

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Харуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.04 Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой
психического развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»

протокол № 11 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д. п. н., профессор



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№214»
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодара
Топчий Т.Г.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, дошкольного и школьного образования детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью и ЗПР, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования детей с умственной отсталостью и с ЗПР, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью с ЗПР.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с умственной отсталостью и с ЗПР модели организации их дошкольного и школьного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью и с ЗПР.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК – 2; ПК-6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-2	способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с умственной отсталостью и ЗПР; - основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей умственной отсталостью и с ЗПР; методы психолого-педагогического диагностики, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и с ЗПР. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с умственной отсталостью с ЗПР; - подбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с умственной отсталостью и с ЗПР; - осуществлять выбор методов обучения и воспитания с учетом особенностей детей с умственной отсталостью и с ЗПР. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей с умственной отсталостью и с ЗПР для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы.

3	ПК-6	Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях	- требования у специальным условиям образования детей с ЗПР; особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возрастов; - современные коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные технологии работы с детьми с ЗПР.	- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР; - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ЗПР.	- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.
---	------	---	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), 3 курс (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии	
		устано-вочная	зимняя
Контактная работа, в том числе:	12,3	2	10,3
Аудиторные занятия (всего):	12	2	10
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8
Иная контактная работа:	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	87	34	52
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			

Контроль:		8,7		8,7
Общая трудоемкость	час .	108	36	72
	в том числе контактная работа	12,3		
	зач. ед.	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, 2 2 2 6 исторические истоки олигофренопедагогика.	14	2	-	-	-	12
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе состояний психического недоразвития и задержанного развития. Клинические и психолого-педагогические классификация умственной отсталости и ЗПР	14	2	-	-	-	12
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью ЗПР	13	-	1	-	-	12
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	13	-	1	-	-	12
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью и с ЗПР	12	-	2	-	-	12
6.	Дошкольное образование детей с умственной отсталостью и с ЗПР	15	-	2	-	-	12
7.	Школьное образование обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	18	-	2	-	-	15
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					
	Контроль	8,7					
	Всего	108	4	30	4	-	52,8

2.3. Содержание разделов дисциплины: 2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, 2 2 2 6 исторические истоки олигофренопедагогика .	Предмет, задачи и методы олигофренопедагогика. Основные категории олигофренопедагогика - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Разнородность категории детей с интеллектуальными нарушениями. История олигофренопедагогика.. Проблемы социализации и социально адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями на современном этапе.	Конспекты

2.	Современные представления об этиологии, патогенезе состояний психического недоразвития и задержанного развития. Клинические и психолого-педагогические классификация умственной отсталости и ЗПР	Современные представления об этиологии и патогенезе умственной отсталости и ЗПР. Различия в характере и выраженности нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости и ЗПР. Клинические классификации умственной отсталости и ЗПР в работах Г. Е. Сухаревой; Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; М. В. Коркинрй, Н. Д. Лакосиной и А. Е. Личко; К.С. Лебединской. Классификация В.В. Ковалева состояний пограничной интеллектуальной недостаточности.	Конспект Устный опрос
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью ЗПР	Клиническая характеристика детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Осложненные и неосложненные варианты умственной отсталости. Характеристика вариантов психического инфантилизма: осложненные и неосложненные варианты. Нейропсихологический анализ вариантов умственной отсталости и ЗПР. Дизонтогенетические и энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности	Конспект Устный опрос
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	Современные представления о готовности к школьному обучению и механизмах школьной дезадаптации детей с ЗПР. Психологическая структура учебной деятельности и ее формирование в онтогенезе. Характеристика когнитивной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Проблема парциальной несформированности высших психических функций у детей с ЗПР. Влияние нейродинамических нарушений на продуктивность учебной деятельности детей с ЗПР.	Конспект
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью и с ЗПР	Клиническое и психологическое изучение детей с умственной отсталостью и с ЗПР как основа дифференциации и индивидуализации их процесса обучения. Общая характеристика методов клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, В. Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттела). Отечественные подходы к психологической диагностике детей с ЗПР (В.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л И. Переслени и др.). Использование методов нейропсихологического обследования в изучении детей с умственной отсталостью и с ЗПР.	Коллоквиум
6	Дошкольное образование детей с умственной отсталостью и с ЗПР	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Система ранней коррекционной помощи детям с умственной отсталостью и с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с умственной отсталостью и с ЗПР: комплектование групп, режим работы групп, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов группы, особенности их взаимодействия,	Конспект Устный опрос

