

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*  
« 27 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.03 ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ  
СИНТАКСИС**

Направление  
подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
Направленность (профиль) /  
специализация «Современная филология в преподавании русского  
языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и  
вузе. Организация учебного процесса»

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2022

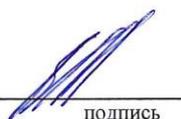
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ СИНТАКСИС составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Программу составила:  
Немыка А.А., д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ СИНТАКСИС утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №9 «20» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета  
протокол № 10 «24» мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славянорусского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование компетенций в сфере функционально-коммуникативной грамматики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение прикладных аспектов русского синтаксиса.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Задачи курса:

- 1) описать синтаксические конструкции русского языка с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- 2) представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
- 3) обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функционально-коммуникативный синтаксис» входит в вариативную часть базового цикла Б1 (индекс Б1.В.ДВ.05.01). Дисциплина (по выбору) изучается студентами I курса магистратуры во 2 учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Морфология», «Синтаксис»), «Современная методика обучения РКИ».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня	систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса	методами и приемами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования

2.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	проблемы современной теории коммуникации, в том числе научной и профессиональной	выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов и речевых средств, необходимых в профессиональной коммуникации	навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках
3.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	основные понятия и положения современной теории функционально-коммуникативного синтаксиса	интерпретировать практический соответствующие методы и приёмы функционально-коммуникативной грамматики	теоретическими и практическими навыками функционального анализа синтаксического материала в аспекте РКИ

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	-	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	-	-	-

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>88</b>	<b>88</b>	-	-	-
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	40	-	-	-
Реферат		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	16	-	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	-	-	-
Подготовка к экзамену				-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>	-	-	
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Синтаксис — организующий центр грамматики.	30	4	4		22
2.	Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	26	2	2		22
3.	От монопредикативности – к полипредикативности.	26	2	2		22
4.	Коммуникативная структура текста.	26	2	2		22
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	10	10		88

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Синтаксис–организующий центр грамматики.	Синтаксическая система языка как объект грамматической науки. Функционально-коммуникативный синтаксис: предмет и задачи курса, основные понятия и типы единиц. Семантико-синтаксические основания классификации глаголов. Имя прилагательное в системе признаков слов.	Устный опрос

2	Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	Основные модели предложения и их модификации. Соотношение глагольных и неглагольных сообщений о действии. Синонимия синтаксических моделей.	Т
3	От монопредикативности – к полипредикативности.	Функциональный синтаксис простого предложения. Распространение и осложнение модели предложения. Функциональный синтаксис сложного предложения.	Устный опрос
4	Коммуникативная структура текста.	Порядок слов и актуальное членение предложения. Коммуникативные регистры речи. Композиция текста.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Формат текущего контроля
1	Язык и говорящая личность. Говорящий и текст с позиций функционально-коммуникативного синтаксиса.	Текст как высшая реалья языка. Языковая личность и грамматика. Формы существования языка и языковая компетенция в современной образовательной парадигме. Речь в культурно-коммуникативном аспекте. Субъект речи как создатель текста. Категории времени и вида с коммуникативной точки зрения. Роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящей и уровни абстракции.	Устный опрос
2	Типология предложений	Критерии выделения типов предложения. Основные модели предложения и их модификации. Инфинитивные предложения. Предложения с предикативами на –о. Соотношение глагольных и неглагольных сообщений о действии. Связанные модели русского предложения. Синонимия синтаксических моделей.	Тестирование

3	Субъектная перспектива высказывания: диктум и модус	Элементарное предложение и типология субъектов. Субъект диктума и субъект модуса. Понятие субъектной сферы. Категория лица. Взаимодействие субъектных сфер: внутренняя и внешняя точка зрения говорящего. Открытые и закрытые субъектные сферы в репродуктивном и информативном регистрах. Полисубъектность и полипредикативность. Взаимодействие пропозициональных единиц в рамках диктума. Каузативное взаимодействие моделей в рамках диктума. Взаимодействие диктума имодуса. Авторизация.	Реферат
4	Взаимодействие коммуникативных регистров	Семантико-грамматическая специфика имени прилагательного. Адъективные признаки в разном морфологическом оформлении. Субъектная ориентированность и типы адъективных признаков. Прилагательное в предложении и тексте: прилагательное и существительное, адъективный атрибут и адъективный предикат; прилагательное и коммуникативный регистр.	Устный опрос

