

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11.02 «УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
ПРОЦЕССОМ»**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль): Обучение и воспитание лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения: заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация: магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.02 «Управление коррекционно-педагогическим процессом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. А. Шумилова, профессор, доктор педагогических наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.02 «Управление коррекционно-педагогическим процессом» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно-воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- строить основы работы с кадрами образовательной организации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору. Освоение требует базовых знаний в области дефектологии и педагогического менеджмента.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
<b>ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</b>	
ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей –инвалидов;
	Умеет: планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	механизмы его реализации; Владеет: сформированными методами и коррекционно-педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
<b>ПК-10 Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-10.1. Выбирает оптимальные взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает структуру, функции общения основы эффективного общения с разными категориями людей
	Умеет руководить коллективом специалистов и родителей с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса
	Владеет навыками координации взаимодействия специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-10.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает права и обязанности учителя-дефектолога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет современными формами и способами организации взаимодействия специалистов и родителей по проблемам образования лиц с ОВЗ.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), семестр 11 (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	16,3	16,3		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	16	16		
Занятия лекционного типа	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		47	47		
Проработка учебного (теоретического) материала		27	27		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8		
Подготовка к текущему контролю		12	12		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		9	9		
Общая трудоемкость	час.	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>		
	зач. ед.	2	2		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении, задачи.	11	1	2		8
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования.	11	1	2		8
3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	10		2		8
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	11	1	2		8
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации	9		2		7
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	11	1	2		8
	Контроль	9				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>47</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении, задачи	Основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении, факторы. Качество образования, принципы, задачи, социальное партнерство между участниками коррекционно-образовательного процесса.	Реферат
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования	Анализ Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативных документов.	Реферат
3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	Коррекционно-педагогическая деятельность в специальных учреждениях. Коррекция, как социальная система. Вся система коррекционно-педагогической деятельности призвана реабилитировать и Социальная адаптация аномального ребёнка..	Реферат
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	Направления коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Этапы коррекционной работы.	Реферат
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	Понятие управленческой культуры руководителя, структура, компоненты, качества современного руководителя образовательного учреждения. Работа по повышению квалификации педагогических кадров.	Реферат
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	ПМПк в образовательных учреждениях. Направления деятельности, цели и задачи, состав ПМПк. Роль консилиума в образовательном учреждении.	Реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении, задачи	Практические занятия № 1. 1. Основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении, задачи. 2. Оценки качества образования, повышения качества обучения.	Реферат
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования	Практические занятия №2. 1. Анализ Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативных документов. 2. Нормативные документы регионального уровня.	Реферат

3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	<p align="center">Практические занятия №3.</p> <p>1. Коррекционно-педагогическая деятельность в специальных учреждениях. 2. Коррекция, направленность. 3. Цели и задачи системы коррекционно-педагогической деятельности.</p>	Реферат
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	<p align="center">Практические занятия №4.</p> <p>1. Направления коррекционно-педагогической деятельности. 2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. 3. Этапы коррекционной работы.</p>	Реферат
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	<p align="center">Практические занятия №5.</p> <p>1. Понятие управленческой культуры руководителя, структура, компоненты, 2. Качества современного руководителя образовательного учреждения. 3. Повышение квалификации педагогических кадров.</p>	Реферат
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	<p align="center">Практические занятия № 6.</p> <p>1. ПМПк в образовательных учреждениях, нормативно-правовая основа. 2. Направления деятельности, цели и задачи, состав ПМПк. 3. Роль консилиума в образовательном учреждении.</p>	Реферат

**2.3.3. Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №__ от ____ г.</i></p> <p><i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №__ от ____ г.</i></p> <p><i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №__ от ____ г.</i></p>
2	Обобщение содержания разделов программы	<p><i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №__ от ____ г.</i></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Примерные темы рефератов

