

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 «Основные и дополнительные методы коррекции
расстройств аутистического спектра»
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы магистратуры «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

1.1 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о психолого-педагогических особенностях детей с РАС.
2. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.
3. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.
4. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная психология и педагогика», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии» и «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а методах диагностики в дефектологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК – 2; ПК-7).

ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы

ИПК-1.1. Способен осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с РАС Умеет анализировать данные психолого-педагогического обследования обучающегося с РАС Владеет навыками использования данных психолого-педагогического обследования для разработки индивидуального-образовательного маршрута для обучающегося с РАС
ИПК-1.2. Способен на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы	Знает основные методы психолого-педагогического обследования детей с РАС Умеет использовать данные психолого-педагогического обследования для выбора основных и дополнительных методов коррекционной работы с детьми с РАС Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ с учетом результатов психолого-педагогического обследования детей с РАС
ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
ИПК-5.1. Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает основные правовые и нормативные документы, регулирующие вопросы образования и медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС. Умеет использовать нормативные документы для проектирования специальных образовательных условий, соответствующих психолого-педагогическим и клиническим особенностям обучающихся с РАС. Владеет навыками использования правовых знаний для решения вопросов комплексного сопровождения лиц с РАС.
ИПК-5.2. Способен использовать различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает основные и дополнительные методы коррекции РАС, современные образовательные технологии обучения и воспитания обучающихся с РАС Умеет осуществлять выбор основных и дополнительных методов коррекционной работы с учетом клинических и психолого-педагогических особенностей лиц с РАС Владеет навыками разработки индивидуальных коррекционных программ с учетом результатов педагогического обследования детей с РАС

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с РАС	17	2			15
2.	Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями.	17	2			15

3.	Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте	16	2	4		10
4.	Коррекция РАС в школьном возрасте	16		6		10
5.	Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС	19		4		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	85	6	14		65
	Курсовая работа	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	10		65

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.