

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
«27» мая 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15.03 «Историография всеобщей истории»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «История», «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Историография всеобщей истории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составили:

Вартаньян Э.Г., проф., д-р ист. наук, проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Кумпан В.А., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Историография всеобщей истории» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 «23» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

Терновая Л. Н., канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Кульбашный В.В., канд, ист. наук, преподаватель негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа» (Н(Ч)ОУ СОШ «КМШ»).

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов понимание развития исторической мысли стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней, изучить основные тенденции и направления развития историографии всеобщей истории.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить студентов использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- рассмотреть узловые проблемы истории и историографии стран Запада и Востока;
- проанализировать творчество ряда крупнейших ученых – специалистов в области истории стран Запада и ориенталистики;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам всеобщей истории;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к обязательной части / части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

- Всеобщая история. Древний мир;
- История России (XVIII – начало XX в.);
- Всеобщая история. Средние века;
- Всеобщая история. Новое время.
- Историография истории России;
- Перечень последующих дисциплин:
- Всеобщая история. Новейшее время;
- История стран Азии и Африки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1 Проектирует содержание	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции
	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями
	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		34			
занятия лекционного типа		12			
лабораторные занятия		-			
практические занятия		22			
семинарские занятия		-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-			
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-			
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		71,8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.				
	в том числе контактная работа		108		
	зач. ед		3		

2.2 Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
		108	12	22	-	71,8
1.	Введение в курс. Историческая мысль классицизма и эпохи Просвещения.	4	2			2
2.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии.	4	2			2
3.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии.	4	2			2
4.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Основные направления позитивистской историографии	4		2		2
5.	Экономизм в национальных историографиях	4		2		2
6.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби.	4		2		2
7.	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	4		2		2
8.	Неопозитивизм и историческая наука в США.	6		2		4
9.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	6		2		4
10.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США	4				4
11.	«Новая социальная история» и новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория.	4				4
12.	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	4				4
13.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	3,8				3,8
	Итого по историографии стран Запада:	55,8	6	12		37,8
14.	Историография Востока: шумерология.	6	2			4
15.	Египтология.	6	2			4
16.	Развитие мировой индологии.	6	2			4
17.	Китаеведение на Западе и Востоке.	6		2		4
18.	Проблемы изучения средневекового Востока в трудах зарубежных исследователей.	10		4		6
19.	Формирование и развитие отечественного востоковедения.	8		2		6
20.	Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	8		2		6
	Итого по историографии Востока:	50	6	10		34
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. Историческая мысль классицизма. Историческая мысль эпохи Просвещения.	Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма. Возрождение и Классицизм в исторической науке. Историографические школы классицизма. Просвещение и просветители в европейских национальных традициях. Просвещение в исторической науке.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии.	Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
3	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии.	Особенности историзма во французской и английской историографии.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4	Историография Востока: шумероведение.	Изучение основных тенденций развития мировой ориенталистики. Анализ историографии по Шумерийской цивилизации.	Проработка учебной литературы. Подготовка эссе на тему «Обзор источников по одной из древнейших в истории человечества цивилизации – Шумеро-Аккадской»
5	Развитие египтологии	Цель темы – рассмотреть историографию Древнего Египта, проанализировать основные типы источников по изучению древнеегипетской истории.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Ф. Шампольон и дешифровка древнеегипетской иероглифики». Опрос в ходе семинарского занятия.
6	Развитие мировой индологии	Задачей темы является рассмотреть развитие мировой индологии, выявить основные проблемы в изучении истории и культуры Индии.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Отечественный индолог И.П. Минаев» Опрос в ходе семинарского занятия.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	-----------------------	--------------------	-------------------------

