

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
«*Т*» *май* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 ЛИЧНОСТЬ В КРИЗИСЕ

Направление подготовки	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Личность в кризисе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)

Программу составил:

Ковалева Л.В., старший преподаватель
кафедры психологии личности и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Личность в кризисе» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)
протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии (разработчика)

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от «23» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е.А., канд. психол. наук, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью освоения дисциплины «Личность в кризисе» овладение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций, выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам, организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- изучение специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам;
- формирование навыков организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личность в кризисе» ОФО относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.01 учебного плана по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплине «Личность в кризисе» предшествует изучение дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». В соответствии с учебным планом дисциплина «Личность в кризисе» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психодиагностики», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» и является предшествующей для изучения дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Основы психологии здоровья».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	Знает основные понятия кризисной психологии; основные прикладные задачи, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе Умеет выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Владеет навыками организации психологической помощи стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, направленными на развитие, обучение, коррекцию личностных особенностей с целью повышения эффективности функционирования в социуме и уровня адаптации
ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Знает основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладные задачи и методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации
	Умеет выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации
	Владеет стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи психологической помощи индивиду, группе, организации
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов в гендерной, этнической, профессиональной и других социальных групп
	Умеет дифференцировать применение психологических технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов
	Владеет понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		V семестр (часы)	VI семестр (часы)	V семестр (часы)	VI курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	66,2	66,2		-	-
Аудиторные занятия (всего):	62	62		-	-
занятия лекционного типа	28	28		-	-
лабораторные занятия	-	-		-	-
практические занятия	34	34		-	-
семинарские занятия	-	-		-	-
Иная контактная работа:				---	---
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	41,8	41,8		-	-
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-		-	-
Контрольная работа	-	-		-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-		-	-
Реферат/эссе (подготовка)	9,8	9,8		-	-

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	21,0	21,0	-	-
Подготовка к текущему контролю	12,0	12,0	-	-
Контроль:			-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	66,2	66,2	-
	зач. ед	3	3	-

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
ОФО 3 курс, 5 семестр.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций	12	4	4		4
2.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	10	2	4		4
3.	Идентификация и оценка последствий травматического опыта	14	4	4		6
4.	Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь	12	4	4		4
5.	Основные направления реабилитации ПТСР	14	4	4		6
6.	Психологическая помощь жертвам насилия	10	2	4		4
7.	Суицидальное поведение	13	4	4		5
8.	Синдром утраты. Методы психологической помощи	10,8	2	4		4,8
9.	Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов	8	2	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	28	34		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы к изучению психологии трудных	Объективные и субъективные аспекты трудной жизненной ситуации и их соотношение. Типология кризисных ситуаций. Критерии кризисного состояния. Принципы кризисной	УЭО

	жизненных ситуаций	интервенции. Методы кризисной психотерапии.	
2.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения. Стадии психологического сопровождения.	УЭО
3.	Идентификация и оценка последствий травматического опыта	Диагностические критерии, методики, используемые при оценке. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.	УЭО
4.	Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь	Концепция стресса Г. Селье. Понятие травматического стресса. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. Психологические механизмы возникновения ПТСР. Факторы развития ПТСР. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс, при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины, стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	УЭО
5.	Основные направления реабилитации ПТСР	Принципы коррекции и терапии при посттравматическом стрессовом расстройстве. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ). Ослабление травматического инцидента (ОТИ). Визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД). Психологический дебрифинг.	УЭО
6	Психологическая помощь жертвам насилия	Консультирование жертв физического, сексуального, семейного насилия. Социальные и психологические последствия насилия, групповая психотерапия жертв насилия.	УЭО
7.	Суицидальное поведение	Факторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование клиентов, уцелевших после самоубийства. Групповая кризисная психотерапия.	УЭО
8.	Синдром утраты. Методы психологической помощи	Категории жизни и смерти. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя, этапы нормального горевания. Патологическое горевание. Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг краткосрочной позитивной терапии. Тренинг «исцеления от горя».	УЭО
9	Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов	Эмоциональное выгорание. Профилактика синдрома выгорания. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе».	УЭО

2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы к изучению психологии трудных	1. Теоретические подходы к изучению кризисных ситуаций, кризисных состояний. 2. Психологическая травма: определение и классификация. 3. Стратегия и методология психотерапевтической помощи в кризисных ситуациях.	Т Р Э