**2.3.3 Лабораторные занятия** не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрены.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
3	Тест	Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Отечественные школы синтаксиса.
2. Коммуникативный синтаксис. Синтаксические концепции Г.А.Золотовой, Н.Ю.Шведовой.
3. Функционально-семантические поля русского языка. Труды А.В.Бондарко.
4. Средства выражения определительных отношений в простом предложении.
5. Средства выражения определительных отношений в сложном предложении.
6. Средства выражения изъяснительных отношений.
7. Предложения с обстоятельственными значениями. Модели.
8. Синтаксическая синонимия.
9. Коммуникативные регистры речи.
10. Актуальное членение предложения.
11. Текст в рамках коммуникативной грамматики.

#### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Примерные тестовые задания**

1. Синтаксическая категория, отражающая свойство предиката проявлять оценочную позицию субъекта речи, называется  
А) модус; Б) диктум; В) узус.
2. Синтаксема, способная функционировать в качестве одного из компонентов предложения определенной модели, называется  
А) связанная синтаксема;  
Б) свободная синтаксема;  
В) обусловленная синтаксема.
3. Выражают действие 1-го или 2-го лица, указанное при неназванности субъекта личным окончанием глагола:  
А) модификации субъектные определенно-личные;  
Б) модификации субъектные неопределенно-личные;  
В) модификации субъектные обобщенноличные.

### **Критерии оценки выполнения теста**

Тест считается успешно выполненным, если дано не менее 70 процентов правильных ответов.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Функционально-коммуникативный синтаксис: предмет и задачи курса, основные понятия и типы единиц
2. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории.
3. Синтаксема. Виды синтаксем.
4. Словосочетание и сочетание слов.
5. Предикативная единица и предложение.
6. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения.
7. Категории времени и вида с коммуникативной точки зрения. Коммуникативные функции видо-временных глагольных форм. Соотношение вида и времени в глагольных формах.
8. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения.
9. Акциональные и неакциональные глаголы. Их семантические разряды.
10. Глаголы диктума и глаголы модуса.
11. Предикативность и типовое значение предложения.
12. Изосемичность /неизосемичность.
13. Модификации предикатного компонента основных моделей предложения.
14. Модификации субъектного компонента основных моделей предложения.
15. Критерии типологии предложений.
16. Полипредикативность и информационный объем предложения.
17. Инфинитивные предложения.
18. Предложения с предикативами на *о*.
19. Соотношение глагольных и неглагольных сообщений о действии.
20. Синонимия синтаксических моделей.
21. Функциональный синтаксис простого предложения.
22. Распространение и осложнение модели предложения.
23. Функциональный синтаксис сложного предложения.
24. Структурно-смысловые отношения предикативных единиц в сложных предложениях.
25. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
26. Компонентный состав простого предложения и типология придаточных предложений.
27. Бессоюзные предложения.
28. Порядок слов и актуальное членение предложения.
29. Коммуникативные регистры речи. Взаимодействие коммуникативных регистров.
30. Языковые средства формирования регистров.
31. Текст как высшая реальность языка. Субъект речи как создатель текста.
32. Композиция текста. Функционально-коммуникативная тактика и стратегия текста.

## Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Кубанский государственный университет**  
Филологический факультет  
Кафедра русского языка как иностранного  
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»  
Направленность (профиль)  
«Русский язык как иностранный»  
2019-2020 уч.год

Дисциплина «**Функционально-коммуникативный синтаксис**»

### Экзаменационный билет №1

1. Функционально-коммуникативный синтаксис: предмет и задачи курса, Основные понятия и типы единиц.
2. Сочинение и подчинение в сложном предложении.