1	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Основные направления позитивистской историографии	Кризис историзма. Методологические поиски. Исследования М.Вебер и В.Зомбарт. М. Вебер и развитие исторической науки. М. Вебер и социальная история. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Концепция национальной истории Э. Лависса и А. Рамбо. Роль Э. Лависса в образовании и воспитании молодёжи.	Устный ответ, выступление с презентацией.
2	Экономизм в национальных историографиях	Прогностические методы в исторической науке. Снятие «запрета на сослагательное наклонение». Варианты исторического развития.	Устный ответ, выступление с презентацией.
3	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби.	Новые направления в исторической науке после Первой мировой войны: методологические поиски. Гендерная история. Локальная история. Теоретические основания. Историографические формы.	Устный ответ, выступление с презентацией.
4	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	Новая интерпретация мировой историографии после 1917 г.	Устный ответ, выступление с презентацией
5	Неопозитивизм и историческая наука в США.	Неопозитивизм неомарксизм и оценки исторического развития в межвоенный период.	Устный ответ, выступление с презентацией
6	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	Методология исторического развития от частных и мелочей. Школа Анналов. Историографическая концепция М.Фуко	Устный ответ, выступление с презентацией
7	Китаеведение на Западе и Востоке.	Следует уделить внимание на исследования отечественных и зарубежных синологов, посвященных истории Китая в разные исторические эпохи.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Китаеведческие исследования в России в XX в.»
8	Проблемы изучения средневекового Востока в трудах зарубежных исследователей	Необходимо уяснить основные этапы и тенденции развития зарубежного востоковедения от античности до настоящего времени.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Французская школа ориенталистики о истории народов классического Востока».
9	Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России	Рассмотреть концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении.	Сообщения студентов форме эссе на тему: «Феномен Востока: С.Ф. Ольденбург и российская индология»

10	Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	Цель темы – уяснить ключевые проблемы изучения Востока в XX – начале XXI в.	Сообщения студентов в форме эссе по теме: «Российская и зарубежная арабистика: общее и особенное» Контрольная работа по курсу.
----	---	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в

форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе, рефератов на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

1. Актуальность, цель, задачи курса.
2. История изучения региона.
3. Методологические проблемы в исследовании Кавказа.
4. Война картографий и историографий.
5. Теоретические аспекты глобализации и варианты ее влияния на региональные особенности
6. Теории глобализации.
7. Глобализационный инвариант и его эволюция в различных культурных условиях.
8. Исторические, социально-экономические и культурные особенности Кавказа в условиях глобализации.
9. Исторические традиции самостоятельной государственности у народов Кавказа
10. Легендарные и исторические свидетельства развития кавказских народов в древности.
11. Кавказские государства в средневековье.
12. Политическая карта Кавказа к началу Нового времени.
13. Политический выбор между Россией, Персией и Турцией. Присоединение к России.
14. Опыт самоопределения кавказских народов в период революции и гражданской войны.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историография всеобщей истории».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете (историография Запада)</i> 1-5
2	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада)</i> 5-9
3	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада)</i> 8-10
4	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада)</i> 11-13
5	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада)</i> 14—17
6	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада)</i> 18-21
7	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые	<i>Знает:</i> содержание, сущность,	<i>Устный ответ, выступление с</i>	<i>Вопрос на зачете(историография</i>

	научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	<i>презентацией.</i>	<i>Запада)</i> 22--25
8	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	<i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада)</i> 26—29
9	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	<i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада)</i> 30-32
10	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции	<i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада)</i> 33-36
11	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями	<i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Запада)</i> 37-40
12	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ	<i>Устный ответ, выступление с презентацией.</i>	<i>Вопрос на зачете (историография Запада)</i> 40-43
13	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете (историография Востока)</i> 1-5

	умения по предмету в профессиональной деятельности	изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира		
14	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Востока) 6-10</i>
15	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Востока) 11-19</i>
16	ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями <i>Владеет:</i> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ	<i>Эссе, контрольная работа</i>	<i>Вопрос на зачете(историография Востока) 20-30</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных заданий (историография Запада)

1. Античное историческое сознание и историописание
2. Античность в историческом сознании и историографии Ренессанса

