

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития»**

*(код и наименование дисциплины)*

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Наименование профиля: Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс - 3, зач.ед. (108 часа), 5 семестр (для студентов ОФО)

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, дошкольного и школьного образования детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

#### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью и ЗПР, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования детей с умственной отсталостью и с ЗПР, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью с ЗПР.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с умственной отсталостью и с ЗПР модели организации их дошкольного и школьного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью и с ЗПР.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК – 2; ПК-6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-2	способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	- требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с умственной отсталостью и ЗПР; - основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей умственной отсталостью и с ЗПР; методы психолого-педагогического диагностики, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и с ЗПР.	- анализировать и проектировать коррекционно-развивающую среду для детей умственной отсталостью с ЗПР; - подбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с умственной отсталостью и с ЗПР; - осуществлять выбор методов обучения и воспитания с учетом особенностей детей умственной отсталостью и с ЗПР.	- осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей с умственной отсталостью и с ЗПР для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы.

3	ПК-6	Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях	- требования у специальным условиям образования детей с ЗПР; особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возрастов; - современные коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные технологии работы с детьми с ЗПР.	- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР; - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ЗПР.	- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.
---	------	---	--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), 5 семестр (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	48,3	48,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	44	44
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
<b>Иная контактная работа:</b>	4	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	24	24
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8
Подготовка к текущему контролю		8	8
<b>Контроль:</b>		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час .	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	48,3	48,3
	зач. ед.	3	3

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, 2 2 2 6 исторические истоки олигофренопедагогики.	8	2	2	-	-	4
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе состояний психического недоразвития и задержанного развития. Клинические и психолого-педагогические классификация умственной отсталости и ЗПР	9	2	2	1	-	4
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью ЗПР	11	2	4	1	-	4
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	10	2	4	-	-	4
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью и с ЗПР	10	2	4	-	-	4
6.	Дошкольное образование детей с умственной отсталостью и с ЗПР	11	2	6	1	-	2
7.	Школьное образование обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	13	4	6	1	-	2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					
	Контроль	35,7					
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>52,8</b>

**6. Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.**

**7. Образовательные технологии, методы, формы обучения:** лекции, семинары, интерактивные занятия.

**8. Основная литература:**

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.