		документация специалистов, коррекционно-развивающая среда группы, особенности работы с родителями.	
7.	Школьное образование обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью с ЗПР, в том числе на основе индивидуального учебного плана. Комплектование классов для детей с умственной отсталостью и с ЗПР в соответствии с СанПин. Особенности реализации деятельностного и дифференцированного подходов при обучении детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Формирование системы базовых учебных действий у детей с умственной отсталостью. Формирование системы универсальных учебных действий у детей с ЗПР. Реализация основных принципов специальной педагогики при организации обучения учащихся с умственной отсталостью и с ЗПР.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ЗПР как вариант психического дизонтогенеза	Практические занятия № 1 -3. 1. Понятие и варианты психической ретардации. 2. Особенности и выраженность тотальной и парциальной ретардации. 3. Выявление первых признаков задержки психического развития. 4. Динамика и прогноз задержки психического развития и других вариантов пограничной интеллектуальной недостаточности.	опрос
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе ЗПР. Клинические и психолого-педагогические классификация ЗПР	Практические занятия № 4-6. 1. Задержка психического развития конституционального и соматогенного генезе. 2. Роль психогенных факторов в возникновении ЗПР. 3. Варианты ЗПР органического генеза. 4. Роль «органической почвы» в возникновении ЗПР.	опрос, тест

		<p>5. Клинические классификации ЗПР, основывающиеся на этиологическом и патогенетическом критериях.</p> <p>6. Основания психолого-педагогических классификации и их соответствие клиническим.</p>	
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и с ЗПР	<p>Практические занятия № 7-9.</p> <p>1. Характеристика познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и с ЗПР.</p> <p>2. Особенности формирования мышления и речи у детей с умственной отсталостью и с ЗПР.</p> <p>3. Характеристика предпосылок интеллектуальной деятельности детей с умственной отсталостью и с ЗПР.</p> <p>4. Особенности развития эмоциональной и волевой сфер у детей с умственной отсталостью и с ЗПР.</p> <p>5. Клиническое и психологическое понимание психического инфантилизма.</p> <p>6. Методы анализа психической деятельности детей с ЗПР.</p>	опрос, тест, реферат
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	<p>Практические занятия № 10-11.</p> <p>1. Механизмы и проявления школьной дезадаптации детей с ЗПР.</p> <p>2. Особенности возникновения и проявлений школьной дезадаптации при разных вариантах ЗПР.</p> <p>3. Современные подходы к подготовке детей с ЗПР к началу школьного обучения.</p>	опрос, тест, реферат
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР	<p>Практические занятия № 12-13.</p> <p>1. Понятия клинико-психологического и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР.</p> <p>2. Алгоритм анализа педагогической характеристики.</p> <p>3. Сбор психологического анамнеза.</p> <p>4. Роль педагогического наблюдения как метода изучения детей с ЗПР.</p>	опрос, тест, реферат
6	Дошкольное образование детей с ЗПР	<p>Практические занятия № 14-15.</p> <p>1. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к адаптированной образовательной программе (АООП) для детей с ЗПР.</p> <p>2. Дифференцированный подхода в содержании АООП ДО для детей с ЗПР.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании детей с ЗПР.</p>	опрос, тест
7	Школьное образование обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Практические занятия № 16-18.</p> <p>1. Организация образования школьников с ЗПР в специальных (коррекционных) классах.</p> <p>2. Модели инклюзивного образования.</p> <p>3. Надомное обучение.</p> <p>4. Особенности обучения школьников с ЗПР в специальных (коррекционных) классах и отдельных образовательных организациях, реализующих АООП.</p>	опрос, тест

	<p>5. Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР.</p> <p>6. Система работы по формированию УУД у обучающихся с ЗПР.</p> <p>7. Особенности формирования системы личностных УУД у обучающихся с ЗПР.</p> <p>8. Формирование системы регулятивных УУД.</p> <p>9. Формирование системы познавательных БУД в учебной деятельности и коррекционных курсах.</p> <p>10. Формирование системы коммуникативных УУД у обучающихся с ЗПР.</p> <p>11. Методы педагогической и психологической диагностики сформированности УУД.</p> <p>12. Бальная оценка сформированности УУД.</p> <p>13. Мониторинг сформированности УУД у обучающихся с ЗПР.</p>	
--	--	--

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	<p>1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В. Секачѳв, 2007. - 78 с.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.</p>
2.	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы. 	<p>1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт..сот»</p> <p>2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с.</p> <p>3 . Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией</p>

		Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии

проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, 2 2 2 6 исторические истоки олигофренопедагогики.	ПК 2	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-5
2	Современные представления об этиологии, патогенезе состояний психического недоразвития и задержанного развития. Клинические и психолого-педагогические классификация умственной отсталости и ЗПР	ПК 2	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 6-12
3	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика	ПК 6	Реферат, доклад, сообщение,	Вопросы на экзамене

	детей с умственной отсталостью ЗПР		эссе. Опрос.	12-18
4	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	ПК 2	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 19-24
5	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью и с ЗПР	ПК 6	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 25-28
6	Дошкольное образование детей с умственной отсталостью и с ЗПР	ПК 2	Реферат, доклад, сообщение, эссе.	Вопросы на экзамене 29-32
7	Школьное образование обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК 6	Реферат, доклад, сообщение.	Вопросы на экзамене 33-38

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	Знает – общие принципы и методы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и с ЗПР;	Знает - основные клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью и с ЗПР, принципы и методы проведения мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и с ЗПР	Знает – методы оценивания образовательных результатов детей с умственной отсталостью и с ЗПР; современные коррекционно-педагогические технологии реализации деятельностного и дифференцированного подходов при обучении с детей с умственной отсталостью детей с ЗПР; методы комплексного анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности

	<p>Умеет – использовать знания об особенностях детей с ЗПР при анализе трудностей обучения детей с ЗПР, представленных в педагогических характеристиках</p>	<p>Умеет – выявлять причины трудностей обучения детей с ЗПР при анализе педагогических характеристик и продуктов деятельности детей с ЗПР; отбирать методы обучения детей с ЗПР с учетом их клинико-психологических особенностей, анализировать результаты коррекционной работы при анализе педагогической документации</p>	<p>Умеет – осуществлять отбор технологий обучения и воспитания детей с ЗПР с учетом их типологических и индивидуальных психофизиологических особенностей, планировать мониторинг результатов коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с учетом требования ФГОС</p>
	<p>Владеет – навыками отбора методов обучения детей с ЗПР; составления плана проведения мониторинга результатов коррекционной работы с детьми с ЗПР</p>	<p>Владеет – методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучающихся с ЗПР; отбора методов для проведения мониторинга коррекционной работы с детьми с ЗПР</p>	<p>Владеет – навыками разработки программы мониторинга результатов коррекционной работы с детьми с ЗПР; составления программы коррекционных занятий с использованием современных методов коррекции, а также с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР</p>
<p>ПК-7 способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи,</p>	<p>Знает – теоретические и методические основы организации коррекционно-образовательной среды для детей с ЗПР; общие положения деятельностного и дифференцированного подходов при проектировании коррекционно-развивающей среды для детей с ЗПР</p>	<p>Знает – типологические особенности психофизического развития детей с ЗПР; принципы и методы создания специальной образовательной среды для детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знает – клинические и психологические характеристики детей с ЗПР, определяющие их особые образовательные потребности и специальные образовательные условия; технологии индивидуализации обучения и коррекции развития обучающихся с ЗПР с учетом их типологических и</p>

<p>организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях</p>	<p>Умеет - дифференцировать общие и особые образовательные потребности детей с ЗПР; определять значимые для детей с ЗПР условия обучения и воспитания</p>	<p>Умеет – применять знания об особенностях детей с ЗПР для проектирования специальной образовательной среды, выбора наиболее оптимальных методов обучения и воспитания</p>	<p>индивидуальных характеристик</p> <p>Умеет – проектировать специальную образовательную среду для детей с ЗПР с учетом их типологических и индивидуальных особенностей, осуществлять выбор методов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе анализа результатов комплексного обследования детей с ЗПР</p>
	<p>Владеет – алгоритмом создания специальной образовательной среды для детей с ЗПР; навыками определения задач для воспитательного занятия с детьми с ЗПР</p>	<p>Владеет – навыками планирования специальной образовательной среды для детей с ЗПР; отбора методов обучения и воспитания, соответствующих типологическим особенностям детей с ЗПР</p>	<p>Владеет – навыками проектирования специальной образовательной среды для детей с ЗПР с учетом их типологических и индивидуальных особенностей; выбора методов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса детей с ЗПР</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-2; ПК-6)

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с ЗПР в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ЗПР.
4. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей с ЗПР: объекты, уровни, формы.

5. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.
6. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР.
8. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ЗПР.
9. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.
10. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП для детей с ЗПР.
11. Нормативно-правовые и этические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР.
12. Теоретические основы построения системы сопровождения лиц с ЗПР в образовании.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы ПК-2; ПК-6)

1. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР
2. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.
3. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР.
4. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании детей с ЗПР.
5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ЗПР.
6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде детей с ЗПР.
7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ЗПР в интегрированной образовательной среде.
8. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания лиц с ЗПР, юридическое обеспечение их соблюдения.
9. Система дифференцированного и интегрированного обучения детей с ЗПР.
10. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях инклюзии.