3. «Бои за историю». История как проблема
4. Византийская историография
5. «Новая историческая наука»
6. «Новая локальная история» и микроистория
7. «Новая социальная история»
8. «Служанка идеологии» в XX в.
9. «Философская история» эпохи Просвещения
10. «Философская история»: практики историографии
11. Античная мифология, литература и история
12. Античное историческое мировоззрение
13. Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби
14. Гендерная история
15. Геродот – отец европейской истории
16. Греческая историография эпохи эллинизма
17. Греческое наследие в римских исторических сочинениях
18. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса
19. Дискуссии о предмете и статусе истории второй половины XIX — начала XX в.
20. Жанр всемирной истории
21. Идеинная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.
22. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы
23. Интерпретация исторического процесса в философских системах второй половины XIX в
24. Историки и философы XIX в.:
25. Историки Ранней империи
26. Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии
27. Историческая биография и «новая биографическая история»
28. Историческая культура романтизма
29. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX — начала XX в.
30. Историческая мысль классицизма Просветительская историческая мысль
31. Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы
32. Историческое знание раннего нового времени
33. История в XX в.: кризисы и революции в историческом познании
34. История в системе социальных наук
35. Критический метод и принципы научного исследования
36. Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы.
37. На закате античной традиции. Поздняя историография античности
38. Направления романтической историографии
39. Научная революция и историческое знание XVII в.
40. Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория
41. Основные этапы и формы античной истории
42. От социальной истории к истории социокультурной
43. Относительность исторического знания
44. Позитивизм и научная история
45. Предмет и методы работы средневекового историка
46. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики
47. Социальная история и историческая антропология
48. Споры об историзме в германской историографии

49. Средневековая историография
50. Средневековая концепция исторического времени
51. Средневековая традиция историописания
52. Средневековые историки и их аудитория
53. Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля.
54. Теории прогресса и исторических циклов
55. У истоков исторического знания история
56. Формирование национальных историографических школ второй половины XIX — начала XX в.
57. Формирование новой исторической науки XX в.
58. Клиометрия в США. Неопозитивизм и историческая наука в США
59. Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко
60. Фукидид: история как свидетельство очевидца
61. Христианская концепция истории. Византийские исторические сочинения
62. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого
63. Экономизм в национальных историографиях

Примеры контрольных заданий (историография Востока):

1. Востоковедение в эпоху Петра I.
2. Переводы Корана на русский язык.
3. Лазаревский институт восточных языков и значение его деятельности.
4. Деятельность Ришельёвского лицея в контексте изучения Востока.
5. Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения.
6. Ориенталистика в Санкт-Петербурге: этапы и тематика исследований.
7. Отечественное китаеведение: А. Агафонов.
8. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр.
9. Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в.
10. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт).
11. Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.).
12. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.М. Алексеев.
13. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Н.И. Конрад.
14. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Ф.И. Щербатской.
15. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.В. Струве.
16. Известный российский синолог А.Л. Леонтьев.
17. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер.
18. И.К. Россохин – известный российский китаевед
19. История и культура Дальнего Востока в трудах А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Кима, В.С. Мясникова.
20. Российские востоковедческие центры: Институт востоковедения РАН.
21. Российские востоковедческие центры: деятельность МГИМО-университета в изучении проблем востоковедения.
22. Институт стран Азии и Африки и его деятельность.

Темы рефератов:

1. Отечественный индолог И.П. Минаев.

2. Французская школа ориенталистики о истории народов классического Востока.
3. Китаеведение в советских вузах в 1920-1930-у гг.

Темы эссе:

1. Ф. Шампольон и дешифровка древнеегипетской иероглифики.
2. Китаеведческие исследования в России в XX в.
3. Феномен Востока: С.Ф. Ольденбург и российская индология.
4. Российская и зарубежная арабистика: общее и особенное.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по историографии Запада:

