

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.1.01.02 «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание»»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развитие и воспитание личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

Задачи дисциплины.

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.02 «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять мониторинг коррекционно-педагогической деятельности	Знает приемы индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями темпоритмической стороны речи Умеет осуществлять мониторинг коррекционно-педагогической деятельности Владеет способностью осуществлять мониторинг коррекционно-педагогической деятельности для лиц с темпоритмическими нарушениями
ИПК-3.2. Способен анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специфику коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи	Знает коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи
	Умеет использовать коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
	Владеет способностью использовать коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи
ИПК-6.2. Использует ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства для обучающихся с системными нарушениями речи
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
	Владеет способностью использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с системными нарушениями речи

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	10	2	4		4
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	12	2	4		6
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	16	4	6		6
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	14	4	4		6
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	16	4	6		6
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	16	4	6		6
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	17,8	4	6		7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		101,8	24	36		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.