

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.ДВ.02.02 Религиозные конфликты»**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация «Общий профиль»

Форма обучения очная/очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Религиозные конфликты» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.03.02

Программу составил(и):

Рогочая Г.П., доцент кафедры  
политологии и политического управления,  
кандидат философских наук



Савва Е.В., доцент кафедры  
политологии и политического управления,  
кандидат философских наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления  
протокол № 11 от 17 мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)



И.В. Самаркина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Морозова Е.В. Президент АНО ДПО «Центр переговоров и урегулирования споров (медиации)»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о природе религиозных конфликтов. Показать обусловленность религиозных конфликтов социально-политическими, экономическими, этническими и историко-культурными факторами

### 1.2 Задачи дисциплины

- освоить базовые теоретические подходы к изучению религиозных конфликтов;
- научить студентов выделять теоретические и прикладные аспекты, уметь структурировать исследовательский материал конфликтологического знания в религиозном контексте, рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни;
- уметь оценивать используемые государством методы регулирования религиозной деятельности;
- проанализировать основные религиозные конфликты с применением метода case-study

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучению дисциплины предшествуют следующие предметы: Региональная конфликтология, Культурология и кросс-культурные конфликты, Этноконфликтология и психология межэтнических отношений. Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы базируются на званиях полученных в ходе освоения данной дисциплины.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	Умеет проанализировать основные религиозные конфликты с применением метода case-study
<b>ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем</b>	
ИПК 5.1 – Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Знает теоретические и практические модели исследования религиозных этнонациональных конфликтов Умеет организовать тренинг по этнокультурной и этнорелигиозной толерантности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>72,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>68</b>			
занятия лекционного типа		34			
лабораторные занятия					
практические занятия		34			
семинарские занятия					
Указываются виды работ в соответствии с учебным планом					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>36</b>			
Реферат/эссе (подготовка)		6			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (ОФО форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные теоретические подходы к изучению религиозных конфликтов и методов их преодоления	14	4	4		6
2.	Религиозные конфликты в современном мире	47	16	16		15
3.	Кейсовый метод при анализе религиозных конфликтов	43	14	14		15
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>104</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>36</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теоретические подходы к изучению религиозных конфликтов	Предмет и объект религиозной конфликтологии. Религиозная конфликтология в системе гуманитарных наук. Религиозный конфликт среди других типов конфликта. Функции религиозной конфликтологии. Становление отечественной и зарубежной религиозной конфликтологии. 1. Научно - понятийный аппарат религиозных конфликтов. 2. Религия и ее конфликтогенность в различных социо-исторических типах общества. 3. Соотношение этнического и религиозного в религиозных конфликтах.	<i>опрос</i>
2.	Религиозные конфликты в современном мире	Особенности религиозных конфликтов. Конфликтный потенциал модели религиозности: мировоззренческий фактор представлен установками на "разделение" (формула "добра и зла"), "волютаризм" или "синергизм" (формула "судьбы"), "преобразование" мира или "изоляция" от него (формула "отношения к миру?); в организационном плане религиозная группа является сектой, культом или идеологической оппозицией внутри господствующей конфессии; в религиозной группе велика доля людей в возрасте 40? 60 лет (самый конфликтный возраст); большая часть верующих активно проповедует и осознает свое глубокое отличие от неверующих на уровне и сознания, и поведения; Наименьший конфликтный потенциал модели религиозности: мировоззренческий фактор: установками на "интеграцию" (формула "добра изла"), "фатализм" или "синергизм" (формула "судьбы"), "адаптацию" к миру (формула "отношения к миру"); в организационном плане религиозная группа является церковью или деноминацией ? т.е. "традиционной" для российской конфессиональной среды; большая часть верующих не занимается активной проповеднической деятельностью и указывает на отсутствие глубоких различий в сознании и поведении между собой и неверующими.	реферат
3.	Кейсовый метод	Метод case-study как современная технология	<i>опрос</i>