	жизненных ситуаций	4. Возрастные особенности психологического травматизма. 5. Переживание и стратегии преодоления (coping) психологической травмы.	
2.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	1. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. 2. Особенности использования различных психотерапевтических подходов при работе с кризисными и проблемными ситуациями (психосинтез, гештальт-терапия, когнитивно - поведенческая терапия, танцевально- двигательная терапия, арттерапия). 3. Базовые техники консультирования: психодрама, ролевое моделирование, поведенческая терапия. 4. Дневники, письма, аффирмации как приемы самостоятельной работы между встречами с психологом.	T P УЭО
3.	Идентификация и оценка последствий травматического опыта	1. Диагностические критерии последствий травматического опыта. 2. Методики, используемые при оценке психической травмы, стресса. 3. Анализ результатов исследования личности, находящейся в состоянии кризиса, стресса. 4. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.	T P
4.	Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь	1. Кривая развития стрессовой ситуации, понятие о стрессоустойчивости. 2. Физиологические и психологические проявления стресса. 3. Механизмы стресса, факторы возникновения. 4. Уровни реакций человека на стресс. 5. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. 6. Методы психологической диагностики и оказания экстренной психологической помощи.	T P УЭО
5.	Основные направления реабилитации ПТСР	1. История создания теории посттравматического стресса. 2. Эпидемиология и этиология посттравматического стресса. 3. Симптоматика посттравматического стресса. 4. Анализ методов диагностики посттравматического стресса. 5. Психологический дебрифинг: аутодебрифинг и психобиографический дебрифинг. 6. Консультирование и психотерапия участников военных действий.	T P УЭО
6	Психологическая помощь жертвам насилия	1. Физическое, сексуальное насилие, насилие в школе. 2. Психологические последствия жестокого обращения в детстве. Нарушения психического и физического развития. 3. Тренинг с детьми, пережившими насилие. 4. Психологическое консультирование детей, переживших насилие.	T P УЭО
7.	Суицидальное поведение	1. Реориентационный тренинг суицидальных клиентов. 2. Суицидальная мотивация и работа с ней. 3. Возрастные особенности суицидального поведения. 4. Тренинг ориентации на жизнь, специфика проведения. 5. Индикаторы суицидального риска. 6. Поиск поддержки для консультанта.	T P Э
8.	Синдром утраты. Методы психологической помощи	1. Специфика работы с индивидами, переживающими утрату. 2. Особенности поведения детей, переживающих утрату. 3. Условия, способствующие проживанию горя. 4. Психологическое консультирование детей для проживания стадий горя. 5. Возрастные особенности переживания детьми горя. 6. Группа поддержки ребенку в ситуации горя. 7. Группа поддержки взрослому человеку в ситуации потери	T P УЭО
9	Хронический стресс и профессиональное	1. Психологическое содействие социально - психологической адаптации личности психолога, психотерапевта. 2. Оценка вторичной травматизации.	T P

здоровье специалистов	3. Супервизия.	УЭО
-----------------------	----------------	-----

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), проверка конспекта (ПК), устный экспресс-опрос (УЭО), индивидуальное задание (ИЗ), практическое задание (ПЗ).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- активное и интерактивное обучение;
- творческие формы обучения;

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии (ролевые игры и тренинги);
- обучение на основе междисциплинарного подхода;
- технология организации СР студентов;
- технологии развития аналитического и критического мышления;
- технология формирования портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (по уч. плану – 34 часа).

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций	2
2.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	4
3.	Идентификация и оценка последствий травматического опыта	4
4.	Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь	4
5.	Основные направления реабилитации ПТСР Основные направления реабилитации ПТСР	4
6.	Психологическая помощь жертвам насилия	4
7.	Суицидальное поведение	4
8.	Синдром утраты. Методы психологической помощи	4
9.	Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов	4
	Всего часов	34

На этапе изучения первых разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование специальных практических умений и навыков.

Раз в неделю после учебных занятий проводятся индивидуальные консультации посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения интерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий, предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Личность в кризисе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевых игр, ситуационных задач, индивидуальных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету. Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	Знает основные понятия кризисной психологии; основные прикладные задачи, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе	Экспресс-опрос по разделам 1, 2, 6-8	Вопросы на зачёте 1-5
		Умеет выявлять признаки кризисного состояния, анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи	Реферат, сообщение 4.2.1, эссе	Вопросы на зачёте 6-10
		Владеет навыками организации и оказания психологической помощи стандартными базовыми процедурами индивиду, группе, направленными на развитие, обучение, коррекцию личностных особенностей с целью повышения эффективности функционирования в социуме и уровня адаптации	Экспресс-опрос по разделам 5-8	Вопросы на зачёте 13-20
2	ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладные задачи, методы, технологии психологической помощи индивиду, группе, организации	<i>Реферат</i> Экспресс-опрос по разделам 2-5	Вопросы на зачёте 11, 12, 21
		Умеет выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	Реферат сообщение 4.2.2, эссе	Вопросы на зачёте 22-27
		Владеет стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	сообщение 4.2.1,	Вопросы на зачёте 51, 52
3	ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функциониро-	Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов в гендерной, этнической, професси-	Экспресс-опрос по разделам 4-8 Реферат	Вопросы на зачёте 30-41

