложение одной из актуальных проблем современной методики РКИ, решение методической задачи.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен экзамен. Для сдачи экзамена магистрантам необходимо посещать все занятия в течение курса, а также ответить на все вопросы экзаменационного билета.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образец вопросов при устном опросе:

Тема 1. Русский язык в современном мире.

1. Каковы особенности русского языка по сравнению с другими языками мира?
2. В чем заключается специфика русского языка как языка межнационального общения в России и СНГ?
3. Каково положение русского языка в клубе мировых языков?
4. Какие организации оказывают методическую помощь и поддержку преподавателям РКИ?

Тема 2. Методика преподавания РКИ как наука, ее связь с другими науками.

1. В чем состоит предмет методики РКИ и в чем заключается его отличие от методики преподавания русского языка?
2. С какими науками связана методика преподавания РКИ?
3. Каковы основные понятия методики преподавания РКИ?
4. Что такое речевое умение и речевой навык?
5. Каковы основные цели обучения РКИ?

Тема 3. Основные принципы современной методики обучения РКИ.

1. Каковы основные дидактические принципы методики РКИ?
2. Каковы основные лингвистические принципы методики РКИ?
3. Каковы психолого-педагогические принципы методики РКИ?
4. Каков основной метод обучения в системе РКИ и как он согласуется с современными принципами подготовки иностранцев по русскому языку?

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-8. Готовность участвовать в организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Критерии оценки:

«отлично» - точно сформировано понимание основных теоретических положений в области методики преподавания РКИ;

«хорошо» - основные понятия курса сформированы, студент владеет терминологией, но обучающийся допускает неточности в конкретизации понятий;

«удовлетворительно» в целом понятия курса сформированы, но много погрешностей в формулировках, есть небрежность пользования терминологией;

«неудовлетворительно» - нет понимания в системе основных понятий и терминов методики обучения РКИ.

Образец тестовых заданий

1. *Какую роль играет русский язык в современном мире в начале 21 в.:*

- а) средство только внутринационального общения
- б) один из мировых языков
- в) средство внутринационального общения, средство общения в странах СНГ, мировой язык

2. *Отметьте, с какими науками связана методика РКИ:*

- а) дидактикой
- б) психологией
- в) педагогикой
- г) языкознанием
- д) философией
- е) логикой
- ж) психолингвистикой
- з) лингвокультурологией

3. *Какой метод преподавания РКИ является ведущим:*

- а) интенсивный
- б) аудиовизуальный
- в) сознательно-практический
- г) натуральный
- д) аудиолингвальный

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК – 2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами приёмами, принятыми в разных сферах (РКИ)

ПК-8. Готовность участвовать в организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Критерии оценки:

«отлично» - точно сформировано понимание основных теоретических положений в области методики преподавания РКИ;

«хорошо» - основные понятия курса сформированы, студент владеет терминологией, но обучающийся допускает неточности в конкретизации понятий;

«удовлетворительно» в целом понятия курса сформированы, но много погрешностей в формулировках, есть небрежность пользования терминологией;

«неудовлетворительно» - нет понимания в системе основных понятий и терминов методики обучения РКИ.

Реферат

Темы рефератов

1. Совершенствование навыков и умений письменной монологической речи на продвинутом этапе обучения.
2. Формирование навыков и умений диалогической речи на начальном этапе обучения.
3. Методика проведения бесед-дискуссий на продвинутом этапе обучения.
4. Специфика контингента иностранных учащихся и ее учет в практике обучения РКИ.
5. Учебная лексикография в практике РКИ.
6. Специфика комплексных и аспектных уроков по РКИ.
7. Формирование графических навыков и проблемы интерференции.
8. Особенности форм контроля речевых навыков и умений на начальном и продвинутом этапах обучения.
9. Роль и место перевода в практике РКИ.
10. Проблема коррекции ошибок в речи иностранных обучаемых.
11. Особенности балльно-рейтинговой системы оценки знаний и умений по РКИ.
12. Сопоставление языковых явлений родного и русского языка как прием обучения.
13. Художественный фильм в обучении устной и письменной речи.
14. Особенности работы с газетно-публицистическим текстом.
15. Специфика компьютерных программ по РКИ.
16. Виды лингвострановедческой работы на занятиях по РКИ.
17. Упражнения по развитию языковой догадки.
18. Клуб русского языка как форма внеаудиторной работы со студентами-иностранцами.
19. Пение на уроках РКИ как прием совершенствования языковых и речевых навыков.
21. Особенности работы с поэтическим текстом на занятиях по РКИ.
22. Комплексное изучение видов речевой деятельности на занятиях по РКИ.
23. Современная профессиограмма преподавателя РКИ.
24. Организация самостоятельной работы обучаемых .
25. Экскурсия как форма внеаудиторной языковой и речевой работы с обучаемыми

