

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09.02 История развития специального образования в России**  
**и за рубежом**  
*(код и наименование дисциплины)*

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
программы магистратуры «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями  
здоровья (Коррекционная педагогика)»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.О.09.02 «История развития специального образования в России и за рубежом» является формирование у студентов представлений об этапах и закономерностях становления систем специального образования и направлений специальной педагогики, а также способности к сравнительному анализу зарубежных и отечественных подходов к организации дифференцированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с физическими и психическими недостатками.

**Задачи дисциплины**

- 1) сформировать представления об условиях возникновения и развития подходов к воспитанию и обучению людей с особыми образовательными потребностями;
- 2) научить выявлять и анализировать предпосылки появления, сущность и историко-педагогическое значение возникавших в прошлом и в современности педагогических систем образования лиц с недостатками в развитии;
- 3) показать особенности зарождения и становления научного знания, составляющего теоретические основы специальной педагогики, и его связи с развитием науки вообще, и, прежде всего, педагогики;
- 4) сформировать представления о роли культуры, религии и социально-экономических условий в становлении институтов социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.09.02 «История развития специального образования в России и за рубежом» относится к обязательной учебной программе и изучается в рамках модуля "Научно-методологические основы дефектологии".

Данный курс является базовым и предваряет изучение таких дисциплин, как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями».

Освоение данного курса основывается также на сформированности необходимого минимума базовых знаний в области истории, философии и культурологии.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1; ПК-12)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1. выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее много-факторный анализ и диагностику	<p><b>Знает</b> этапы развития специального образования и специальной педагогики; роль различных факторов, влияющих на возникновение и становление систем образования лиц с физическими и психическими недостатками, изменения отношения к таким людям в обществе;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и систематизацию знаний о развитии специального образования в России и за Рубежом</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования знаний в области истории развития специального образования; использовать знания о закономерностях становления специальной педагогики при решении актуальных научных и практических задач обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p>
ИУК-1.2. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p><b>Знает</b> методологические и методические основы, понятийный аппарат, предмет и задачи истории специального образования как научной дисциплины</p> <p><b>Умеет</b> выявлять и анализировать предпосылки появления, сущность и историко-педагогическое значение возникших в прошлом и в современности педагогических систем образования лиц с недостатками в развитии</p> <p><b>Владеет</b> способами поиска, отбора и систематизации опыта организации специального образования в России и за рубежом для определения вариантов стратегических решений при решении проблем организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ, обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p>
<p><b>ПК-12</b> Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ОВЗ, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p>	
ИПК-12.1. осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ОВЗ	<p><b>Знает</b> основные характеристика каждого этапа развития специального образования и специальной педагогики</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять сравнительный анализ систем обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения знаний истории специального образования для поиска решения актуальных проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p>
ИПК-12.2. анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	<p><b>Знает</b> закономерности становления институтов социализации лиц с ОВЗ; факторы, обуславливающие изменения отношения к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды</p> <p><b>Умеет</b> основываясь на знаниях истории развития специального образования, определять риски при внедрении новых практик обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения системного подхода к анализу проблем обучения и воспитания лис с ОВЗ</p>

## Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики	18	4	4	-	10
2.	Изменения взглядов на человеке с физическими и психическими недостатками в ритуальном обществе,	20	6	4	-	10
3.	Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII – XVIII вв.).	14		4	-	10
4.	Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.)	12		2		10
5.	Развитие систем специального образования и направлений специальной педагогики в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.). Современный этап развития специального и инклюзивного образования.	8		2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	10	16	-	46
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

6. Курсовые работы (проекты) - **не предусмотрены.**

7. Образовательные технологии, методы, формы обучения: **лекции, семинары, интерактивные занятия.**

8. Основная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : Учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под ред. М. Н. Берулавы. – Москва : Юрайт, 2019. - 487 с. - <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-pedagogiki-i-psihologii-426167..>

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE](http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE).

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. псих. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.