

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.01.02 Нарушения темпоритмической организации речи.
Заикание

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная / Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.02 «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., доцент, кандидат псих. наук

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.02 «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ протокол № 11 «11» мая 2022г.

Заведующий кафедрой

к. п. н., доцент

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

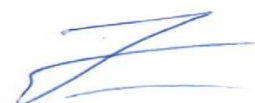


Рецензенты:

1. Топчий Т.Г. – директор ГКОУ
школа-интернат г. Краснодара



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развитие и воспитание личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

1.2. Задачи:

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.02 «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять мониторинг коррекционно-педагогической деятельности	Знает приемы индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями темпоритмической стороны речи Умеет осуществлять мониторинг коррекционно-педагогической деятельности Владеет способностью осуществлять мониторинг коррекционно-педагогической деятельности для лиц с темпоритмическими нарушениями
ИПК-3.2. Способен анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специфику коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность	Знает коррекционные технологии для обучающихся с

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
использовать коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи	системными нарушениями речи
	Умеет использовать коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе Владеет способностью использовать коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи
ИПК-6.2. Использует ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства для обучающихся с системными нарушениями речи
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
	Владеет способностью использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с системными нарушениями речи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		66,2			14,2
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		24			4
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия		36			10
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
КРП					
Самостоятельная работа, в том числе:		41,8			90
<i>Контрольная работа</i>		2			14
<i>Реферат (подготовка)</i>		16			22
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		19,8			46
Подготовка к текущему контролю		2			3
Контроль:					3,8
Подготовка к зачету		2			5
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	66,2			14,2
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	10	2	4		4
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	12	2	4		6
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	16	4	6		6
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	14	4	4		6
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	16	4	6		6
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	16	4	6		6
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	17,8	4	6		7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		101,8	24	36		41,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	11		1		10
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	13		1		12
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	17	1	2		14
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	13		1		12
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	17	1	2		14
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	16	1	1		14
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	17	1	2		14
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	10		90
Контроль		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
КРП						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р. Е. Левиной. Труды Р. Е. Левиной, С. А. Мироновой, В. И. Селиверстова, Н. А. Чевелевой, А. В. Ястребовой и др. Клинический аспект в изучении заикания.	Выполнить презентации: «Исторический обзор проблемы заикания»,
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, стационарный рецидивирующий, волнообразный, прогрессирующий.	Составить таблицу для дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	Клинические формы заикания – невротическая и неврозоподобная, патогенетические механизмы. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невро-	Составить планы подгрупповых занятий логопеда с заикающимися дошкольниками и на разных этапах коррекционной работы. Составить планы индивидуальны

		тической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.	х логопедически х занятий с дошкольникам и с неврозоподобн ой формой заикания.
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании. Психолого-педагогические особенности заикающихся.	Составить схему обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста. Составить схему обследования заикающегося ребенка подросткового возраста.
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	Сущность комплексного подхода в преодолении заикания. Лечебно- педагогический комплекс по характеру воздействия на заикающихся, две составные части: лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая. Комплекс лечебно-педагогических мероприятий: лечебные препараты и процедуры, лечебная физкультура, психотерапия, логопедические занятия, логопедическая ритмика, воспитательные мероприятия. Методология разработки коррекционно-развивающих программ.	Проработка учебного (теоретическог о) материала
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера, формы: брадидадия, тахилалия, спотыкание (полтерн) и смешанные формы, синдромы псевдозаикания, заикание по подражанию (имитационное). Патогенез, клиника основных видов нарушения темпа речи. Различие чистых форм нарушения темпа речи по степени тяжести: легкие, средние и тяжелые.	Проработка учебного (теоретическог о) материала
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи: медицинское и психолого-педагогическое. Комплексный подход в коррекции нарушений темпа речи при устранении брадилалии, тахихалии. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи от заикания, дизартрии. Методы лечения нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера. Методология разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.	Составить схему заклучения лого-педа по результатам обследования ребенка.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	<u>Практические занятия № 1-2.</u> Тема: Исторический обзор проблемы заикания. 1. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. 2. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. 3. Научная разработка проблемы заикания в	Подготовить презентацию "Исторический обзор проблемы заикания",

		отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский). 4. Современный взгляд на заикание, на его причины	
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	<p align="center"><u>Практические занятия № 3-5</u> Тема: Феноменология заикания.</p> <p>1. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата. Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень.</p> <p>2. Особенности речевого дыхания, темпоритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.</p> <p>3. Психовегетативные расстройства при заикании. Понятие логофобии и другие психологические нарушения при заикании.</p> <p>4. Уточните значение терминов и понятий: «клонические судороги», «тонические судороги», «астенический синдром», «ипохондрия», «обсессии», «импульсии», «фобии», «логофобии», «логоневроз», «невротическое заикание», «неврозоподобное заикание», «органическое заикание».</p> <p>5. Изучите и законспектируйте статьи, приведенные в Хрестоматии по логопедии. Используйте материалы данных статей при аргументации ответов на вопросы теоретической части занятия.</p>	Конспекты статей
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	<p align="center"><u>Практические занятия № 6-8</u> Тема: Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания</p> <p>1. Невротическое заикание: время и характер возникновения; анамнестические сведения; особенности раннего речевого онтогенеза; характерологические особенности детей; причины возникновения; течение; причины и характер проявления рецидивов; состояние средств речи, монолога и диалога, функций речи; состояние моторной базы речи лиц с невротическим заиканием; особенности социального поведения; зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающегося.</p> <p>2. Неврозоподобное заикание: возраст появления и характер возникновения; анамнестические сведения; особенности раннего психомоторного развития и речевого онтогенеза; клинико-психологические и характерологические особенности детей; причины возникновения; течение; состояние языковых и речевых средств; состояние моторной базы речи; особенности социального поведения; зависимость степени судорожных запинок у лиц с неврозоподобным заиканием от различных факторов.</p> <p>3. Выводы: возможности дифференциальной диагностики клинических форм заикания.</p>	Самостоятельно разработайте и заполните таблицу «Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания»
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	<p align="center"><u>Практические занятия № 9-11</u> Тема 4. Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.</p>	Конспектирование программно-методической литературы.

		<p>1. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта.</p> <p>2. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти.</p> <p>3. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы.</p> <p>4. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме.</p> <p>5. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.</p> <p>6. Психолого-педагогические особенности заикающихся.</p>	
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	<p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие № 12</u></p> <p style="text-align: center;">Тема: Логопедические системы преодоления заикания у дошкольников</p> <p>1. Система преодоления заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау.</p> <p>2. Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова.</p> <p>3. Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой.</p> <p>4. Разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей заикающегося.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие № 13</u></p> <p style="text-align: center;">Тема: Методы предупреждения заикания и его рецидивов.</p> <p>1. Профилактика заикания. Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи.</p> <p>2. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания.</p> <p>3. Систематическая работа по закреплению плавной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие № 14</u></p> <p style="text-align: center;">Тема: Психолого-педагогическое обследование заикающихся.</p> <p>1. Изучите материал, приведенный в Учебном пособии Л.И. Беляковой, Е.А. Дьяковой «Заикание» (параграф 3.1 «Психолого-педагогическое обследование заикающихся»). Выпишите в рабочую тетрадь основные направления обследования заикающихся; особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников и взрослых (таблица).</p> <p>2. Оформите в рабочей тетради карту-схему обследования заикающегося ребенка (карта по заиканию).</p>	<p>Конспектирование специальной литературы.</p> <p>Конспектирование специальной литературы.</p> <p>Выписать в рабочую тетрадь основные направления обследования заикающихся; особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников и взрослых (таблица).</p>
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 15-17</u></p> <p style="text-align: center;">Тема 6. Нарушения темпа речи.</p> <p>1. Брадилалия. Этиология, патогенез.</p>	Подобрать и оформить в рабочей тетради игры и