Примерные вопросы теста для проведения промежуточной аттестации:

1. Происхождение задержки психического развития может быть обусловлено:

- 1) микросоциальной запущенностью;
- 2) пренатальными поражениями центральной нервной системы;
- 3) родовыми травмами;
- 4) всеми вышеперечисленными факторами.

2. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:

- 1) недоразвитие высших форм мышления;
- 2) замедленное формирование мыслительных операций;
- 3) задержка в формировании речи.

Основными клиническими проявлениями психического инфантилизма являются

- 1) нарушения памяти;
- 2) низкая работоспособность;
- 3) расстройства поведения.

4. Понятие тотальная психическая ретардация относится:

- 1) к частичной несформированности высших психических функций;
 - 2) к ускоренному развитию высших психических функций;
 - 3) к умственной отсталости;
 - 4) к неодновременности формирования различных психических функций.
5. К нарушениям психологического развития в детском возрасте в соответствии с разделом F80 –F 90 МКБ относят:
- 1) расстройства специфических навыков (речи, чтения, счета и т. п.);
 - 2) расстройства сна и работоспособности;
 - 3) раннее или задержанное половое развитие;
 - 4) приступообразные расстройства.
6. Расстройства поведения у школьников с ЗПР могут возникать:
- 1) в условиях неправильного воспитания и асоциального окружения;
 - 2) из-за недостаточной критичности и низкой нравственно-этической ориентации вследствие интеллектуальной недостаточности;
 - 3) при повышенной аффективной возбудимости или нарушениях сферы влечений как проявления психоорганического синдрома;
 - 4) при действии всех вышеперечисленных факторов.
7. Психоорганический синдром может проявляться у детей с ЗПР:
- 1) только в повышенной психической истощаемости;
 - 2) как правило, в повышенном фоне настроения;
 - 3) преимущественно в нарушениях поведения;
 - 4) всеми выше перечисленными признаками.
8. К наследственно обусловленным формам умственной отсталости не относятся:
- 1) энзимопатические формы,
 - 2) обусловленные хромосомными абберациями,
 - 3) истинная микроцефалия
 - 4) возникшие вследствие перинатальной патологии, асфиксии плода
9. Методологической основой разработки АООП для обучающихся с ЗПР является:
- 1) индивидуальный подход
 - 2) патогенетический подход
 - 3) проблемно-ориентированный подход
 - 4) дифференцированный и деятельностный подходы
10. Задержка психического развития у детей может возникать:
- 1) в результате социальной депривации и микросоциальной запущенности;
 - 2) как проявление раннего органического поражения головного мозга;
 - 3) при наследственной предрасположенности;
 - 4) в результате действия всех вышеперечисленных факторов.
11. Формирование универсальных учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей ЗПР при реализации:
- 1) первого варианта АООП;
 - 2) первого и второго варианта АООП;
 - 3) третьего варианта АООП;
 - 4) третьего и четвертого вариантов АООП.
12. Коррекционные задачи учебного занятия преимущественно связаны:
- 1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
 - 2) с воспитанием личностных качеств учащегося;
 - 3) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
 - 4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.
13. В соответствии с п.2.4 Стандарта обучение детей с ЗПР может быть организовано:
- 1) только в коррекционных школах;

- 2) в только в коррекционных классах массовых школ;
- 3) совместно с другими обучающимися в классе массовой школы, в специальных классах и отдельных (коррекционных) школах;
- 4) только в форме инклюзивного обучения.

14. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ЗПР предполагает, прежде всего, учет:

- 1) этиологии нарушений развития учащегося;
- 2) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;

- 3) работоспособности учащихся;
- 4) данных медицинского обследования.

11. Формирование универсальных учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей ЗПР при реализации:

- 1) первого варианта АООП;
- 2) первого и второго варианта АООП;
- 3) третьего варианта АООП;
- 4) третьего и четвертого вариантов АООП.

12. Коррекционные задачи учебного занятия преимущественно связаны:

- 1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
- 2) с воспитанием личностных качеств учащегося;
- 3) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
- 4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

13. В соответствии с п.2.4 Стандарта обучение детей с ЗПР может быть организовано:

- 1) только в коррекционных школах;
- 2) в только в коррекционных классах массовых школ;
- 3) совместно с другими обучающимися в классе массовой школы, в специальных классах и отдельных (коррекционных) школах;
- 4) только в форме инклюзивного обучения.

14. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ЗПР предполагает, прежде всего, учет:

- 1) этиологии нарушений развития учащегося;
- 2) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;

- 3) работоспособности учащихся;
- 4) данных медицинского обследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-2; ПК-7.

1. Олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи).
2. Становление отечественной олигофренопедагогике (исторический экскурс, основные периоды).
3. Исходные теоретические положения и принципы олигофренопедагогике.
4. Связь олигофренопедагогике со смежными областями знаний.
5. Актуальные проблемы современной олигофренопедагогике.
6. Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта.
7. Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для детей с

нарушениями интеллекта.

8. Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для умственно отсталых обучающихся.

9. Психологическая характеристика детей разного возраста с нарушениями интеллекта.

10. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития.

11. Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

12. Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся.

13. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение данной проблемы.

14. Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика. Клинические варианты задержек психического развития (по Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалеву).

15. Задержка психического развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом и задержка психического развития, обусловленная длительными церебральными и астеническими состояниями (классификация по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер).

16. Классификация задержек психического развития по этиопатогенетическому принципу - конституционального, соматогенного, психогенного, церебральноорганического генеза (по К.С. Лебединской).

17. Психологические и педагогические проявления детей данной группы.

18. Определение понятия «трудности в обучении» за рубежом.

19. Структура дефекта при ЗПР.

20. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний

21. Многоаспектный характер определения понятия «ЗПР».

22. Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности.

23. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития.

24. Влияние неблагоприятных социальных факторов на структуру и выраженность задержек психического развития.

25. Незрелость эмоционально-волевой сферы и нарушения познавательной деятельности в структуре дефекта.

26. Варианты задержек психического развития церебральноорганического генеза.

27. Нейропсихологическое изучение детей с ЗПР.

28. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственная отсталость, нарушения речи, педагогическая запущенность и др.).

29. Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития.

30. Снижение работоспособности как одно из проявлений церебрального генеза.

31. Неустойчивость, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания детей с ЗПР.

32. Замедленность, неустойчивость зрительно-пространственного восприятия и узнавания детей с ЗПР.

33. Снижение объема долговременной и кратковременной памяти детей с ЗПР: неполноценность воспроизведения; несформированность умения использовать вспомогательные средства при запоминании.

34. Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности детей с ЗПР.

35. Особенности речи детей с ЗПР (дефекты звукопроизношения, ограниченность активного и пассивного словарного запаса, затрудненность понимания и употребления сложных лексико-грамматических конструкций).

36. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

37. Особенности деятельности детей с ЗПР. Неорганизованность, импульсивность, недостаточная целенаправленность, слабость речевой регуляции и всех видов контроля в деятельности детей.

38. Основные положения «Концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы».

39. Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.

40. Комплектование классов для детей с ЗПР.

41. Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы. Школьный психолого-педагогический консилиум.

42. Лечебно-профилактическое направление работы. Деятельность социальной службы. Профориентация школьников с ЗПР.

43. Вариативность форм обучения, учебных планов и программ для обучающихся с ЗПР.

44. Преимущество дошкольного и школьного образования детей с ЗПР.

45. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.

46. Методические принципы построения содержания учебного материала.

47. Основные формы организации учебно-воспитательной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.

48. Фронтальные и индивидуальные формы организации учебной и внеклассной работы.

49. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития.

50. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.

51. Готовность детей к овладению грамотой.

52. Пропедевтический период обучения грамоте (основные этапы, направления и виды работ в этот период).

53. Особенности усвоения школьного курса русского языка учащимися с ЗПР.

54. Программные требования к формированию навыка чтения у младших школьников.

55. Особенности овладения навыком чтения учащимися рассматриваемой категории.

56. Развитие речи, общее развитие и воспитание учащихся в процессе овладения школьным курсом русского языка.

57. Особенности знаний и представлений об окружающем детей с ЗПР, поступающих в школу.

58. Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей.

59. Основные направления взаимодействия школы и семьи в процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней

представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под. ред . К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.

2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачëв, 2007. - 78 с. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

3. Винокуров Л.Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». – Кострома: КОИРО, 2011.

4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
5. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. Асмолова А.Г. – 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2011.
7. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
8. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.
9. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.
10. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.
11. Переслени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития // Дефектология. 1982. № 6.
12. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия.: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб. : Речь, 2003.
13. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.
14. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002.
15. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей и психологов. – М.: РМАПО, 1997.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Б!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль,	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой

	промежуточная аттестация	(проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета