

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.10 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ФОНЕТИКА И ИНТОНАЦИЯ**

Направление  
подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
Направленность (профиль) /  
специализация «Современная филология в преподавании русского  
языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и  
вузе. Организация учебного процесса»


Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2022

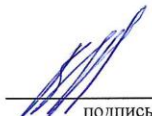
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.10 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ФОНЕТИКА И ИНТОНАЦИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Программу составила:  
Милюк Н.И., к.ф.н., доц.



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.10 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ФОНЕТИКА И ИНТОНАЦИЯ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №9 «20» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
Абрамов В.П.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета  
протокол № 10 «24» мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

1. Гордиенко О.А., доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО КубГТУ
2. Пономаренко И.Н., д.ф.н., профессор кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение будущими преподавателями РКИ основами функциональной фонетики и интонации, приемами и методами работы над произношением, описанными в современной методике преподавания русского языка как иностранного, навыками подготовки лингводидактических материалов и проведения учебных занятий по фонетике

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) дать функциональную характеристику артикуляционных особенностей русских гласных и согласных звуков на фоне данных общей фонетики, изучающей физиологические характеристики звуков разных языков мира;
- 2) описать возможные отклонения в их произношении у лиц, изучающих русский язык как иностранный, проанализировать причины возникновения акцента;
- 3) указать на особенности строения русского слова на фоне иноязычных систем, описать основные характеристики русского ударения и строение ритмических моделей русских слов как основу обучения произношению нерусских;
- 4) проанализировать смысловозначительные функции русской интонации на фоне иноязычных систем, дать описание типов интонационных конструкций и их реализаций в речи; обучить слушателей программы «русский язык как иностранный» методическим приемам постановки русских звуков, ударения, интонации и системе работы по преодолению акцента.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.10 «Функциональная фонетика и интонация» относится к обязательной части (или части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Дисциплина «Функциональная фонетика и интонация» связана с разделом «Фонетика и фонология», изучаемым филологами в рамках курса «Современный русский язык», а также «Введение в языкознание» и строится с учетом уже полученных знаний. В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла, в частности курсов «Лингводидактические основы тестирования по РКИ», «Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим», а также ознакомительной и педагогической практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать</b> содержание основных категорий, понятий и терминов функциональной фонетики и методики ее преподавания иностранцам <b>Уметь</b> на должном филологическом уровне проводить фонетический и интонационный анализ текста; <b>Владеть</b> методикой проведения занятий по обучению русскому произношению иностранцев.
<b>ПК--6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной</b>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</b>	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	<b>Знать</b> особенности артикуляционной базы рус-ского языка, ритмические модели слов, типы интонационных конструкций
	<b>Уметь</b> выявлять черты акцента в речи иностранных учащихся и готовить учебные материалы для его эффективного преодоления
	<b>Владеть</b> навыками, приемами и методами разработки тематики и проектных работ в рамках коррекционного курса по функциональной фонетике для иностранцев.
ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<b>Знать</b> современные научные достижения и актуальные проектные исследования в области функциональной фонетики и интонации.
	<b>Уметь</b> организовать обсуждение актуальных проблем по преодолению акцентных ошибок в произношении иностранных обучающихся.
	<b>Владеть</b> навыками организации публичных мероприятий в области функциональной фонетики и интонации и методики её изучения для иностранных обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия	-	-		
практические занятия	18	18		
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7	35,7		
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				
курсовая работа (КР) (подготовка)	-	-		

контрольная работа	8	8		
реферат/эссе (подготовка)	12	12		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, составление конспектов занятий по РКИ и т.д.)	32	32		
подготовка к текущему контролю	28	28		
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	30	30		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3</b>	<b>34,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Артикуляционные особенности звуков русского языка	20	10	10	-	50
2.	Слог. Ударение	6	2	4	-	30
3.	Интонация	8	4	4	-	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18	-	110
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	28				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Артикуляционные особенности звуков русского языка	<b>Л1.</b> Функциональная фонетика и интонация в системе различных аспектов обучения РКИ. Понятие акцента как системного явления. Причины фонетической интерференции. Пути ее преодоления.	Опрос
		<b>Л2.</b> Специфика артикуляционной базы русского языка в сопоставлении с другими языками.	Тест