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК – 2. Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами приёмами, принятыми в разных сферах (РКИ)

ПК-8. Готовность участвовать в организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Критерии оценки:

«отлично» - точно сформировано понимание основных теоретических положений в области методики преподавания РКИ;

«хорошо» - основные понятия курса сформированы, студент владеет терминологией, но обучающийся допускает неточности в конкретизации понятий;

«удовлетворительно» в целом понятия курса сформированы, но много погрешностей в формулировках, есть небрежность пользования терминологией;

«неудовлетворительно» - нет понимания в системе основных понятий и терминов методики обучения РКИ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Русский язык в современном мире.
2. Основные принципы современной методики обучения РКИ.
3. Особенности работы над звуком в иностранной аудитории (приемы постановки и коррекции произношения).
4. Методика обучения РКИ как наука. Связь ее с другими науками.
5. Особенности работы над ритмикой слова.
6. Типы ИК. Специфика работы по постановке интонации.
7. Принципы отбора и организация грамматического материала в курсе РКИ.
8. Система работы над грамматической темой. Типология упражнений.
9. Система работы по формированию лексических навыков. Способы семантизации лексических единиц.
10. Особенности аудирования как вида речевой деятельности.
11. Система работы над аудиотекстом. Факторы, определяющие успешность работы над аудиотекстом.
12. Принципы отбора и организации лексического материала в курсе РКИ.
13. Лексическая интерференция и пути ее преодоления в курсе РКИ.
14. Говорение как вид речевой деятельности.
15. Урок по РКИ как основной компонент учебного процесса.
16. Особенности монологической речи. Типология упражнений, обучающих устной монологической речи.
17. Особенности чтения как вида речевой деятельности.
18. Обучение технике чтения.
19. Виды учебного чтения. Система работы по обучению изучающему чтению.
20. Письменная речь как вид речевой деятельности.
21. Обучение технике письма. Графическая интерференция и пути ее преодоления.
22. Система работы по обучению письменной речи.
23. Национально-культурная специфика языковых единиц. Лингвострановедение на уроке РКИ.
24. Особенности диалогической речи. Упражнения, формирующие навыки диалогической речи.
25. АВСО и ТСО в практике преподавания РКИ.
26. Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества.
27. Роль преподавателя в практике РКИ. Функции преподавателя. Требования к речи на уроке.
28. Общая характеристика этапов и профилей обучения. Планирование учебного материала в практике РКИ.
29. Методы преподавания РКИ. Сознательно-практический метод как ведущий в современной практике преподавания РКИ.
30. Особенности работы с художественным текстом.

Методические разработки уроков:

1. Обучение произношению (по выбору: урок вводно-фонетического курса или сопроводительного курса фонетики на основном этапе обучения).
2. Обучение лексике: Урок по разговорной теме на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
3. Обучение грамматике: Урок по грамматической теме на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).

4. Обучение аудированию: Урок по обучению аудированию на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
5. Обучение говорению: Урок по обучению монологической и диалогической речи на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
6. Обучение чтению: Урок по изучающему чтению на начальном этапе обучения (художественный или публицистический адаптированный текст по выбору).
7. Обучение письменной речи: Урок по написанию изложения или сочинения по картине (серии рисунков) (по выбору).
8. Лингвострановедение на уроке РКИ: Лингвокультурологическая разработка художественного текста или страноведческой темы (по выбору).

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Современная методика обучения русскому языку как иностранному» включает вопрос по содержанию дисциплины, собеседование по изложенной в реферативной форме актуальной проблеме в методике РКИ и практическое задание (методическая задача).

Образец билета по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Кафедра русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

2018-2019 уч. год

Дисциплина «Современная методика обучения русскому языку как иностранному»

Экзаменационный билет №1.