1. Исторические взгляды гуманистов. Зарождение и становление гуманистической историографии. Исторические школы Италии.
2. Английская буржуазная революция XVII в. и её воздействие на историко-социологическую мысль. Проблема государственной власти в работах Т. Гоббса и Дж. Гарингтона.
3. Становление исторической мысли во Франции и Германии. Ж. Боден. С. Франк.
4. Идеология Просвещения и её влияние на развитие историографии. Полемика по вопросу о происхождении общественного и государственного строя Франции.
5. Английское Просвещение (основные черты и особенности) Г. Болингброк, Д. Юм, А. Юнг.
6. Основные черты и особенности французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф. Вольтер.
7. Младшее поколение французских просветителей-энциклопедистов. Школа физиократов.
8. Ж.Ж. Руссо. Идеи утопического коммунизма во Франции: Ж. Мелье.
9. Немецкое просвещение: И.Г. Гердер и А.Л. Шлёцер. Гёттингенская школа историков и её вклад в развитие исторической науки. И. Кант, Г. Форстер.
10. Исторические концепции американских просветителей. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.
11. Развитие историко-социологической мысли во время Французской революции конца XVIII века. Ж.А. Кондорсе. А. Барнав.
12. Романтическое течение в историографии. Идеиные истоки романтизма и его основные принципы. Активизация консервативного направления в историографии. Э. Бёрк.
13. Французский консерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд.
14. Основные положения немецкого консерватизма. Историческая школа права. Л. Ранке и его школа.

15. Усиление консервативных тенденций в американской историографии. Д. Кэлхун. Дж. Фитцхью.
16. Возникновение либерализма и его основные принципы. Джон Локк.
17. Экономические принципы либерализма. А. Смит. Д. Рикардо. Эволюция либерализма. Г. Бокль.
18. Разработка теории классов и классовой борьбы французскими либеральными историками эпохи Реставрации. О. Тьерри, Ф. Гизо.
19. Либерально-буржуазная историография в Англии. Воздействие на неё идей буржуазной политэкономии и философии утилитаризма. Т. Маколей.
20. Романтизм в Англии. Т. Карлейль и его концепция героя и толпы. Эволюция взглядов Карлейля.
21. Организация и развитие исторической науки в Германии. Немецкие либеральные историки. Ф. Шлоссер. Г. Гервинус. В. Циммерман.
22. Борьба федералистского и антифедералистского направлений в историографии США. «Ранняя школа» и её основатель Д. Банкрофт. Борьба аболиционистского и рабовладельческого направлений в историографии США.
23. Исторические идеи социалистов-утопистов. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.
24. Радикально-демократическая историография во второй половине XIX века. Ж. Мишле. Л. Блан – историк.
25. Английская историография во второй половине XIX века. Центры исторических исследований. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии.
26. Историческая концепция А. Токвиля в работе «Старый порядок и революция» А. Токвиля об американской демократии.
27. Историки Франции Ф. Минье, А. Тьер, А. Ламартин, И. Тэн о Французской революции к. XVIII в.
28. Политическая история Французской революции в работе А. Олара. Исторические взгляды А. Матьеза на развитие революции и дискуссия между ними.
29. Дипломатическая история в работах историков Запада. А. Вандаль. А. Дебидур.
30. Проблема объединения Германии в историографии. Малогерманская историческая школа: Г. Зибель и Г. Трейчке. Пангерманская историография: консервативное и либеральное направление и их представители.
31. Апология внешней колониальной политики в английской историографии. Д. Сили.
32. Вопросы внешней политики в историографии США и ее критики.
33. Изучение внешней политики во Франции. А. Сорель. Вклад французских историков Э. Лависса и А. Рамбо в изучение новой истории.
34. Позитивизм и его влияние на развитие исторической науки. О. Конт. Г. Спенсер.
35. К. Лампрехт и его теория социально-психологических эпох. Экономическое направление в историографии Германии.
36. Баденская школа неокантианцев. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и их концепции. Индивидуализирующий метод Риккерта.
37. Успехи в развитии исторической науки в США и влияние позитивизма. Д. Мак - Мастер и его социальная история США. Труды Г. Адамса.
38. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии США.
39. М. Вебер и развитие исторической науки. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Взгляд М. Вебера на революцию в России.
40. Социал-демократическая историография в Германии. Э. Бернштейн и его работы; эволюция взглядов Э. Бернштейна. Исторические работы К. Каутского.
41. Ф. Меринг: историческая концепция Ф. Меринга и его работы. История Французской революции в работе В. Блосса.
42. Историография во Франции. Ж. Жорес. П. Лафарг как историк.
43. Историография в Англии и Ирландии. Социальные проблемы в истории рабочего движения. С. и Б. Веббы. Исторические работы Д. Конноли, Ф. Ротштейна.

