

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

27 мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 «ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление
подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
специализация Начальное образование. Дошкольное образование /
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Особенности семейного воспитания младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

А.В. Карпенко, ст. преподаватель, канд.пед.наук, б/з

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Особенности семейного воспитания младших школьников

утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 « 17 » мая 20 22 г.

И.о. заведующего кафедрой

Коваленко Е.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК протокол № 10 « 18 » мая 20 22 г.

Председатель УМК факультета ППК Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

И.А. Устинова, директор МАОУ СОШ №84, г. Краснодара;

Д.А. Кураева, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Формирование первоначальных представлений о многообразии семейного воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины

Расширение и углубление знаний студентов в области семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

культурно-историческую природу семьи; роль семьи как целостной системы и персональной среды развития младшего школьника; ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье; основные функции домашнего воспитания и учителя в этом процессе; сущность детско-родительских отношений и стилей общения, типов семейного воспитания; основные условия, направления, методы и средства домашнего воспитания; принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания.

уметь:

оптимизировать детско-родительские отношения; осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; объединять усилия с семьей в воспитании детей, а также в проведении мониторинга младших школьников, их воспитанности; эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей.

владеть: историческим методом и умением его применять к оценке семьи как социокультурного феномена; навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации...); навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников; навыками организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Особенности семейного воспитания младших школьников» можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения; использовать методы воспитательной работы, в том числе и во внеурочной деятельности	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов; современными методами и приемами поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей
	ПК 8	способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО	анализировать современные системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать интерактивные технологии обучения и воспитания во внеурочной деятельности; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития	основами использования современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы; способами и методами воспитательной работы во внеурочной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	
Контактная работа, в том числе:	10,3 час.	2 час.	8,3 час.
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4 час.	2 час.	2 час.
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6 час.		6 час.
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			

Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7 час.		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		
Самостоятельная работа (всего)	89 час.	32 час.	53 час.
В том числе:			
Реферат	15 час.	5 час.	10 час
Эссе	15 час.	5 час.	10 час
Самостоятельное изучение разделов	20 час.	12 час.	8 час
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	15 час.	5 час.	10 час
Подготовка к текущему контролю	9 час.		9 час.
Участие в научных конференциях, семинарах	15 час.	5 час.	10 час.
Промежуточная аттестации	экзамен		
Общая трудоемкость	108 час 3 зач. ед.	3 зач. ед.	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	9,75	0,25	0,5		8
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	9,75	0,25	0,5		8
3	Воспитательный потенциал семьи	10,75	0,25	0,5		10
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	11,25	0,25	1		10
5	Воспитание ребенка в семье	9	0,5	0,5		8
6	Семья в системе воспитательных институтов	9	0,5	0,5		8
7	Пути повышения педагогической культуры	10	0,5	0,5		9
8	Методы изучения семьи	11,5	0,5	1		10
9	Педагог в семье	11	0,5	0,5		10
10	Воспитание будущего семьянина	9	0,5	0,5		8
	КСР	8,7				
	ИКР	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6		89

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Что изучает семейная педагогика Связь семейной педагогики с другими науками Источники семейной педагогики Задачи и методы семейной педагогики	Собеседование
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Семья и брак Типы семей Семья в зеркале законодательства Функции семьи	Проблемная дискуссия; Написание реферата (Р), составление компьютерной презентации
3.	Воспитательный потенциал семьи	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Дети: один или много? Близнецы Дети без родителей. Дети в приемной семье	Ответы на вопросы коллоквиума; Подготовка доклада с компьютерной презентацией
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Механизмы воспитания Родительский дом Отец и мать как воспитатели Бабушка и дедушка Любовь в семье как моральная ценность Требования в воспитании Авторитет родителей Традиции семейного воспитания	Написание реферата (Р), составление компьютерной презентации
5.	Семья в системе воспитательных институтов	Семья и другие воспитательные институты Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей Подготовка ребенка к дошкольному учреждению Подготовка детей к школе	Проблемная дискуссия
6.	Методы изучения семьи	Современные подходы к изучению семьи Изучение семейного опыта воспитания Семья глазами ребенка	Подготовка доклада с компьютерной презентацией (моделирование)
7.	Педагог в семье	Домашний педагог Социальный педагог семейного типа	Составление и решение педагогических ситуаций. Презентации реальных форм взаимодействия: учитель-родитель(и)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Признаки общественного и семейного воспитания Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний Принципы семейного воспитания	Защита рефератов
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Функции семьи Современная семья и общество	Защита рефератов
3.	Воспитательный потенциал семьи	Компоненты воспитательного потенциала семьи Семья – незаменимый фактор развития человека («Семья глазами ребенка» Г.Т. Хоментаскас. М., 1989) Взаимоотношения между членами семьи (родители, бабушки, дедушки и т.д.) Взаимоотношения между старшим и младшим детьми	Защита рефератов
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Создание положительного микроклимата в семье. Гуманное воспитание «Авторитарность» и «авторитет» в семье (А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. Эда Ле Шан «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.1990)	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
5.	Воспитание ребенка в семье	Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы (Ю.П. Азаров М., 1993) Поощрения и наказания в семье О правах ребенка (Сесил Р. Бенуа «Когда одной любви недостаточно» // «Дошкольное воспитание», 1994 - № 12) Формировании у детей игровой деятельности (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я Как играть с ребенком. – М.,1990)	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
6.	Семья в системе воспитательных институтов	Взаимоотношения между педагогами и родителями (В.П. Дуброва «Теоретико-методические аспекты взаимодействия школы и семьи: Учебное пособие» Минск, 1997) Формы работы с родителями (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова «Общение с родителями: Зачем? Как?» - М., 1993).	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
7.	Пути повышения педагогической культуры	Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы (Ю. Хямяляйнен М., 1993) Педагогическое просвещение родителей	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
8.	Методы изучения семьи	Методы изучения семьи и домашнего воспитания Методика изучения отношения родителей к образовательному учреждению Методика выявления у учащихся представлений о труде их родителей	Выступление с докладом с компьютерной презентацией