		Типология упражнений по преодолению фонологических и фонетических ошибок.	
		<p><b>Л3.</b> Артикуляционные особенности русских гласных, типичные акцентные ошибки и пути их преодоления.</p> <p><b>Л4.</b> Функционально-артикуляционные особенности русских согласных, типичные акцентные ошибки и пути их преодоления.</p> <p><b>Л5.</b> Комбинаторные и позиционные чередования звуков в потоке речи, типичные ошибки в речи иностранных учащихся и пути их преодоления.</p>	Тест
2.	Слог. Ударение.	<b>Л6.</b> Структура слога. Ритмическая модель слова в русском языке. Типы ритмических моделей. Особенности строения русского слова на фоне иноязычных систем. Специфика русского ударения. Система упражнений по постановке ритмики русского слова. Типология ошибок и пути их преодоления.	Опрос
3.	Интонация	<p><b>Л7.</b> Русская интонационная система. Особенности функционирования типов интонационных конструкций в речи. Синтагматическое членение речевого потока в связи с обучением иностранцев чтению и разговорной речи.</p> <p><b>Л8.</b> Основы фоно-стилистического анализа звучащих текстов. Звучащий текст как объект изучения в иностранной аудитории. Типология упражнений по фонетическому анализу текста в иностранной аудитории.</p>	Реферат
			Опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Артикуляционные особенности звуков русского языка	<b>П1.</b> Функциональная фонетика и интонация в системе различных аспектов РКИ. Понятие акцента как системного явления. Артикуляционная база русского языка.	Опрос Реферат
		<b>П2.</b> Артикуляционные особенности русских гласных, типичные акцентные ошибки, пути их преодоления.	Опрос
		<b>П3.</b> Функционально-артикуляционные особенности русских согласных. Артикуляционные особенности русских губных согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции. Артикуляционные особенности переднеязычных согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции.	Опрос
		<b>П4.</b> Артикуляционные особенности шипящих согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции. Артикуляционные особенности аффрикат и типичные трудности при их постановке и коррекции	Опрос Опрос
		<b>П5.</b> Артикуляционные особенности сонорных согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции Комбинаторные и позиционные чередования звуков в потоке речи и типичные ошибки в речи иностранных учащихся.	Опрос Конспект урока по обучению произношению
2.	Слог. Ударение	<b>П6.</b> Структура слога. Ритмическая модель слова Особенности строения русского слова на фоне иноязычных систем.	Опрос Реферат.
		<b>П7.</b> Особенности русского ударения. Типичные ошибки в речи иностранцев. Типология упражнений по постановке и коррекции ошибок в произношении русского слова.	Опрос Конспект урока по обучению произношению
4.	Интонация	<b>П8.</b> Русская интонационная система.	Конспект урока

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		Особенности функционирования типов интонационных конструкций в речи. Синтагматическое членение речевого потока. Типология упражнений при обучении иностранцев чтению и разговорной речи.	по интонационному анализу текста
		<b>П9.</b> Основы фоно-стилистического анализа звучащих текстов. Звучащий текст как объект изучения в иностранной аудитории. Типология упражнений по фонетическому анализу текста в иностранной аудитории.	Методическая разработка фоно-стилистического анализа художественного текста.