при анализе религиозных конфликтов	профессионально-ориентированного обучения.	
------------------------------------	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технологии урегулирования религиозных конфликтов	Преобразование возникших на религиозной почве "конфликтов ценностей" в "конфликты интересов". Восстановление режима устойчивого развития дегеополитизация конфликта. гармонизацию соотношения секуляризма и целостно религиозного мировоззрения в области обустройства межчеловеческих отношений на национальном и глобальном уровнях.	опрос
2.	Написание и разбор кейсов религиозных конфликтов	Конфликт государства, религиозных организаций в современной России. Конфликт РПЦ и РКЦ. Конфликт традиционных религиозных организаций и новых религиозных течений. Конфликт светского и религиозного мировоззрений в современной России. Религиозный фактор во внешнеполитических конфликтах на Кавказе. Религиозный фактор во внутриполитических конфликтах на Кавказе. Арабо-Израильский конфликт. Китайско-Тибетский конфликт. Религиозный конфликт в Ираке. Религиозный фактор в иранском конфликте. Религиозные конфликты в странах Магриба (Алжир, Тунис, Марокко). Этнорегиональные и религиозно-сектантские конфликты в Пакистане. Индусско-мусульманский конфликт в Индии. Этноконфессиональные проблемы Индонезии. Религиозные конфликты в ЕС. Религиозный фактор в Югославском конфликте. Религиозные конфликты на Украине	Написание кейса

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №15 от 22.04.2021 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 4 от 26.04.2021
2	реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №15 от 22.04.2021 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 4 от 26.04.2021
3	кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №15 от 22.04.2021 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 4 от 26.04.2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка к тестированию; –
- подготовка реферата; –
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Игровые образовательных технологий, основанные на реконструкции моделей конкретных ситуаций, в частности:

- деловая игра.

4. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа; – семинар-дискуссия.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Религиозные конфликты».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	Умеет проанализировать основные религиозные конфликты с применением метода case-study	реферат	Аналитический кейс. Вопросы 1-10
2	ИПК 5.1 –. Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования	Знает теоретические и практические модели исследования религиозных и этнонациональных конфликтов Умеет организовать тренинг по этнокультурной и этнорелигиозной	Опрос	Исследовательский кейс. Вопросы 11-22



толерантности позитивных образцов поликультурного общения	и	толерантности		
---	---	---------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерная тематика рефератов:*

1. Арабо-Израильский конфликт
2. Китайско-Тибетский конфликт
3. Религиозный конфликт в Ираке
4. Религиозный фактор в иранском конфликте
5. Религиозные конфликты в странах Магриба (Алжир, Тунис, Марокко)
6. Этнорегиональные и религиозно-сектантские конфликты в Пакистане
7. Индусско-мусульманский конфликт в Индии
8. Этноконфессиональные проблемы Индонезии
9. Религиозный фактор во внешнеполитических конфликтах на Кавказе
10. Религиозный фактор во внутривнутриполитических конфликтах на Кавказе

Контролируемая компетенция ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия *Примерные вопросы к устному опросу:*

1. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
2. Место и роль религии в современных государствах.
3. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.

*Примерная тематика семинара-дискуссии:*

1. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
2. Место и роль религии в современных государствах.
3. Современные модели государственно-конфессиональных отношений. Функции католической церкви в современном мире.
4. Исламские государства в мировом политическом сообществе.
5. Содержание понятия "исламский фактор".
6. Место и роль религии в этнонациональных процессах.
7. Функция религии в этнонациональных конфликтах.

История взаимоотношений христианства и ислама в России

Контролируемая компетенция ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

*Разработка кейса \_ Комплексный анализ религиозного конфликта*

Код контролируемой компетенции: ПК-4 Способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет

#### **План аналитического кейса.**

1. Определите содержание, принципы и приоритеты, стратегические и тактические цели государственной вероисповедной политики, формы и методы ее реализации;

2. Проведите социально-философский анализ религиозных конфликтов в обществе на конкретном примере.
3. Определить особенности проявления и протекания религиозного конфликта в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- 4.Обобщите опыт поиска путей предотвращения религиозных конфликтов, устранения причин конфликтогенных ситуаций, урегулирования уже существующих конфликтов.
- 5.Выработайте на основе проведенного исследования соответствующие рекомендации органам исполнительной власти по данной проблеме.
- 6.Определите особенности проявления религиозного конфликта в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- 7.Выявите условия, при которых исследуемое явление может служить социальной интеграции или дезинтеграции;
- 8.Изучите опыт взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных властей по упреждению конфликтных ситуаций между различными вероисповедными группами населения;
- 9.Сформулируйте и определите практические рекомендации для органов государственной власти по гармонизации взаимодействия религиозных объединений и общества.