1. Научно-методические и организационно-правовые основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении.
2. Анализ нормативно-правовых документов в области специального образования.
3. Место коррекционно-педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе в специальных учреждениях.
4. Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.
5. Качества современного руководителя образовательного учреждения.
6. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Управление коррекционным процессом в образовательном учреждении. Цель, задачи, функции.
2. Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении.
3. Нормативно-правовые документы в области специального образования, организация деятельности специального образовательного учреждения.
4. Психолого-медико-педагогическая диагностика воспитанников как этап коррекционной работы в образовательном учреждении. Общая характеристика.
5. Планирование и организация индивидуальной коррекционной работы.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность, направленная на воспитание социально-значимых качеств личности детей.
7. Методы привлечения родителей к осуществлению коррекционного процесса.
8. Специальный (образовательный) стандарт: цели, задачи, варианты, формы реализации.
9. Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.
10. Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.
11. Понятие менеджмента в управлении коррекционным процессом.
12. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
13. Повышение квалификации и аттестация психолого-педагогических кадров.
14. Сущность и основные подходы в управлении коррекционным процессом.



15. Взаимодействие специалистов в реализации коррекционного процесса.
16. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в реализации коррекционных программ.
17. Планирование общей коррекционной работы в учреждении.
18. Составление индивидуальных планов коррекционной работы.
19. Диагностическая процедура в образовательном учреждении.
20. Документация по управлению коррекционным процессом.
21. Методы изучения личных дел учащихся, воспитанников.
22. Методическая работа в специальном образовательном учреждении.
23. Структура коррекционного процесса в образовательном учреждении.
24. Направления коррекции и организационные формы их реализации в образовательных учреждениях разных видов и типов.
25. Участники коррекционного процесса, их взаимодействие.
26. Понятие качества коррекционного процесса и его результативность.
27. Процесс мониторинга качества выполнения общего плана коррекционной работы.
28. Процесс мониторинга качества выполнения индивидуальных коррекционных планов.
29. Методы мониторинга качества результатов коррекции.
30. Количественно-качественные методы оценивания результатов коррекции.
31. Использование компьютерной техники и компьютерных программ в организации управления качеством коррекционного процесса.
32. Методическое сопровождение мониторинга коррекционного процесса.
33. Обработка и хранение результатов мониторинга качества результатов коррекционной работы.
34. Использование компьютерной техники в организации и управлении коррекционным процессом в образовательной организации.

#### **Практические вопросы:**

1. Структура плана коррекционного процесса в специальном образовательном учреждении.
2. Этапы создания плана коррекционной работы.
3. Ответственные лица за составление плана коррекционной работы.
4. Формирование индивидуальных планов коррекционной работы.
5. Соотношение общего и индивидуальных планов коррекционной работы.
6. Вопросы, решаемые психолого-медико-педагогическим консилиумом в образовательном учреждении.
7. Методы организации участников коррекционного процесса.
8. Координация усилий специалистов в коррекционном процессе.
9. Методы наблюдения в коррекционном процессе.
10. Методы организации коррекционного процесса в образовательной организации.
11. Методы координации коррекционного процесса в образовательной организации.
12. Методы оценивания успешности коррекционного процесса в образовательной организации.
13. Методы интерпретации результатов коррекционно-педагогической деятельности.
14. Формы организации и проведения методического семинара.
15. Организация и проведение аттестации членов педагогического коллектива.
16. Использование информационных технологий в коррекционной работе.
17. Организация и проведение аттестации членов педагогического коллектива.

#### **4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации**

Оценка	Критерии
--------	----------

отлично	Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
хорошо	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.
удовлетворительно	Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.
неудовлетворительно	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1. Основная литература:**

1. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019> (17.01.2018).

2. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

### **5.2. Дополнительная литература:**

Войниленко Н. В. Оценочно-функциональная модель управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Войниленко Наталия Васильевна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - Екатеринбург 2012. 182 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rs101006000000/rs101006519000/rs101006519433/rs101006519433.pdf>

Казакова В. Н. Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 [Электронный ресурс]. - Екатеринбург 2000. 161 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rs101000000000/rs101000267000/rs101000267081/rs101000267081.pdf>

Федорова Н. Н. Организация взаимодействия специалистов в процессе управления коррекционным образовательным учреждением :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Б. м. 2002. 169 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rs101002000000/rs101002316000/rs101002316254/rs101002316254.pdf>

### **5.3. Периодические издания:**

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### 8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.