

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.10 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /
специализация «Русский язык как иностранный/неродной.
Дополнительное образование в области филологии»

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.10 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

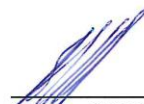
Программу составила:
Немыка А. А., д.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.10 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №9 «20» мая 2022 г.

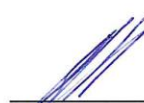
Заведующий кафедрой (разработчика)
Абрамов В.П.



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного, протокол №9 «20» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 «24» мая 2022 г.,
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»
2. Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Познакомить студентов со спецификой реализации современных методов и технологий преподавания РКИ в системе дополнительного образования.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) рассмотреть реализацию основных аспектов обучения РКИ с учетом стандартов системы современного дополнительного образования;
- 2) представить классификацию видов программ системы дополнительного образования;
- 3) проанализировать методы преподавания РКИ в ;рамках реализации общеразвивающих программ ДПО
- 4) представить специфику преподавания РКИ в рамках реализации программ профессиональной переподготовки системы ДПО.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.10 «Методика преподавания РКИ в системе дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Методика преподавания РКИ/РКН», «Филологические практики в системе дополнительного образования», «Современный урок РКИ».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих практик: педагогической и преддипломной.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Знает принципы разработки разных типов образовательных программ.
	Умеет анализировать основные и дополнительные образовательные программы и систематизировать их компоненты.
	Владеет навыками составления компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современных стандартов.
ИОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знает базовые принципы разработки образовательных программ различного типа.
	Умеет формулировать и компоновать разделы современных основных и дополнительных образовательных программ.
	Владеет практическими навыками разработки конкретных образовательных программ.
ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.	Знает основы современных информационно-коммуникативных технологий.
	Умеет применять основы информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке образовательных программ различного типа.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в практике разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации	
ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.	Знает лингводидактические принципы процесса обучения РКИ/РКН.
	Умеет моделировать структурные и методические компоненты процесса обучения РКИ/РКН.
	Владеет практическими навыками организации процесса обучения РКИ/РКН.
ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	Знает теоретические основы и принципы культурно-речевой адаптации обучающихся.
	Умеет организовывать элементы процесса обучения с учётом факторов культурно-речевой адаптации студентов.
	Владеет навыками формирования элементов межкультурной коммуникативной образовательной среды.
ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Знает основы современных технологий, используемых в формировании лингвокультурной компетенции.
	Умеет использовать теоретические знания основ современных технологий в практике преподавания РКИ/РКН.
	Владеет практическими навыками формирования лингвострановедческой компетенции обучающихся с использованием инновационных технологий.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		IX семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		54,3	-	-
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		16	-	-
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		36	-	-
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-
промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:				
реферат/эссе (подготовка)		8	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и		10	-	-

материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Контроль:					
Подготовка к экзамену			35,7	-	-
Общая трудоемкость	час.		108	-	-
	в том числе контактная работа		54,3	-	-
	зач. ед		3	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в IX семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Нормативная база современной системы дополнительного образования	8	2	4	-	2
2.	Типология образовательных программ системы ДПО	16	4	8	-	4
3.	Современные методики преподавания РКИ в системе ДПО	16	4	8	-	4
4.	Особенности подготовки и реализации общеразвивающих программ по РКИ в системе ДПО	16	4	8	-	4
5.	Специфика реализации программ профессиональной переподготовки по РКИ в системе ДПО	16	4	8	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		18	36	-	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	74,3	18	36	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Нормативная база современной системы дополнительного образования	Нормативное и методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ на уровне ППО.	К
2.	Типология образовательных программ системы ДПО	Функционирование комплексных и интегрированных программ в современной системе ДПО.	Р
3.	Современные методики преподавания РКИ в системе ДПО	Теоретические аспекты обучения РКИ с использованием продуктивных инновационных технологий.	Р
4.	Особенности подготовки и реализации общеразвивающих программ по РКИ в системе ДПО	Теоретические основы подготовки конкретных общеразвивающих программ в современной системе ДПО	Э

5.	Специфика реализации программ профессиональной переподготовки по РКИ в системе ДПО	Анализ структурных, содержательных и методических особенностей программ ППО по РКИ в рамках системы современного дополнительного образования.	К
----	--	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Нормативная база современной системы дополнительного образования	Классификация и специфика использования внешней и внутренней документации в системе ДПО.	Р
2.	Типология образовательных программ системы ДПО	Модульные и сквозные типы программ, специфика их реализации в системе ДПО.	Э
3.	Современные методики преподавания РКИ в системе ДПО	Лингводидактические аспекты применения современных технологий и методов в практике преподавания РКИ.	К
4.	Особенности подготовки и реализации общеразвивающих программ по РКИ в системе ДПО	Практические рекомендации по формированию образовательного контента по РКИ в системе ДПО.	Р
5.	Специфика реализации программ профессиональной переподготовки по РКИ в системе ДПО	Современная практика реализации различных программ ППО по РКИ.	Р