1. Методика преподавания РКИ как наука. Связь ее с другими науками.
2. Реферат по избранной теме.
3. Методическая задача.

Зав. кафедрой РКИ,
д.ф.н., профессор

_____ В.П. Абрамов

Образец методической задачи

Проанализируйте упражнения, которые дал преподаватель при изучении темы «Употребление местоимений свой и его», и скажите: а) какой стадии грамматического навыка соответствует каждое из них; б) оправдана ли методически предложенная преподавателем последовательность упражнений.

Упражнение 1. Прочитайте текст «Рассеянный турист» (текст содержит изучаемые структуры).

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Он сказал горничной: «Принесите мои вещи»? — Да, он сказал: «Принесите мои вещи»; Он хотел получить свои вещи? — Да, он хотел получить свои вещи; Ему принесли его вещи? — Да, ему принесли его вещи.

Упражнение 3. Дополните предложения нужными местоимениями.

Он сказал: «Принесите, пожалуйста, ... вещи». Он хотел получить ... вещи. Ему принесли ... вещи.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Он сказал: «Принесите сюда мои вещи». Что он сказал? — Он сказал, чтобы ему принесли его вещи; Чьи вещи он хотел получить? — Он хотел получить свои вещи.

Упражнение 5. Перескажите текст (можно предложить для опоры серию картинок).

Критерии оценки на экзамене

Качественной подготовкой, оцениваемой на **«отлично»**, является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на **«хорошо»** является:

- знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на **«удовлетворительно»** является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой **«неудовлетворительно»** является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать активное участие магистранта в работе с иностранными студентами для коррекции оценочного экзаменационного балла.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. –М. :Юрайт, 2018. – 162 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06234-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost-411345>
2. Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. –Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2014. – 209 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62956>. –Загл. с экрана.
2. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92724>. –Загл. с экрана.
3. Милославская, С.К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России [Электронный ресурс] : монография / С.К.

- Милославская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100055>. — Загл. с экрана.
4. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка : монография / И.С. Москалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>
 5. Павлова, Л.В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74631>. –Загл. с экрана.
 6. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практический курс / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с.
 7. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. - 200 с. : ил. + [2] электрон. опт диска (CD-ROM).

5.3. Периодические издания:

- Журнал «Русский язык за рубежом»
- Журнал «Мир русского слова»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

.Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.kubsu.ru/node/1145>

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
www.biblioclub.ru

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" _
<http://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" _
<http://znanium.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ)
<http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине предусмотрено 117 часов самостоятельной работы. Это обязательное звено процесса обучения, оно предусматривает индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя. Самостоятельная работа по курсу «Современная методика обучения РКИ» предполагает написание рефератов, анализ видеороликов РКИ, ознакомление с рекомендуемой для изучения в иностранной аудитории учебной литературой, составление собственных уроков по формированию произносительного, лексического, грамматического навыков и умений в видах речевой деятельности.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации, характер и достоверность иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание конспектов уроков по РКИ. Подготовленные уроки оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач урока;
- уровень филологической и методической подготовки автора по теме урока;
- правильное построение структуры урока;
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Разделы дисциплины	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1.	Основные понятия дисциплины	Современные интенсивные методы обучения РКИ	Реферат.	10
		История методики обучения РКИ	Самоподготовка	10
			Реферат.	10

2.	Аспекты обучения РКИ	Особенности обучения русскому языку при отсутствии языковой среды.	Реферат. Конспект урока «Обучение произношению» Конспект урока «Обучение лексике» Конспект урока «Обучение грамматике»	10 6 6 6
		Современная профиограмма преподавателя РКИ.	Анализ занятий по РКИ в группах иностранных учащихся Самоподготовка	6 6
3.	Виды речевой деятельности	Характеристика начального этапа обучения РКИ	Конспект урока «Обучение аудированию» Конспект урока «Обучение говорению» «Конспект урока «Обучение чтению» Конспект урока «Обучение письму» Конспект урока «Обучение лингвострановедению» Самоподготовка	4 4 4 4 4 2
			Анализ видео-уроков по РКИ	3
			Самоподготовка	2
4.	Принципы организации учебного процесса	Учебник по РКИ как основное средство обучения.	Самоподготовка.	2
		Современные технические средства обучения РКИ.	Реферат	8
		Системы упражнений в курсе РКИ	Реферат Самоподготовка	8 2
			Итого:	117

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
- 7.