#### **План исследовательского кейса. Анализ религиозного конфликта**

- 1.Причины возникновения конфликта:
  - А) Исторические предпосылки;
  - Б) Религиозные предпосылки;
  - В) Территориально-географические предпосылки.
  - Г) Социально-политические предпосылки.
2. Стороны конфликта и их требования.
3. Хронология конфликта.
4. Меры, которые предпринимаются мировым сообществом, участие третьей стороны.
5. Характеристика конфликта.
6. Карта конфликта.
7. Возможные пути разрешения.
8. Прогноз по сценарному варианту.
9. Библиография.

Бонусы:

Наличие портретов представителей (идеологи, лидеры движений и организаций, государственные деятели) конфликтующих сторон.

Копии документов предлагающие планы урегулирования конфликтов, официальные документы характеризующие позиции сторон

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Религиозный конфликт: теоретико-методологические подходы к определению понятия.
2. Основные причины возникновения и развития конфликтов
3. Направления исследований в области религиозных конфликтов.
4. Основные методы и технологии предупреждения конфликтов.
5. Методы предупреждения и регулирования конфликтов: переговоры, медиация, судебное урегулирование.
6. Исторические, религиозные и социо-культурные предпосылки арабо-израильского конфликта.
7. Географические, экономические и политические претензии субъектов арабо-израильского конфликта.
8. Основные этапы арабо-израильского конфликта и их последствия.
9. Роль мирового сообщества в процессе регулирования арабо-израильского конфликта
10. Религиозный конфликт в Ираке, этно-религиозный состав населения Ирака.
11. Причины шиитско-суннитского противостояния Ираке.
12. Конфессиональные конфликты в Иране: исторические, социально-экономические причины.
13. Конфессиональная характеристика Ирана.
14. Политические и религиозные последствия ирано-иракской войны.
15. Религиозные конфликты в Индии. Проблема индусско-мусульманские отношения в доколониальный и колониальный период.
16. Влияние внешнеполитического фактора на религиозный конфликт в Индии.
17. Исторические и социальные предпосылки возникновения религиозных конфликтов в Пакистане.
18. Позиции главных участников религиозного конфликта в Пакистане.
19. Влияние религиозных конфликтов в Пакистане на геополитическую ситуацию в регионе.
20. Основные модели государственно-церковных отношений в Российской империи.
21. Статусы религиозных организации в странах бывшего СССР.
22. Интегративная, сепаратистская и сегрегационная модели государственно-церковных отношений

**Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции

(удовлетворительно)	теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Данильян О.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2018. 335 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915118>

2. Керимов А.А. Религия и политика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. 83 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239634&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239634&sr=1)

3. Красников А.Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Красников, Л.М. Гаврилина, Е.С. Элбакян. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 141 с. <https://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90>

4. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К°, 2017. 468 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450769&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450769&sr=1)

5. Рогочая Г.П. Политика и религии: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 95 с. 11 экз.

## 5.2. Периодическая литература

6. Вопросы психологии
7. Консультативная психология и психотерапия
8. Культурно-историческая психология
9. Методология и история психологии
10. Психологический журнал
11. Психологические исследования
12. Психологическая наука и образование
13. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
14. Современная зарубежная психология
15. Социальная психология и общество
16. Человек. Сообщество. Управление
17. Экспериментальная психология
18. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
19. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
20. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика
21. Вестник южного научного центра
22. Конфликтология

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Религиозные конфликты», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:**

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту:**

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на

проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

– полный конспект курса);

– реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по не уважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

Качественной подготовкой к зачету является:

– полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	MicrosoftWindows8,10,



проведения занятий лекционного типа	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8,10, Microsoft Office Professional Plus.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.