

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.02 СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ДИСКУРСА В ПРАКТИКЕ РКИ**

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /

специализация «Современная филология в преподавании русского
языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и
вузе. Организация учебного процесса»

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2022

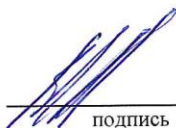
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ПРАКТИКЕ РКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Программу составила:
Немыка А.А., д.ф.н., проф.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ПРАКТИКЕ РКИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №9 «20» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)
Абрамов В.П.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета _____ протокол № 10 «24» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.


_____ подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славянорусского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»
2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере научно-педагогического дискурса; активизация навыков и приемов дискурсивного анализа, значимых для общетеоретической подготовки лингвиста (подготовки и редактирования научных публикаций, их рецензирования и экспертизы), умения применять теоретические концепции в практике прикладного языкознания, в том числе в преподавании русского языка как иностранного.

1.2 Задачи дисциплины

Задачкикурса:

- 1) ознакомить студентов с историей изучения дискурса и научно-педагогического дискурса как его специфической разновидности;
- 2) представить базовые модели коммуникации, порождения и понимания речи;
- 3) рассмотреть структуру, типологию, стилистику и грамматику научно-педагогического дискурса;
- 4) изучить междисциплинарные аспекты дискурсивной лингвистики;
- 5) сформировать у студентов следующие умения:
 - умение определять тип дискурса и высказывания;
 - умение структурировать дискурс с учетом принятых единиц его членения на уровне макро- и микроструктуры;
 - умение применять адекватную терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных и педагогических текстах;
- 6) закрепить полученные знания и навыки подготовки и редактирования научных публикаций, их рецензирования и экспертизы при помощи инновационных образовательных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика научно-педагогического дискурса» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.В.01). Дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре. Она ориентирована на формирование у магистрантов определенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Язык специальности», «Учебная лексикография», Прагматика учебно-научного текста, «Новейшие методы лингвистического анализа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риториче-	проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в	самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилисти-	в рамках современного языкового и речевого узуса владеть различными ком-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		скими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	том числе научной	ческих средств, необходимых в различных сферах коммуникации	муникативными стратегиями и тактиками
2	ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня	систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса	методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования
3	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам	составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно-методического характера в сфере лингвистического дискурса	методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:			-	-	-

Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8	-	-	-
Курсовая работа			-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-
Реферат	11,8	11,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	12	12	-	-	-
Контроль:	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	12	-	6	-	6
2.	Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.	12	-	6	-	6
3.	Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.	12	-	6	-	6
4.	Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса	12	-	6	-	6
5.	Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	12	-	6	-	6
6.	Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе	12	-	6	-	5,8
	<i>И т о г о :</i>	<i>71,8</i>	-	<i>36</i>	-	<i>35,8</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	Основные теоретические положения современной теории дискурса и профессионального дискурса. Когнитивная специфика научно-педагогического дискурса.	Устный опрос
2	Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.	Лингвистическая основа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса. Полифункциональность научно-педагогического дискурса.	Т
3	Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.	Методологические принципы теории коммуникации, концепции языковой картины мира, лингвистики текста прагматики метаязыка в системном анализе научно-педагогического дискурса.	Устный опрос
4	Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	Рефлексия актуальной научной парадигмы в учебном тексте.	Р
5	Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	Семантические преобразования понятийных единиц дискурсивной парадигмы таксона до уровня их интерпретационной системности. Ассоциативный эксперимент как средство мониторинга когнитивно-коммуникативной компетенции адресата научно-педагогического дискурса.	Устный опрос
6	Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе.	Лингвокультурный аспект (апелляция к фоновым знаниям аудитории) как неотъемлемое свойство научно-педагогического дискурса.	Р

Написание реферата (Р), тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
3	Тест	Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 10.05.2019 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 10.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение, модульный тест.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПРН№1 Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	Проблемное обучение	1,0
	ПРН№2 Функциональная природа и коммуникативная структура	Составление модульных тестов	1,0

научнопедагогического дискурса.		
ПРН№3 Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса	Индивидуальное обучение	1,0
ПРН№4 Когнитивная специфика научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
ПРН№5 Полифункциональность научно-педагогического дискурса.	Проблемное обучение	1,0
ПРН№6 Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
ПРН№7 Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
ПРН№8 Таксономический подход к изучению научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
ПРН№9 Лингвокультурный аспект научно-педагогического дискурса.	Проблемное обучение	1,0
ПРН№10 Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе	Проблемное обучение	1,0
<i>Итого:</i>		<i>10,0</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, тестирование, подготовка рефератов.

Вопросы для устного опроса и самопроверки по разделам дисциплины

Раздел 1. Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.

1. Каковы основные теоретические положения современной теории дискурса?
2. Что представляет собой профессиональный дискурс?
3. В чем состоит когнитивная специфика научно-педагогического дискурса?

Раздел 2. Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.

1. Какова лингвистическая основа научно-педагогического дискурса?
2. Что представляет собой коммуникативная структура научно-педагогического дискурса?
3. В чем проявляется полифункциональность научно-педагогического дискурса?

Раздел 3. Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.