Зав. кафедрой РКИ  
профессор

В.П.Абрамов

#### **Критерии оценки на экзамене:**

*Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

*Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:*

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта.*

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать наличие перечисленного материала в п. 3 методических указаний для коррекции оценочного экзаменационного балла

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 254 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44168>
2. Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса [Электронный ресурс] : монография / Г.Я. Солганик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84331>. — Загл. с экрана Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Читая стихи... (синтаксис и семантика): монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74695>. – Загл. с экрана.
2. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44160>. – Загл. с экрана.
3. Меликян, В. Ю. Синтаксическая фразеология русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 351 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44163>. – Загл. с экрана.
4. Меликян, В. Ю. Синтаксический фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] : слов. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44164>. – Загл. с экрана.
5. Мустайоки, А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам / А. Мустайоки. - 2-е изд., стер. –М. : Языки славянской культуры, 2010. - 511 с. : ил. - (Studiaphilologica). - Библиогр.: с. 430-476. - ISBN 978-5-9551-0395-2. - ISSN 1726-135X ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473364>
6. Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91008>. – Загл. с экрана.
7. Чикина, Л.К. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.К. Чикина, В.В. Шигуров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106838>. — Загл. с экрана.
8. Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 714 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74659>. – Загл. с экрана.

## 5.3 Периодические издания

- 1) Русский язык за рубежом.
- 2) Вопросы языкознания.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ\_ <http://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань"<http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"<http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека(НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Базы данных компании «ИстВью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость, часов</b>
Синтаксис — организующий центр грамматики.	Самостоятельное изучение темы	22
Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	Самоподготовка	22
От монопредикативности – к полипредикативности.	Самоподготовка, реферат	22
Коммуникативная структура текста.	Самоподготовка, реферат	22
<i>Итого:</i>		88

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

#### ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

#### Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

		<p>типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Функционально-коммуникативный синтаксис» для студентов магистратуры филологического факультета Кубанского государственного университета магистерской программы «Русский язык как иностранный» (Краснодар, ФГБОУ ВО КубГУ, 2018)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению «Филология».

Необходимость данной рабочей учебной программы связана с актуальностью дисциплины «Функционально-коммуникативный синтаксис». Она представляется очень важной для магистрантов, поскольку обеспечивает владение базовыми категориальными понятиями грамматики, в частности коммуникативного синтаксиса. Это особенно необходимо для магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Русский язык как иностранный» в связи с прикладной и функциональной направленностью всех курсов данного учебного блока.

Предлагаемая программа включает в себя методический материал к лекционным и семинарским занятиям каждого тематического раздела данной дисциплины. Изложение содержания строится таким образом, что наиболее сложным темам соответствуют семинарские занятия, помогающие успешно усвоить необходимый материал.

Рабочая учебная программа «Функционально-коммуникативный синтаксис» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Д.ф.н., профессор, завкафедрой  
общего и славяно-русского  
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

Лучинская Е. Н.





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Функционально-коммуникативный синтаксис» для студентов магистратуры филологического факультета направления 45.04.01 «Филология»  
профиля «Русский язык как иностранный»  
(Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению «Филология».

В программе представлены тематический план лекционных занятий, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы.

Рабочая программа, составленная А. А. Немыка, является вполне удачным опытом разработки подобного рода, поскольку она даёт необходимый методический материал к лекционным и семинарским занятиям каждого тематического раздела дисциплины. Список рекомендуемой литературы расширяет сферу возможной учебной деятельности магистранта в данной области.

В рамках курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая включает написание реферата, подготовку к занятиям и текущей аттестации. В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса. Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов.

Рецензируемая программа учебного курса «Функционально-коммуникативный синтаксис» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

К. ф. н., доцент, преподаватель  
подготовительного отделения для  
иностранцев (КубГАУ)

Милюк А. В.

Личную подпись  
ЗАВЕРЯЮ:  
СПЕЦИАЛИСТ ПО К