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой __РКИ__, протокол № 10 от 19 мая 2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой __РКИ__, протокол № 10 от 19 мая 2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой РКИ ____, протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.10 «Методика преподавания РКИ в системе дополнительного образования»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Знает принципы разработки разных типов образовательных программ. Умеет анализировать основные и дополнительные образовательные программы и систематизировать их компоненты. Владеет навыками составления компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современных стандартов.	<i>Опрос, сообщение.</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>

2	ИОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знает базовые принципы разработки общеобразовательных программ различного типа. Умеет формулировать и компоновать разделы современных основных и дополнительных общеобразовательных программ. Владеет практическими навыками разработки конкретных общеобразовательных программ.	<i>Вопросы для устного опроса по теме.</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
3	ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.	Знает основы современных информационно-коммуникативных технологий. Умеет применять основы информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке образовательных программ различного типа. Владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в практике разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.	<i>Доклад по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-11</i>
4	ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.	Знает лингводидактические принципы процесса обучения РКИ/РКН. Умеет моделировать структурные и методические компоненты процесса обучения РКИ/РКН. Владеет практическими навыками организации процесса РКИ/РКН.	<i>Сообщение по теме, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-15</i>
5	ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	Знает теоретические основы и принципы культурно-речевой адаптации обучающихся. Умеет организовывать элементы процесса обучения с учётом факторов культурно-речевой адаптации студентов. Владеет	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 28-30</i>

		навыками формирования элементов межкультурной коммуникативной образовательной среды.		
6	ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Знает основы современных технологий, используемых в формировании лингвокультурной компетенции. Умеет использовать теоретические знания основ современных технологий в практике преподавания РКИ/РКН. Владеет практическими навыками формирования лингвострановедческой компетенции обучающихся с использованием инновационных технологий.	<i>Реферат, доклад.</i>	<i>Вопрос на экзамене 21-24</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Особенности преподавания РКИ в современной системе ДПО.
2. Последовательность подачи фонетического материала.
3. Типы интонационных конструкций (ИК) в русском языке.
4. В чем отличие активной грамматики от традиционной?
5. Последовательность введения падежей.
6. В чем эффективность работы с лексико-грамматическими группами глаголов?
7. Перечислите механизмы аудирования.
8. Каковы разделы обучения письму?
9. Виды чтения.
10. Особенности обучения диалогической речи.
11. Виды уроков.

Реферат

1. Современные методики преподавания РКИ в системе ДПО
2. Нормативная база современной системы дополнительного образования
3. Типология образовательных программ системы ДПО
4. Особенности подготовки и реализации общеразвивающих программ по РКИ в системе ДПО
5. Специфика реализации программ профессиональной переподготовки по РКИ в системе ДПО

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Программа как основной документ, определяющий содержание учебного

- процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.
2. Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к речевым умениям и владению языковыми средствами.
 3. Типы планов. Календарные планы - семестровые, цикловые.
 4. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса (языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы). Планы-конспекты уроков.
 5. Урок - основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного - овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока.
 6. Компоненты урока русского языка как иностранного: оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание.
 7. Цикл уроков. Зависимость структуры конкретного урока (соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности) от места урока в цикле.
 8. Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.
 9. Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения (урок-диспут, урок - круглый стол, урок - конференция и др.).
 10. Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.
 11. Роль и функции преподавателя. Речь преподавателя. Проблема ведения урока на русском языке.
 12. Создание на уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения.
 13. Цели и содержание самостоятельной работы. Управление самостоятельной деятельностью учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях.
 14. Учет национальных методических традиций и индивидуальных особенностей усвоения неродного языка.
 15. Поэтапность формирования навыков и умений самостоятельной работы на занятиях по русскому языку.
 16. Контроль в процессе обучения русскому языку как иностранному. Функции контроля: стимулирующая, обучающая, корректирующая, обобщающая, оценивающая.
 17. Взаимосвязь обучения и контроля. Виды контроля: Поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля.
 18. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный, фронтальный, уплотненный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку.
 19. Письменные и устные формы контроля.
 20. Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним.
 21. Цели и задачи внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку с иностранными учащимися. Принципы организации внеклассной и внеаудиторной работы.
 22. Учет возраста учащихся, формы и профиля обучения (школа, среднее

специальное учебное заведение, вуз, курсы, кружки). Учет национальных и индивидуальных особенностей учащихся.

23. Роль аудиовизуальных средств в организации внеклассной и внеаудиторной работы.

24. Связь внеаудиторной и аудиторной работы по русскому языку.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. –Загл. с экрана.
2. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка : монография / И.С. Москалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>
3. Павлова, Л.В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74631>. –Загл. с экрана.
4. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практический курс / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с.
5. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. - 200 с. : ил. + [2] электрон. опт диска (CD-ROM).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал, а также практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием

		<p>облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами</p>

		<p>правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя</p>

		программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
--	--	---