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением

		доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую учебную программу по дисциплине
«Современная методика обучения русскому языку как иностранному»,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Милюк Н.М. по направлению 45.04.01 Филология,
магистерская программа – «Русский язык как иностранный»**

Рабочая учебная программа (РУП) Н.М. Милюк по дисциплине «Современная методика обучения РКИ», предлагаемая студентам-магистрантам Кубанского государственного университета, филологического факультета, представляет собой документ, направленный на профессиональную подготовку преподавателей русского языка для работы в иноязычной аудитории.

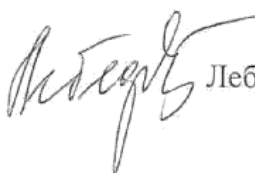
В структуре лекционной части курса выделяются следующие разделы: «Основные понятия курса», «Аспекты обучения РКИ». «Виды речевой деятельности», «Принципы организации учебного процесса». В рамках семинарских занятий рассматриваются такие направления работы в иностранной аудитории, как «Организация учебного процесса», «Уровни языковой системы в методике преподавания РКИ», «Обучение видам речевой деятельности», «Частные вопросы обучения РКИ».

Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков работы в иностранной аудитории в качестве преподавателя русского языка, и данная РУП, отвечая всем требованиям к его составлению, обеспечивает глубокое понимание материала. Положительным является методологическая непротиворечивость, логичность, связность данного учебно-методического курса. Предусмотрена самостоятельная работа по дисциплине, включающая написание рефератов по темам, анализ посещенных магистрантами практических занятий в группах иностранных учащихся, а также выполнение системы тестовых заданий. Программа включает требования к уровню знаний и формируемых умений и навыков, характеристику разделов дисциплины и их содержание, учебно-методическое обеспечение, методические рекомендации

по организации самостоятельной работы студентов, систему контроля знаний.

РУП соответствует требованиям утвержденного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры общего и
славяно-русского языкознания КубГУ

 Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую учебную программу
по дисциплине «Современная методика обучения РКИ»,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Милюк Н.М.
по направлению 45.04.01 Филология,
магистерская программа – «Русский язык как иностранный»**

Рабочая учебная программа (РУП) Милюк Н.М. отражает современные тенденции к обучению практическому владению русским языком как иностранным в повседневном общении и профессиональной сфере.

Основной целью курса «Современная методика обучения русскому языку как иностранному», как отмечается в автором, является профессиональная подготовка преподавателей русского языка для работы в иноязычной аудитории, что предполагает формирование у студентов умение сознательного управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории, обеспечение знания методов и приемов обучения основным аспектам языка и видам речевой деятельности иностранных студентов, а также обучение ведению учебной документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, конспектов занятий).

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на приобретение студентами-магистрантами знаний, в соответствии с выбранным направлением, а именно нацелено на формирование у студентов-магистрантов умений и навыков преподавания РКИ.

Изучение курса ориентировано на теоретическую и практическую подготовку слушателей, обучающихся на филологическом факультете по магистерской программе «Русский язык как иностранный».

В структуре курса выделяется 4 раздела лекционных занятий: «Основные понятия курса», «Аспекты обучения РКИ», «Виды речевой деятельности», «Принципы организации учебного процесса» и 4 раздела семинарских занятий: «Организация учебного процесса», «Уровни языковой системы в

методике преподавания РКИ», «Обучение видам речевой деятельности»,
«Частные вопросы обучения РКИ».

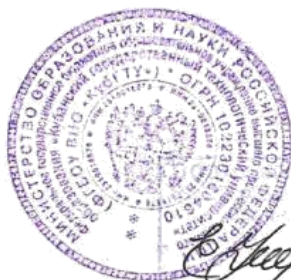
РУП по данной дисциплине включает методические рекомендации по изучению дисциплины, формируемые компетенции, образцы оценочных средств, описание видов самостоятельной работы, основную и дополнительную литературу.

РУП соответствует требованиям утвержденного образовательного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Зав. кафедрой русского языка КубГТУ,
кандидат филологических наук, доцент



Зиньковская В.Е.



В.Е. Зиньковская

26.11.15