

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.В.1.ДВ.02.01 «Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов»» (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование особой профессиональной исследовательской позиции и позитивной направленности, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации и повышение уровня коммуникативной культуры, эмпатии, а также формирование у будущих учителей начальных классов приемов техники общения в работе с учащимися и их родителями.

**Задачи дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. овладеть умением использовать систематизированные теоретические и овладеть умением социального конструктивного функционирования;
2. овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
3. вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах;
4. смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса,
5. ознакомить с алгоритмами исследовательской деятельности,
6. научить моделировать и решать на модельном уровне профессиональные задачи различных типов

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)», «Организационное поведение».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников</b>	
<b>ИПК-1.1</b> Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии владеет навыками проектирования профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	компетентностями
<p><b>ИПК-1.2</b> Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников</p>	<p>знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>владеет навыками анализа и использования подходов к обучению младших школьников с позиции эффективности результатов обучения</p>
<p><b>ПК-11</b> <b>Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>	
<p><b>ИПК-11.1</b> Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников</p>	<p>знает способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников</p> <p>владеет способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
<p><b>ИПК-11.2</b> Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира</p>	<p>знает формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами</p> <p>умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира</p> <p>владеет технологиями формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общение как процесс установления и развития контактов. Развитие речевых способностей к общению.	12		4		6
2.	Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми	12		4		6
3.	Этическая защита в педагогическом общении. Способы скрытой педагогической защиты	12		4		6
4.	Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха	12		4		6
5.	Конфликт и взаимодействие в педагогической деятельности	12		6		6
6.	Культурологическое содержание педагогического требования Предъявление педагогического требования	12		4		6
7.	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	12		6		6
8.	Воспитательные функции групповой деятельности. Средства организационной групповой деятельности	12		6		6,8
9.	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	12		6		7
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>108</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>55,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(зачет)*

Автор \_\_\_\_\_ Казанцева В.А.