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г.
3	Составление методических разработок в системе РКИ	Методические рекомендации по составлению методических разработок, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г.
4	Составление конспектов занятий по РКИ	Методические рекомендации по составлению конспектов занятий по РКИ, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.10 «Функциональная фонетика и интонация».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опроса, тестовых заданий, доклада-презентации подготовленного обучающимся конспекта урока по обучению произношению, методической разработки по анализу художественного текста и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать</b> содержание основных категорий, понятий и терминов функциональной фонетики и методики ее преподавания иностранцам <b>Уметь</b> на должном филологическом уровне проводить фонетический и интонационный анализ текста <b>Владеть</b> методикой проведения занятий по обучению русскому произношению иностранцев.	<i>Конспект урока по обучению произношению Тест №1 по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-15</i>
2	ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по	<b>Знать</b> особенности артикуляционной базы русского языка, ритмические модели слов, типы интонационных конструкций. <b>Уметь</b>	<i>Конспект урока по интонационному анализу текста. Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 16-29</i>

	профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	выявлять черты акцента в речи иностранных учащихся и готовить учебные материалы для его эффективного преодоления. <b>Владеть</b> навыками, приемами и методами разработки тематики и проектных работ в рамках коррекционного курса по функциональной фонетике для иностранцев		
3	ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<b>Знать</b> современные научные достижения и актуальные проектные исследования в области функциональной фонетики и интонации <b>Уметь</b> организовать обсуждение актуальных проблем по преодолению акцентных ошибок в произношении иностранных обучающихся. <b>Владеть</b> навыками организации публичных мероприятий в области функциональной фонетики и интонации и методики её изучения для иностранных обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам ДПО соответствующего уровня	<i>Методическая разработка фоно-стилистического анализа художественного текста.</i> <i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 30-40</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов при устном опросе:***

**Тема 1. Функциональная фонетика и интонация в системе различных аспектов РКИ**

1. В чем заключаются отличительные особенности курса «Функциональная фонетика и интонация» по отношению к курсу «Современный русский язык: Фонетика»?
2. Каковы основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях обучения иностранцев русскому произношению?
3. Как строятся разные фонетические курсы для иностранных учащихся разных этапов и профилей обучения?

## **Тема 2. Понятие акцента как системного явления**

1. Какую роль играет родной язык в овладении иностранным языком?
2. Дайте определение акцента.
3. Почему акцент представляет собой системное явление?
4. Как определить набор типичных ошибок для определенной иностранной аудитории, изучающей русский язык?

## **Тема 3. Артикуляционная база русского языка**

1. Охарактеризуйте понятие артикуляционной базы.
2. Каковы основные черты русской артикуляционной базы?
3. Какие особенности отличают русскую артикуляционную базу на фоне других языков?

## **Тема 4. Функционально-артикуляционные особенности русских гласных и типичные акцентные ошибки в речи иностранцев**

1. Каковы артикуляционно-акустические особенности гласных?
2. Охарактеризуйте приемы постановки русских гласных.
3. В чем заключаются типичные акцентные ошибки и каковы приемы их коррекции?

## **Тема 5. Функционально-артикуляционные особенности русских твердых и мягких, звонких и глухих согласных и типичные акцентные ошибки в речи иностранцев**

1. В чем состоит принципиальное отличие в артикуляции твердых и мягких согласных?
2. Каковы приемы постановки и коррекции мягких согласных в речи иностранцев?
3. Каковы особенности звонких и глухих согласных в русском языке и языках мира?
4. Какие фонетические упражнения обеспечивают правильность произношения звонких и глухих согласных в речи иностранцев?

## **Тема 6. Артикуляционные особенности русских губных согласных и типичные трудности при их постановке.**

1. Охарактеризуйте артикуляцию губно-губных согласных и приемы их постановки в иностранной аудитории.
2. Охарактеризуйте артикуляцию губно-зубных согласных и приемы их постановки в иностранной аудитории.
3. Каковы акцентные ошибки при их произнесении в речи иностранцев и пути их преодоления?

## **Тема 7. Артикуляционные особенности переднеязычных согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции**

1. В чем заключается особенность артикуляции русских переднеязычных согласных?
2. Каковы типичные акцентные ошибки, связанные с их произношением?
3. Каковы основные приемы их постановки и коррекции акцентных ошибок?

