

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 3 , зач.ед. (108 часа), 3 курс (для студентов ЗФО)

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, дошкольного и школьного образования детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью и ЗПР, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования детей с умственной отсталостью и с ЗПР, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью с ЗПР.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с умственной отсталостью и с ЗПР модели организации их дошкольного и школьного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью и с ЗПР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК – 2; ПК-6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-2	способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	<p>- требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с умственной отсталостью и ЗПР;</p> <p>- основания для выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей умственной отсталостью и с ЗПР;</p> <p>методы психолого-педагогического диагностики, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и с ЗПР.</p>	<p>- анализировать и проектировать коррекционно-развивающую среду для детей умственной отсталостью с ЗПР;</p> <p>- подбирать методическое и техническое обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей умственной отсталостью и с ЗПР;</p> <p>- осуществлять выбор методов обучения и воспитания с учетом особенностей детей умственной отсталостью и с ЗПР.</p>	<p>- осуществлять анализ психолого-педагогических особенностей детей с умственной отсталостью и с ЗПР для выбора наиболее оптимальных им методов обучения и воспитания, а также технических средств для коррекционной работы.</p>

3	ПК-6	Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях	- требования у специальным условиям образования детей с ЗПР; особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возрастов; - современные коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные технологии работы с детьми с ЗПР.	- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР; - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ЗПР.	- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.
---	------	---	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), 3 курс (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии	
		устано-вочная	зимняя
Контактная работа, в том числе:	12,3	2	10,3
Аудиторные занятия (всего):	12	2	10
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8
Иная контактная работа:	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	87	34	52
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			

Контроль:		8,7		8,7
Общая трудоемкость	час .	108	36	72
	в том числе контактная работа	12,3		
	зач. ед.	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, 2 2 2 6 исторические истоки олигофренопедагогики.	14	2	-	-	-	12
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе состояний психического недоразвития и задержанного развития. Клинические и психолого-педагогические классификация умственной отсталости и ЗПР	14	2	-	-	-	12
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью ЗПР	13	-	1	-	-	12
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	13	-	1	-	-	12
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью и с ЗПР	12	-	2	-	-	12
6.	Дошкольное образование детей с умственной отсталостью и с ЗПР	15	-	2	-	-	12
7.	Школьное образование обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	18	-	2	-	-	15
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					
	Контроль	8,7					
	Всего	108	4	30	4	-	52,8

6. Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия.

8. Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.