

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике»** ОЗФО

**Объем трудоемкости:** \_4\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** овладение студентами способностью выбора и применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики, анализа, интерпретации эмпирических данных с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

**Задачи дисциплины:** развитие представлений студентов об основных психодиагностических подходах, методах, используемых для решения задач психодиагностики; понимания содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов, овладение навыками анализа, интерпретации, обобщения получаемых эмпирических данных для выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплине «Практикум по психодиагностике» предшествует изучение дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум». В соответствии с учебным планом дисциплина «Практикум по психодиагностике» является предшествующей для изучения дисциплин «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ИОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования	<p>Знает основные принципы конструирования, проведения психодиагностического исследования, подбора психодиагностических процедур в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации</p> <p>Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования</p> <p>Владеет навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
ИОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	<p>Знает основы тестологии, как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность с целью достоверной интерпретации результатов исследования и формулирования выводов</p> <p>Умеет оценить степень достоверности полученных результатов, интерпретировать, делать выводы по результатам исследования</p> <p>Владеет навыками оценки основных психометрических характеристик психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность, необходимых для интерпретации, формулирования обоснованных выводов на основе полученных результатов</p>
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИОПК 3.1</p> <p>Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p>	<p>Знает классификацию психодиагностических методов, основные теоретико-методологические и этические принципы практического использования различных методов психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>Умеет использовать разнообразные количественные и качественные методы психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями, формулировать выводы, оформлять заключения.</p> <p>Владеет навыками оформления результатов исследования и психодиагностическое заключения, отвечающим целям и задачам исследования; моделировать психологические выводы как следствие целей исследования</p>
<p>ИОПК 3.2</p> <p>Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные теоретико- методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования</p> <p>Умеет формулировать цель и конструировать психодиагностический процесс в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации, с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека; анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования</p> <p>Владеет навыками подбора адекватных методов исследования для решения поставленных задач в исследуемой области; навыками предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных</p>
<p>ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам</p>	
<p>ИПК-3.1</p> <p>Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>	<p>Знает основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; особенности интерпретации полученных результатов, формулирования психодиагностического заключения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Умеет дифференцировать протекание основных психических функций в норме и при нарушениях; дифференцировать адаптивное и дезадаптивное состояние личности; дифференцировать типологические особенности личности, акцентуированные черты и внутренние противоречия</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психодиагностики, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>
<p>ИПК – 3.2</p> <p>Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Знает основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет применять знания возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей психологического функционирования личности (личностные черты, акцентуации, уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний)</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками применения методов, приемов для оценки индивидуального функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	8		2		6
2.	Различные подходы к диагностике личности	10		2		8
3.	Проектирование эмпирической части курсовой работы	10		4		6
4.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	10		6		4
5.	Типы акцентуаций	8		2		6
6.	Теоретические основы проективной психологии	10		2		8
7.	Биографический метод	14		4		10
8.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	16		4		12
9.	Анализ результатов психодиагностического исследования (примерного и курсового)	16		8		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		102		34		68
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы:** *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.