## **Тема 8. Артикуляционные особенности шипящих согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции**

1. В чем заключаются особенности артикуляции русских шипящих согласных?
2. Чем отличаются свистящие и шипящие и в чем причина их смешения в русской речи иностранцев?
3. Каковы приемы постановки русских шипящих согласных пути их коррекции в случае акцентных искажений?

## **Тема 9. Артикуляционные особенности аффрикат и типичные трудности при их постановке и коррекции**

1. Какова специфика артикуляции русских аффрикат?
2. В чем причина смешения аффрикат, шипящих и свистящих в речи иностранцев?
3. Каковы приемы их постановки и коррекции в иностранной аудитории?

## **Тема 10. Артикуляционные особенности сонорных согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции**

1. Охарактеризуйте артикуляцию русских сонорных согласных.
2. В чем особенности русских сонорных звуков на фоне иноязычных систем?
3. Каковы приемы их постановки и коррекции в иностранной аудитории?



3. Ошибки, вызванные акцентом, могут быть а) сонорными, б) моторными, в) акустическими

1) А, В

2) А, Б, В

3) А, Б

4. Фраза «Какая девушка!» может быть произнесена с интонацией:

а) ИК – 3

б) ИК – 4

в) ИК – 5, 6, 7

1) А, Б

2) Б, В

3) В

5. Упражнения по обучению произношению могут быть а) слуховые, б) произносительные, в) трансформационные, г) комбинированные

1) А, Б

2) Б, В

3) А, Б, В, Г

6. Прием обучения произношению под названием «опора на осязаемые моменты артикуляции» предполагает а) анализ движений органов речи при произнесении звука, б) сопоставление со звуками родного языка, в) сопоставление с близкими по артикуляции звуками русского языка

1) А

2) Б

3) В

### **Реферат**

#### *Тематика рефератов*

1. Особенности английского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
2. Особенности немецкого акцента в русской речи иностранных обучающихся.
3. Особенности французского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
4. Особенности испанского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
5. Особенности вьетнамского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
6. Особенности китайского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
7. Особенности корейского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
8. Особенности финского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
9. Особенности акцента в русской речи афганцев. Особенности корейского акцента в русской речи иностранных обучающихся
10. Особенности акцента в русской речи носителей языка хинди.
11. Особенности корейского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
12. Особенности арабского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
13. Особенности монгольского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
14. Особенности акцента в русской речи иностранных обучающихся из Лаоса.

#### **Методическая разработка урока по обучению произношению:**

1. Обучение произношению (по выбору: урок вводно-фонетического курса или сопроводительного курса фонетики на основном этапе обучения).
2. Конспект урока по интонационному анализу текста (по выбору обучающегося)
3. Методическая разработка фоно-стилистического анализа художественного текста (по выбору обучающегося).

### **Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Экзаменационные вопросы**

1. Языковая природа акцента и пути его преодоления.
2. Сопоставительная характеристика звуков [й],[х],[и]. Особенности их постановки и коррекции в иностранной аудитории.
3. Особенности артикуляционной базы русского языка.
4. Сопоставительная характеристика звуков [с],[т],[ц]. Их постановка и коррекция в иностранной аудитории.