вания человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ональной и других социальных групп		
	Умеет дифференцировать применение психологических технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов	Реферат, сообщение 4.2.1,	Вопросы на зачёте 42,43, 46
	Владеет понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Экспресс –опрос по разделам1-3; сообщение 4.2.1	Вопросы на зачёте 47, 49, 53, 54

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Сообщение об основных положениях в работах Анцыферовой Л. И.

Необходимо проанализировать основные положения двух статей автора, выделить и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии на тему: Специфика личностных изменений в трудных жизненных ситуациях.

1. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал 1995 № 1. С. 3–19.

2. Анцыферова Л. И. Человек перед лицом жизни и смерти // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики / Под. ред. К.А. Абульхановой и др. – М., 1997. С. 44-55.

4.2.2 Сообщение об анализе исследовательских материалов личности, переживающей кризис

Студенту необходимо проанализировать данные личностного тестирования и биографического интервью девушки, переживающей кризис увольнения с высокооплачиваемой должности. Подготовить план анализа результатов обследования, вычленив причины психологического дискомфорта, снижения социальной активности, содержательной сущности мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер жизни выпускницы вуза. Сформулировать вопросы для проведения интервью. Обработать результаты интервью. Описать процедуру исследования, основное содержание, результаты, анализ и интерпретацию данных. Формулируются выводы и возможные рекомендации.

Для успешного выполнения задания необходимо анализировать результаты с учетом психологических новообразований возраста, социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности, характера семейных отношений, особенностей соматического, нервно-психического состояния здоровья, удовлетворенности в основных сферах жизнедеятельности. Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Личность в кризисе».

4.2.3 Тестирование

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 38 вопросов разного типа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 38.

Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Личность в кризисе».

1. В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций?

2. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
3. Что является предметом изучения кризисной психологии?
4. Какие бывают чрезвычайные ситуации?
5. Дайте определение психологии экстремальных ситуаций.
6. Дайте определение ЧС.
7. Что такое кризис? Какие бывают кризисы?
8. Дайте определение понятию «стресс».
9. Всегда ли стресс приводит к негативным изменениям в организме?
10. Целесообразно ли разделение стресса на эмоциональный (психический) и физиологический (системный)?
11. Что такое общий адаптационный синдром, и какие стадии развития этого синдрома вам известны?
12. В какой стадии общего адаптационного синдрома выделяют фазы «шока» и «противотока»?
13. На какой стадии развития стресс-реакции изменения, происходящие в организме, считают необратимыми?
14. Какие эмоциональные субсиндромы стресса вам известны?
15. Дайте определение понятию «стрессоустойчивость».
16. Влияют ли личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?
17. Люди, с каким типом нервной системы более подвержены влиянию стресса?
18. Чем отличаются по своему воздействию на организм симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы?
19. Дайте определение понятию «стресс-реализующие системы».
20. Назовите виды (уровни) реакций на стресс.
21. Какие эмоции возникают у человека в стрессовой ситуации?
22. Есть ли однозначная зависимость между типом стресса и конкретными эмоциями?
23. Назовите факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
24. Какие индивидуальные и личностные особенности человека влияют на развитие психологического стресса?
25. Дайте определение кризисного события.
26. В чем заключается психобиографический подход к изучению жизненного пути личности?
27. Что такое психическая травма?
28. Сформулируйте психологическое содержание переживания?
29. Укажите, какие стратегии преодоления психических травм вам известны?
30. В чем состоят психологические последствия продолжительных издевательств?
31. В чем состоят психологические последствия терроризма?
32. Какие фазы детского горя вам известны?
33. В чем заключаются возрастные особенности переживания горя?
34. Что такое психологический дебрифинг?
35. В чем суть метода «группа поддержки»?
36. Что такое психобиографический дебрифинг?
37. Как преодолеваются психические травмы детства?
38. Сущность стратегического (превентивного) подхода в психотерапии кризисных состояний.

