

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10.01 «Неврология и психопатология расстройств аутистического спектра»
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы магистратуры «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель изучения дисциплины – является формирование у студентов представлений о неврологических и психопатологических нарушениях детей с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

1.1 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе и клинических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания о наиболее распространенных неврологических нарушениях у детей с РАС.

3. Научить выделять основные психопатологические симптомы и синдромы при РАС.

4. Сформировать умение осуществлять анализ данных медицинского обследования обучающихся с РАС для разработки направлений коррекционно-педагогической работы.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.01 «Неврология и психопатология расстройств аутистического спектра» относится к обязательной части учебного плана и относится к медико-психолого-диагностическому модулю.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная психология и педагогика», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии» и «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а методах диагностики в дефектологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ОПК-8; ПК-1; ПК – 4).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

<p>ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает основные неврологические и психопатологические симптомы и синдромы при РАС Умеет аргументировать наличие связи неврологическими и психопатологическими нарушениями при РАС Владеет навыками использования знаний в области неврологии и психопатологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с РАС</p>
<p>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>	<p>Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат неврологии и психопатологии, особенности предмета и задач этих медицинских дисциплин Умеет применять приобретенные знания в решении научных и практических задач Владеет алгоритмом разработки коррекционно-развивающих программ для детей с РАС с учетом данных их медицинского обследования</p>
<p>ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы</p>	
<p>ИПК-1.1. Способен осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Знает основные неврологические и психопатологические нарушения при РАС Умеет анализировать данные медицинского обследования обучающегося с РАС Владеет навыками использования данных медицинского обследования для разработки индивидуального-образовательного маршрута для обучающегося с РАС</p>
<p>ИПК-1.2. Способен на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знает основные диагностические методы, используемые в детской неврологии и психиатрии при обследовании детей с РАС Умеет использовать данные медицинского обследования для осуществления углубленной педагогической диагностики обучающегося с РАС Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ с учетом результатов медицинского обследования детей с РАС</p>
<p>ПК-4 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	
<p>ИПК-4.1. Способен определить направление, разработать план и реализовать психолого-педагогическое исследование проблем обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Знает основные составляющие функционального диагноза лиц с РАС Умеет анализировать данные неврологического и психопатологического обследования обучающегося с РАС Владеет навыками использования данных медицинского обследования для осуществления психолого-педагогического анализа проблем обучения детей с РАС</p>

ИПК-4.2.Способен использовать разные методы анализа результатов психолого-педагогического исследования проблем обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает основы клинико-психопатологического метода обследования детей с РАС Умеет использовать данные психопатологического обследования обучающегося с РАС для психолого-педагогического анализа проблем его обучения Владеет навыками разработки индивидуальных коррекционных программ с учетом результатов психопатологического обследования детей с РАС
--	--

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии и неврологии	19	2			17
2.	Клинико-психопатологическая характеристика детей с РАС	18	2			16
3.	Неврологические нарушения у детей с РАС	20		4		16
4.	Клинические и специальные методы исследования	22		6		16
5.	Функциональный диагноз как основа разработки программы комплексного сопровождения лиц с РАС	20		4		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	10		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	10		81

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика.

Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.