5. Особенности английского акцента в русской речи.
6. Артикуляция звуков [л] и [л]. Трудности их постановки и коррекции произношения в иностранной аудитории.
7. Специфика корейского акцента в русской речи.
8. Сопоставительная характеристика звуков [п],[б],[в],[ф]. Особенности их постановки и коррекции произношения в иностранной аудитории.
9. Артикуляционные особенности русских гласных [а],[э],[о],[у]. Типичные трудности, возникающие при их постановке и коррекции.
10. Специфика арабского акцента в русской речи.
11. Специфика немецкого акцента в русской речи.
12. Сонорные [м],[м],[н],[н],[й]. Особенности артикуляции. Типичные акцентные ошибки и пути их преодоления.
13. Характерные черты французского акцента в русской речи.
14. Артикуляция губно-губных согласных [п],[п],[б],[б]. Типичные ошибки в произношении иностранцев и пути их преодоления.
15. Звонкие и глухие согласные. Проблемы постановки и коррекции произношения.
16. Особенности русского ударения. Типичные ошибки в речи иностранцев.
17. Твердые и мягкие согласные. Особенности работы с сочетаниями типа та-тя-тья.
18. Обучение русскому подвижному ударению.
19. Губно-губные согласные [в],[в],[ф],[ф]. Особенности артикуляции. Типичные акцентные ошибки.
20. Основные типы интонационных конструкций русского языка.
21. Сопоставительная характеристика звуков [с],[з],[ж],[ш]. Особенности постановки и коррекции произношения.
22. Основные фонетические ошибки в речи вьетнамских учащихся.
23. Понятие синтагмы. Синтагматическое членение предложения.
24. Особенности артикуляции звуков [и] и [ы]. Проблемы постановки и коррекции произношения.
25. Сопоставительная характеристика сонорных [р],[л],[р],[л]. Особенности постановки и коррекции произношения.
26. Особенности японского акцента в русской речи.
27. Сопоставительная характеристика звуков [ч],[ш],[т]. Особенности постановки и коррекции произношения.
28. Особенности испанского акцента в русской речи.
29. Особенности артикуляции переднеязычных согласных [т],[д],[т],[д]. Акцентные ошибки и пути их преодоления.
30. Особенности китайского акцента в русской речи.
31. Артикуляция аффрикат [ц],[ч]. Трудности при их постановке и коррекции.
32. Основные фонетические ошибки в речи монгольских учащихся.
33. Артикуляция звуков [ж],[ш]. Типичные ошибки при овладении иностранцами русским произношением.
34. Типичные акцентные ошибки в речи носителей языка хинди.
35. Артикуляция особенности заднеязычных согласных [к],[г],[х],[к],[г],[х]. Типичные трудности, возникающие при их постановке и коррекции. Основные фонетические ошибки в речи учащихся из Юго-Восточной Азии..
36. Типичные акцентные ошибки в речи афганцев.
37. Особенности финского акцента в русской речи.
38. Сравнительная характеристика звуков [р],[р],[ж]. Типичные трудности при их постановке и коррекции.
39. Фонетические ошибки в речи обучаемых из Лаоса.
40. Редукция гласных. Типичные фонетические ошибки

## Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

### **5.1.1 Основная литература:**

1. Одинцова, И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92752>. – Загл. с экрана.
2. Рогачева, Е.Н. Практическая фонетика: элементарный уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудина. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 95 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44171>. – Загл. с экрана.

### **5.1.2 Дополнительная литература:**

3. Акишина, А. А. Русская фонетика [Текст] / А. А. Акишина, С. А. Барановская. - М. : Русский язык, 1980. - 102 с.
4. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: Фонетика. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 128 с.
5. Гиржева, Г. Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62967>. – Загл. с экрана.
6. Методическая мастерская [Текст] : образцы уроков по русскому языку как иностранному : [пособие] / [Н. Б. Битехтина и др.] . - М. : Русский язык. Курсы, 2010. - 172 с.
7. Наumenко, Ю. М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов первого курса бакалавриата [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13034>. – Загл. с экрана.
8. Фомина, Т. Г. Русское словесное ударение: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74760>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**



1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено 110 часов самостоятельной работы. Это обязательное звено процесса обучения, оно предусматривает индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя. Самостоятельная работа по курсу «Функциональная фонетика и интонация» предполагает написание рефератов, анализ видео-уроков по обучению произношению, ознакомление с рекомендуемой для изучения в иностранной аудитории учебной литературой по фонетике, составление собственных уроков по формированию и коррекции произносительного навыка в речи иностранных обучающихся..

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления в работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации, характер и достоверность иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание конспектов уроков по обучению произношению. Подготовленные уроки оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач урока;
- уровень филологической и методической подготовки автора по теме урока;
- правильное построение структуры урока;
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на

		<p>использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
Учебные аудитории для самостоятельной работы (ауд. 332)	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
----------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

самостоятельной работы обучающихся		
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>