4.2.4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные черты кризиса.
2. Охарактеризуйте специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на разных стадиях кризиса.
3. Кризисы идентичности (Э. Эриксон).
4. Биографические кризисы: нереализованность, опустошенность, бесперспективность.
5. Укажите специфику психического функционирования человека при болезненных реакциях горя с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной группе.
6. Симптомы нормального горя.
7. Динамика горя.
8. Охарактеризуйте применение психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов при осложненном горе. Опишите формы осложненного горя и последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
9. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду в случае смерти близкого человека. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога при утрате.
10. Укажите применение психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов при переживании развода.
11. Реакции терминальных больных на приближение смерти.
12. Личностные изменения терминальных больных.
13. Важные принципы беседы с умирающим человеком.
14. Соотношение понятий «стресс» и «ПТСР».
15. ПТСР и его причины.
16. Теоретические модели ПТСР.
17. Характерные особенности обстоятельств травмы, выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
18. Диагностические критерии ПТСР.
19. Типы травматических ситуаций.
20. Характеристика психических функций при ПТСР.
21. Поведение и субъективные переживания умирающих. Оказание психологической помощи.
22. Особенности проявлений ПТСР у детей после воздействия событий, связанных с военными действиями.
23. ПТСР у детей в результате стихийных бедствий и катастроф.
24. ПТСР у детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.
26. ПТСР у детей: психологические последствия насилия у детей.
25. Укажите специфику ПТСР у детей при переживании смерти близкого человека и перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи.
27. Диссоциативные феномены при ПТСР.
28. Роль диссоциации в совладении с психической травмой.
29. Фазы ПТСР.

30. Укажите мотивы суицидов и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной группе.
31. Типы суицидов (эгатические, диадические, агенеративные).
32. Динамика суицидов.
33. Личностные стили суицидентов.
34. Общие черты суицидов и их значение для психотерапии.
35. Выявление психологических особенностей суицидентного клиента.
36. Основные мотивы суицидального поведения детей и подростков.
37. Особенности суицидального поведения лиц пожилого возраста.
38. Факторы, влияющие на суицидальное поведение.
39. Признаки суицидальной угрозы.
40. Группы риска в отношении суицидов.
41. Превенция суицидов.
42. Особенности беседы с суицидентом разных возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и других социальных групп.
43. Укажите основные этапы интервенции при суицидах.
44. В чем заключается поственция суицидов.
45. Мифы и факты о суицидах
46. Характеристика психического функционирования человека после суицидальных попыток.
47. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания психотерапевтической помощи индивиду при ПТСР.
48. Модель Кюблер-Росс.
49. Типология кризисов.
50. Четыре задачи работы горя.
51. Динамика кризисной интервенции.
52. Общие принципы и цели кризисной интервенции.
53. Перечислите правила оказания помощи клиенту, находящемуся в состоянии горя.
54. Укажите специфику психического функционирования индивида, подвергшегося террору с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Подготовка эссе и рефератов по различным темам курса «Личность в кризисе»

Учащимся предлагается подготовить эссе или реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

Темы эссе:

1. Тревога смерти и судьбы.
2. Конечность человеческого существования как экзистенциальный кризис.
3. Тревога вины и осуждения.
4. Тревога пустоты и отсутствия смысла.
5. Взаимосвязь тревоги и страха.

Темы рефератов:

1. Основные подходы к определению понятия психологическая травма.
2. Классификация психологических травм.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Методы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. Возрастные особенности реагирования на психологическую травму.
6. Психологические модели механизмов психологической травмы.