		<p>2. Тахилалия. Этиология, патогенез. Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Полтерн (спотыкание).</p> <p>3. Дифференциация тахилалии и заикания</p> <p>4. Обследование детей с нарушениями темпа речи</p> <p>5. Методики логопедической работы при устранении брадилалии и тахилалии.</p> <p>Задания практического характера:</p> <p>1. Уточните значение терминов и понятий: «темп речи», «ритм речи», «брадилалия», «тахилалия», «баттаризм», «полтерн», «кляттеринг», «физиологические итерации», «прерывистый темп речи», «запинки несудорожного характера», «запинки судорожного характера».</p> <p>2. Подберите и оформите в рабочей тетради игры и упражнения, дидактический материал для нормализации темпоритмической стороны речи у детей.</p>	упражнения, дидактический материал для нормализации темпо-ритмической стороны речи у детей.
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	<p><u>Практические занятия №18-20</u></p> <p>Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие по преодолению темпоритмических нарушений.</p> <p>1. Факторы, влияющие на речь заикающегося.</p> <p>2. Принципы логопедической коррекции заикания. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование. Охранительный речевой режим. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.</p> <p>3. Обследование заикающихся детей: принципы, задачи, механизмы и процедура обследования.</p> <p>4. Основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися. Структура логопедического занятия с заикающимися.</p> <p>5. Технологии коррекции темпоритмической организации устной речи</p> <p>6. Комплексная логопедическая работа по коррекции темпоритмических нарушений речи у заикающихся подростков и взрослых.</p>	Подготовить материалы для обследования заикающихся детей дошкольного и младшего школьного возраста

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3. Курсовые работы (проекты): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к текущим семинарам	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 11 от 11.05.2022 г.</i></p> <p><i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 11 от 11.05.2022 г.</i></p> <p><i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 11 от 11.05.2022 г.</i></p>
2	Обобщение содержания	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные</i>

разделов программы	кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 11 от 11.05.2022 г.
--------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка студентами презентаций к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области психолого-педагогической диагностики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Демонстрирует способность мониторинг коррекционно-педагогической	Владеет способностью осуществлять мониторинг коррекционно-педагогической деятельности для лиц с темпоритмическими	Подготовить презентацию "Исторический обзор проблемы заикания"	<i>Вопрос на экзамене 1-12</i>

	деятельности	нарушениями		
2	ИПК-3.2. Способен анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельно разработать и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика невротического и невротоподобного заикания»	<i>Вопрос на экзамене 13-25</i>
3	ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи	Владеет способностью использовать коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи	Конспектирование программно-методической литературы	<i>Вопрос на экзамене 26-39</i>
4	ИПК-6.2. Использует ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Владеет способностью использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с системными нарушениями речи	Тестирование	<i>Вопрос на экзамене 40-59</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные зачетные тестовые задания.

1. Заикание – это

А) нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное ускоренным темпом речи;

Б) нарушение темпа речи не судорожного характера;

В) нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Г) нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное замедленным темпом речи.

2. Кто первый попытался создать классификацию заикания?

- А) А. Алистер;
- Б) Ф. Досужев;
- В) В.С. Кочергина;
- Г) И.А. Сикорский.

3. Определите характеристику голоса при брадилалии:

- 1) назализованный, глухой, слабый, истощающийся, модулированный
- 2) монотонный, теряет модуляцию, сохраняет постоянно одну и ту же высоту, имеет носовой оттенок

3) резкий, визгливый, пронзительный, громкий

4) гортанный, истощающийся

4. Выберите правильное определение заикания:

1) нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

2) нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата

3) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

4) нарушение восприятия и воспроизведения ритма

5. Определите характеристику рецидивирующего типа течения заикания:

1) чередование периодов плавной речи с периодами заикания

2) относительно постоянное его проявление в различных формах речи

3) вся симптоматика речевого дефекта усложняется, и состояние заикающегося постепенно ухудшается

4) состояние заикающегося постепенно улучшается

6. Неврозоподобная форма заикания проявляется

1) в период интенсивного формирования фразовой речи

2) в период наращивания активного словарного запаса и появления простой фразы

3) после формирования фразовой речи

4) в пубертатный период

7. Возникновению заикания невротической формы предшествует:

1) психогенное начало речевой патологии (психически острая или хроническая травматизация)

2) постепенное начало заикания, вне связи с психотравмирующей ситуацией

3) заикание появляется резко, но без психотравмирующей ситуации

4) период плавной речи

8. При неврозоподобной форме заикания наблюдается:

1) возможность плавной речи при определенных условиях (наедине с собой в условиях эмоционального комфорта).

2) большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния и условий речевого общения

3) отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи заикающегося от речевой ситуации

4) психически острая или хроническая травматизация

9. Коррекционная работа при заикании начинается:

1) с формирования речевого дыхания

2) с развития просодической стороны речи

3) с торможения патологических речевых стереотипов

4) с развития морфологических обобщений

10. В логопедической работе с заикающимися используют массаж:

1) укрепляющий

2) расслабляющий

3) активизирующий

4) биологически активных точек.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (зачет)

1. Заикание. История изучения заикания.
2. Что такое комплексное психолого-педагогическое воздействие при заикании?
3. Этиология заикания. Перечислите биологические, социальные и психологические причины заикания.
4. Дайте определение заикания. Основной дифференциальный признак заикания (по типу, локализации и силе выраженности).
5. Симптоматика заикания.
6. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.
7. Назовите основные клинические признаки заикания.
8. Клинические формы заикания. Смешанная форма.
9. Физические (первичные) симптомы заикания.
10. Перечислите биологические причины заикания.
11. Психические (вторичные) симптомы заикания.
12. Клинические формы заикания. Смешанная форма.
13. Классификация заикания. Виды заикания
14. Неврозоподобная форма заикания. Этиология, клинические проявления.
15. Клинические формы заикания. Невротическая форма.
16. Что такое логофобия? При какой форме заикания она проявляется?
17. Сравнительная характеристика форм заикания.
18. Нейромоторные расстройства при заикании.
19. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?
20. Перечислите различные факторы, влияющие на возникновение заикания.
21. Характеристика истерического заикания
22. Психолингвистическая характеристика речи заикающихся.
23. Особенности проявления заикания в дошкольном возрасте.

24. Опишите психологические факторы, влияющие на возникновение заикания.
25. Охарактеризуйте социальные причины заикания.
26. Профилактика заикания. Ее основные направления.
27. Основные принципы коррекционной работы с заикающимся.
28. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В.И.Селиверстовым.
29. Аутогенная тренировка.
30. Перечислите основные этапы работы с заикающимися дошкольниками, разработанные Н.А. Чевелевой и С.А. Мироновой.
31. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
32. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
33. Обоснуйте необходимость воспитания личности при заикании у дошкольников.
34. Опишите роль речевого окружения ребенка в возникновении заикания.
35. Комплексный подход к преодолению заикания.
36. Режим молчания.
37. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
38. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от громкости речи.
39. Какова структура отдельного логопедического занятия с заикающимися детьми?
40. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от ритмико-интонационной структуры речи.
41. Режим дня заикающегося ребенка.
42. Как предупредить рецидивы заикания?
43. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
44. Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.
45. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от социального окружения заикающегося.
46. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.
47. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
48. Семья как фактор эффективности социальной реабилитации заикающегося.
49. Методика обследования заикающихся разного возраста.
50. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от вида деятельности и времени высказывания.
51. Течение заикания в разные возрастные периоды.
52. Нарушения темпа речи. Общая характеристика.
53. Брадилалия. Этиология, патогенез.
54. Тахилалия. Этиология, патогенез.
55. Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Полтерн (спотыкание).
56. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания.
57. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
58. Методика логопедической работы при устранении тахилалии.
59. Методика логопедической работы при устранении брадилалии.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Нарушение темпоритмической организации речи. Заикание» 1 – 7 проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-6.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает технологии коррекции темпоритмической организации речи, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по коррекции темпоритмической организации речи, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: учебник для студентов вузов / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М. : Академия, 2003. - 207 с.
2. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р.Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альянс, 2013. - 367 с.
3. Селиверстов В. И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учеб. заведений / В. И. Селиверстов. - Изд. 4-е, доп. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 206 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Журналы: «Дефектология» «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться

понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, в которых могут быть выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения,

подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа. Первый - организационный - закрепление и углубление теоретических знаний, студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания для самостоятельной работы; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, сообщений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет собой публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,

- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованных источников.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованные источники с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Самостоятельная работа

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладевает методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика» и др. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов, сообщений, презентаций. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободное владение проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении. В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также написание эссе, разработка концепции развития психологической, логопедической службы. Студенты привлекаются к активной творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами, работа по

организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службы факультета.

Зачет

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результаты сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	