Вопросы для подготовки к зачету по историографии Востока:

1. Историография Древнего Востока: шумерология.

2. Развитие египтологии.
3. Мировая индология.
4. Китаеведение на Западе и Востоке..
5. Проблемы изучения Востока в трудах зарубежных исследователей.
6. Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России.
7. Востоковедение в эпоху Петра I.
8. Переводы Корана на русский язык.
9. Лазаревский институт восточных языков и значение его деятельности.
10. Деятельность Ришельёвского лицея в контексте изучения Востока.
11. Азиатский музей – ведущий научный центр российского востоковедения.
12. Ориенталистика в Санкт-Петербурге: этапы и тематика исследований.
13. Казанский университет как ведущий востоковедный учебно-образовательный и научный центр.
14. Основатель российской индологии И.П. Минаев.
15. Отечественное китаеведение: А. Агафонов.
16. Н.Я. Бичурин – выдающийся российский востоковед XIX в.
17. Становление отечественного монголоведения, тибетоведения (О.М. Ковалевский, Я.И. Шмидт).
18. С.Ф. Ольденбург и российская буддология..
19. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.М. Алексеев.
20. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Н.И. Конрад.
21. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: Ф.И. Щербатской.
22. Выдающиеся отечественные ориенталисты дореволюционной школы: В.В. Струве.
23. Известный российский синолог А.Л. Леонтьев.
24. Становление отечественной синологии. Г.З. Байер.
25. И.К. Россохин – известный российский китаевед
26. История и культура Дальнего Востока в трудах А.Л. Гальперина, Л.П. Делюсина, С.Л. Тихвинского, Г.Ф. Кима, В.С. Мясникова.
27. Основные тенденции развития советского востоковедения.
28. Научно-исследовательская ассоциация при Коммунистическом университете трудящихся Востока (1927 г.).
29. Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.
30. Российские востоковедческие центры: Институт востоковедения РАН, МГИМО-университет, Институт стран Азии и Африки и его деятельность.

Критерии оценивания результатов обучения по зачету:

Оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

Оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Учебная литература

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008 (Т.1 – 10 экз.; Т.2 – 20 экз.).

2. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002 (50 экз.).

3. История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузицина. М.: Высшая школа, 2002. 49 экз.

4. Кузицин В.И. История Древнего Востока. М., 2012 (21 экз.).

5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. (Электронное пособие Юрайт).

6. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт).

7. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт).

8. Островский, Эдуард Вениаминович. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для всех направлений подготовки / Э. В. Островский. - Москва : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2016.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Журналы

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе
5. Азия и Африка сегодня
6. Восток
7. Голос минувшего

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Исторические источники на русском языке в интернете.
2. <http://elcocheingles.com/> - российский мемуарий
3. <http://www.vostlit.info/> - Восточная литература. Средневековые исторические источники литература Востока и Запада.
4. <http://www.runivers.ru/> – Электронная библиотека Русниверс. Тексты источников. Репринты. Исследования.
5. <http://www.prlib.ru/lib/pages/collections.aspx> – президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. Коллекции документов и исследований.
6. http://historic.ru/books/a0000_1.shtml – портал «История». Источники и исследования.
7. <http://www.heraldicum.ru/> - Портал «геральдика»
8. <http://www.russianposter.ru/index.php?sid=INVALID&rid=31020359900004> – история русского и советского плаката. 9. <http://www.iaas.msu.ru> – переводы восточных текстов на портале института стран Азии и Африки.
9. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> – Российская империя в фотографиях.
10. <http://mikv1.narod.ru/index.html> – Российские мемуары XVIII века.
11. http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm – История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях.
12. <http://libinfo.org/index.php?dir1=08&dir2=08&dir3=> – библиотека исторической информации.
13. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/Tillih_1/05.php – Библиотека «Гумер».
14. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--