1. В чем заключаются методологические принципы теории коммуникации?

2. Каково место концепции языковой картины мира, лингвистики текста прагматики метаязыка в системном анализе научно-педагогического дискурса?

Раздел 4. Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса.

1. Что представляет собой металингвистика?
2. Как проявляется рефлексия актуальной научной парадигмы в учебном тексте?

Раздел 5. Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.

1. Каким образом происходят семантические преобразования понятийных единиц дискурсивной парадигмы таксона до уровня их интерпретационной системности?
2. Какова методика ассоциативного эксперимента как средства мониторинга когнитивно-коммуникативной компетенции адресата научно-педагогического дискурса?

Раздел 6. Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе.

1. Что представляет собой лингвокультурный аспект (апелляция к фоновым знаниям аудитории) как неотъемлемое свойство научно-педагогического дискурса?
2. В чем состоит речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе? Приведите примеры проявления авторской речевой индивидуальности в научно-педагогическом дискурсе.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации

Критерии оценки:

«зачтено» - магистрант знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; умеет самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации; владеет в рамках современного языкового и речевого узуса различными коммуникативными стратегиями и тактиками.

«не зачтено» - магистрант не может сформулировать проблемы современной стилистики научно-педагогического дискурса, не умеет четко различать коммуникативные стратегии и не владеет разнообразием стилистических средств, в том числе научной речи.

Тестовые задания

Вопрос 1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- а) Методология
- б) Идеология
- в) Аксиология
- г) Философия
- д) Акмеология

Вопрос 2. Метод научно-педагогического исследования – это:

- a) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- b) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- c) Способ изучения педагогических явлений
- d) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- e) Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 3. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- a) Тестированием
- b) Наблюдением
- c) Социометрией
- d) Сочинением
- e) Беседой

Вопрос 4. В результате педагогических исследований устанавливается:

- a) Правила
- b) Закономерности
- c) Нормы
- d) Принципы
- e) Методы

Вопрос 5. Движущими силами педагогического процесса являются:

- a) Противоречия развивающейся личности
- b) Отношения между субъектами
- c) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- d) Взаимодействия между субъектами
- e) Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 6. Для педагогического процесса характерны:

- a) Противоречия функционирования процесса
- b) Противоречия осуществления реального процесса
- c) Противоречия планирования процесса
- d) Противоречия взаимодействующих субъектов
- e) Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 7. Цель научного рассуждения состоит в...

- a) В проверке истинности
- b) В описании признаков предмета
- c) В проверке ложности

Вопрос 8. Примерами рассуждений в научной речи являются:

- a) Доказательство теорем в математике
- b) Умозаключения в логике
- c) Выведение физических формул
- d) Сравнение признаков предметов

Вопрос 9. Методы логической организации научного текста:

- a) Индукция
- b) Дедукция
- c) Аналогия
- d) Сравнение

Вопрос 10. Устная форма бытования научной речи включает в себя жанры:

- a) Учебная лекция
- b) Автореферат
- c) Тезисы
- d) Научный доклад
- e) Научная дискуссия
- f) Рецензия

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка «отлично» – 0-1 ошибки

Оценка «хорошо» – 2-3 ошибки

Оценка «удовлетворительно» – 4-5 ошибок

Оценка «неудовлетворительно» – 6 и более ошибок

Примерная тематика рефератов

1. Междисциплинарность современного научно-педагогического дискурса.
2. Методы исследования дискурса.
3. Основные тенденции развития научно-педагогического дискурса.
4. Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса.
5. Прагмалингвистический аспект научно-педагогического дискурса.
6. Когнитивный синкретизм и интерференция понятий в современном лингвистическом дискурсе.
7. Функциональные параметры современного научного дискурса.
8. Психолингвистический аспект анализа научно-педагогического дискурса.
9. Формирование и диагностика терминологической компетенции в рамках научно-педагогического дискурса.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Критерии оценки:

«зачтено» - магистрант знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; умеет самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации; владеет в рамках современ-

ного языкового и речевого узуса различными коммуникативными стратегиями и тактиками; знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно- и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам;

«не зачтено» - магистрант не может сформулировать проблемы современной стилистики научно-педагогического дискурса, не умеет четко различать коммуникативные стратегии и не владеет разнообразием стилистических средств, в том числе научной речи; не соблюдает стандартные требования к составлению и оформлению научно- и учебно-методической документации.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

К зачету магистрант также редактирует научную статью филологической тематики, а также готовит рецензию и экспертный отзыв об учебно-методическом пособии (по выбору).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Критерии оценки:

«зачтено» - магистрант знает базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня; умеет систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования; знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно- и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам; умеет составлять рецензии и экспертные отзывы научно- и учебно-

методического характера в сфере лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала.

«не зачтено» - магистрант не владеет навыками редактирования научного текста, рецензирования научно-педагогического текста, не знает методов и приемов экспертного анализа филологической учебно-научной документации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой контрольные вопросы к зачёту, охватывающие все разделы дисциплины.