7. Особенности психологической травмы у детей.
8. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
9. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
10. Переживание и стратегии преодоления (coping) психологической травмы.
11. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.
12. Основные принципы, правила оказания кризисной психологической помощи.
13. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.
14. Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие.
15. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в кризисном консультировании.
16. Применение гештальт подхода в кризисном консультировании.
17. Характеристика экзистенциальных тревог.
18. Психологическая помощь индивиду при переживании тревоги смерти и безысходности судьбы.
19. Смысл и его утрата в кризисной ситуации.
20. Психологическая помощь в ситуациях ощущения тревоги вины и осуждения.
21. Методы помощи при ощущении тревоги пустоты и отсутствия смысла жизни.
22. Взаимосвязь тревоги и страха при психической травме.
23. Психологическая помощь в ситуации производственного конфликта.
24. Психологическая помощь в ситуации увольнения.
25. Психологическая помощь в ситуации проблем с усвоением учебного материала.
26. Психологическая помощь супругам в ситуациях проблемных взаимоотношений.
27. Психологическая помощь супругам в ситуациях развода.
28. Психологическая помощь индивидам при вступлении в повторный брак.
29. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
30. Психологическая помощь родителям и детям в условиях конфликтных отношений.
31. Проблема личной свободы и ответственности подростка, находящегося в ситуации кризиса.
32. Психологическая помощь лицам, переживающим тяжелую утрату.
33. Использование психодиагностических методик в процессе оказания психологической помощи индивиду.
34. Особенности мотивации и факторы личностного роста психолога при оказании психологической помощи индивиду.
35. Сущность стратегического (превентивного) подхода.
36. Психологическая помощь жертвам техногенных катастроф.
37. Психологическая помощь жертвам природных катастроф.
38. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
39. Психологическая помощь лицам с аутодеструктивным поведением (суицидальная мотивация).
40. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью, алкоголизмом.
41. Особенности психологического просвещения в условиях массовой травматизации.
42. Психология терроризма и консультирование жертв террористических актов.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает критерии диагностики кризисных состояний, допускает незначительные ошибки в воспроизведении методов, форм, основных способах оказания психологической помощи; студент умеет правильно объяснять лекционный материал, иллюстрируя его примерами из выполненных практических и индивидуальных заданий. Все практические работы выполнены и сданы преподавателю в печатном виде. Студент способен рассуждать по 70% вопросов к зачёту.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется воспроизвести приемы, методы диагностики кризисных состояний и практическому оказанию психологической помощи в различных кризисных ситуациях, довольно ограниченный объем знаний программного лекционного материала. Студент способен рассуждать менее чем по 30% зачётных вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Решетников М.М. Психическая травма. М.Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma>.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 431 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5>.

3. Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. М. Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy>.

Дополнительная литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления кризисных ситуаций. М. МГУ, 1984. <http://bookap.info/genpsy/vasilyuk/>.
2. Гроллман Э. Суицид: первенция, интервенция, поственция //Суицидология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. Составитель А. Н. Моховиков. М., КогитоЦентр, 2001. <https://cyberpedia.su/5x1db6.html>.
3. Еремина Т.И., Крюкова Н.П., Логинова Ю.Ю. Социально-психологическая адаптация граждан, принимавших участие в боевых действиях, <http://pmuc.ra/eis/pdf/14.pdf>. 2003.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.-М.: Издательство: «Эксмо», 2008 г. <http://texts.news/ekstremalnaya-psihologiya-knigi>.
5. Новикова М. В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации,- М.: Издательство: Генезис, 2006 г. http://www.studmed.ru/novikova-mv-psihologicheskaya-pomosch-rebenku-v-krizisnoy-situacii_b4e4b8ff3c6.html.
6. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. -М.: Изд-во: Академия, 2010 г. <https://studfiles.net/preview/3015870/>.
7. Психология экстремальных ситуаций. -М.: Издательство: Академия, Смысл, 2009 г. <https://studfiles.net/preview/3193917/>.
8. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- М.: Издательство «Речь», 2007 г. <https://studfiles.net/preview/1635399/page:11/>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

Южно-Российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>

Вестник МГУ. Серия: Психология

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Мир психологии

Психологическая газета: Мы и Мир

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология. Журнал Высшей школы экономики

Психология и соционика межличностных отношений

Электронные периодические издания из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по работе с нормативной документацией.

При изучении нормативной документации (законов, законопроектов, кодексов) важно учитывать время и контекст создания и принятия документа (когда, кем, в какой стране, в каком году и пр.) Важно опираться на более свежие версии документов при регулировании конкретной профессиональной деятельности, но при этом понимать и уметь анализировать предшествующие варианты нормативов и прогнозировать последующие изменения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов очно-заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).

Критерии оценки реферата/эссе.

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объём реферата должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.

- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
 г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Объем эссе. От 1 до 3 страниц, ссылки на литературу не обязательны

Структура эссе. Эссе представляет собой свободное логичное и аргументированное изложение собственных мыслей на заданную тематику. Может содержать вводную часть, основную часть и выводы. Жёсткой структуры придерживаться не обязательно. Наиболее важен элемент творчества и поиска собственной мысли, идеи, опыта.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул. Ставропольская д. 149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных класса, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417А, (ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук Оборудование: мультимедийная техника (проектор, интерактивная доска) для проведения демонстрационных занятий и представления презентационных работ и докладов студентов.	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуни-кационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)
Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)