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные теоретические положения современной теории дискурса.
2. Понятие профессионального дискурса.
3. Когнитивная специфика научно-педагогического дискурса.
4. Лингвистическая основа научно-педагогического дискурса
5. Коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.
6. Полифункциональность научно-педагогического дискурса.
7. Методологические принципы теории коммуникации в системном анализе научно-педагогического дискурса.
8. Методологические принципы концепции языковой картины мира в системном анализе научно-педагогического дискурса.
9. Методологические принципы лингвистики текста в системном анализе научно-педагогического дискурса.
10. Методологические принципы прагматики метаязыка в системном анализе научно-педагогического дискурса.
11. Рефлексия актуальной научной парадигмы в учебном тексте.
12. Семантические преобразования понятийных единиц дискурсивной парадигмы таксона до уровня их интерпретационной системности.
13. Ассоциативный эксперимент как средство мониторинга когнитивно-коммуникативной компетенции адресата научно-педагогического дискурса.
14. Лингвокультурный аспект (апелляция к фоновым знаниям аудитории) как неотъемлемое свойство научно-педагогического дискурса.
15. Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе.
16. Правила подготовки и редактирования научных публикаций.
17. Рецензирование как вид научной деятельности.
18. Содержание и структура рецензии.
19. Параметры экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.
20. Научно-педагогический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОПК-2: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует предъявляемым требованиям к освоению дисциплины.

ОПК-2: знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; умеет самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации; владеет в рамках современного языкового и речевого узуса владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками;

ПК-3: знает базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня; умеет систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования;

ПК-7: знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно- и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам; умеет составлять рецензии и экспертные отзывы научно- и учебно-методического характера в сфере лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала;

«не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>
2. Мандель, Б. Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>
3. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 343 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.<https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-412909>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. женский. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-413604>
4. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 580 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37073>. –Загл. с экрана.
5. Верхотурова, Т.Л. Фактор наблюдателя в языке науки / Т.Л. Верхотурова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2008. - 290 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89747>
6. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 224 с. – (Серия : Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-05848-2. – Режим доступа :<https://biblio-online.ru/book/nepneryvnoe-obrazovanie-v-sovremennom-kontekste-416186>

7. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-obrazovaniya-414277>
8. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-04917-6. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-416009>
9. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544>
10. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-01451-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-izmereniya-latentnyh-peremennyh-v-obrazovanii-413858>
11. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; отв. ред. В. А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 172 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06580-0. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/naukometriya-indikatory-nauki-i-tehnologii-412071>
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215>

5.3 Периодические издания

1. Русский язык за рубежом.
2. Вопросы языкознания.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ_ <http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" _ www.biblioclub.ru
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
- 5) Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 6) Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

- 7) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 35,8 часов самостоятельной работы, из которых – 11,8 часа отводится на подготовку рефератов, остальные часы – на самостоятельную работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям, на подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	1	Самостоятельное изучение раздела	6
Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.	2	Самоподготовка	6
Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса	3	Самостоятельное изучение раздела	6
Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса	4	Реферат	6
Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	5	Самостоятельное изучение раздела	6
Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе	6	Реферат	5,8

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;

- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
3.	Текущий контроль, промежуточная	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

	аттестация	<p>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338</p> <p>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
4.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>МФУ Canon IR2318</p> <p>Принтер HP LJ P 3015</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Специфика научно-педагогического дискурса» для студентов магистратуры филологического факультета Кубанского государственного университета магистерской программы «Русский язык как иностранный»

Рабочая учебная программа дисциплины «Специфика научно-педагогического дискурса» для студентов магистратуры отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению языком профессионального общения. Основной целью курса, как отмечается в программе, является повышение уровня общеязыковой культуры будущих специалистов, что предполагает развитие умения грамотно, точно, логично строить профессиональную речь с учетом ситуации и цели обучения, в рамках будущей научно-педагогической деятельности.

Программа курса нацелена также на формирование и развитие у будущих специалистов, участников профессионального общения, навыков и умений, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Рабочая учебная программа по данной дисциплине включает все основные необходимые содержательные компоненты, современные технологии обучения.

Программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

К. ф. н., доцент, преподаватель
подготовительного отделения для
иностранцев (КубГАУ)

Милюк А. В.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Специфика научно-педагогического дискурса» для студентов магистратуры филологического факультета Кубанского государственного университета магистерской программы «Русский язык как иностранный» (Краснодар, ФГБОУ ВО КубГУ, 2018)

Целью рабочей учебной программы «Специфика научно-педагогического дискурса» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. В число компетенций выпускника магистратуры входят владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; владение навыками проведения учебных занятий в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и включает требования к освоению программы, разделы дисциплины и их содержание, учебно-методическое обеспечение (основную и дополнительную литературу, нормативно-справочную документацию, технические средства обучения, иллюстративные материалы), рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, систему контроля знаний.

В учебную программу входит самостоятельная работа по курсу, включающая написание рефератов, докладов, трансформацию научного текста по определенным параметрам.

Программа предусматривает последовательное изложение учебного материала, что дает возможность студентам глубоко усваивать учебный материал.

Рабочая учебная программа «Специфика научно-педагогического дискурса» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., профессор, завкафедрой
общего и славяно-русского
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

Е.Н.

Лучинская Е. Н