9.	Педагог в семье	Бонны, гувернантки, гувернеры Деятельность домашнего воспитателя, его взаимоотношения с воспитанниками. Требования к домашнему педагогу	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
10.	Воспитание будущего семьянина	Формирование у младших школьников представлений о семье (С.А. Козлова «Я – Человек» (Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений – М.,1998) Половое воспитания младших школьников Воспитание сына или дочери Экономическое воспитания в семье (А.Д. Шатова «Экономика, и ребенок» (Экономика для взрослых и детей. Приложение к журналу «Обруч». – 1999. – № 1)	Собеседование Защита рефератов

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Составление и решение ситуационных задач (кейсов)	1. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз., утвержденное кафедрой педагогик и методики начального образования, протокол № 20 от 21.06.2016 г.
4	Проектирование воспитательных мероприятий	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ,

	2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Практические технологии (консультация, дискуссия; семинарские, практические занятия).

2. Личностно-ориентированные технологии: игровые, диалоговые, проблемные, консультирования.

3. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач.

4. При реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинг, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, метод малых групп, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов.

5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами курса «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)». Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения бакалаврами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Культурно-историческая природа семьи.
3. Семья в советской и постсоветской России.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Семья как целостная система и как малая социальная группа.
6. Стабильность института семьи и ее детерминантность.
7. Становление психологии и педагогики семейных отношений.
8. Характеристика современной семьи.
9. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
10. Семья как персональная среда развития ребенка и «институт» первичной социализации. Влияние семьи на социализацию ребенка.
11. Специфика общения в семье и стили общения.
12. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
13. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
14. Семейные роли и лидерство.
15. Типы семейного воспитания.
16. Стиль самовоспитания и детский интеллект.
17. Конфликты и проблемные ситуации в семье.
18. Супружеские конфликты и их причины.
19. Причины и факторы нарушения общения в семье.
20. Мотивы семейного воспитания.
21. Взаимоотношения поколений в семье.
22. Роль отца в семейном воспитании.
23. Роль матери в семейном воспитании.
24. Роль бабушки в семейных отношениях.
25. Комплексное воспитание ребенка младшего возраста в семье. (Основные направления по выбору студентов).
26. Формы сотрудничества и взаимодействия родителей и детей.
27. Основные условия, методы и средства домашнего воспитания.
28. Объединение условий школы и семьи в проведении мониторинга воспитанности детей. Проблемы молодой семьи.
29. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
30. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
31. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
32. Оказание помощи неблагополучной семье: формы, методы и приемы работы.
33. Работа с неблагополучной семьей (проблемы, поиски, находки).
34. Принципы и основные задачи сотрудничества учителя начальных классов с родителями младших школьников.
35. Основные направления сотрудничества учителя начальных классов с родителями. Методы и формы сотрудничества школы с семьей.
36. Основные формы и методы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями. Педагогическое просвещение родителей в современных условиях.
37. Основные психолого-педагогические модели родительских отношений.
38. Родительские отношения к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

39. Прародители (бабушка и дедушка) в системе семейных отношений.
40. Психолого-педагогическая работа с детьми.
41. Психолого-педагогическая работа с родителями.
42. Родительский авторитет – фактор эффективного воспитания детей в семье.
43. Изучение условий воспитания детей в семье.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сущность системного подхода в описании семьи.
2. Семья как психологическая система.
3. Параметры описания семьи как системы.
4. Структура семьи.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Функции семьи – понятие, характеристика.
7. Социальные и педагогические функции семьи.
8. Сущность семьи как правового поля жизнедеятельности ребенка.
9. Родительство как социокультурный феномен.
10. Семейное воспитание ребенка и его значение.
11. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
12. Взаимоотношения между детьми в семье.
13. Особенности многодетных семей.
14. Распад семьи, развод.
15. Особенности воспитания детей в неполных семьях: правовые основы семейного воспитания.
16. Проблемы и трудности семейного воспитания – социокультурные, психологические, педагогические.
17. Психологическое консультирование родителей: сущность, характеристика.
18. Основные вопросы семейного консультирования.
19. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
20. Понятие техники семейного консультирования.
21. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
22. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.
23. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
24. Методы повышения педагогической культуры родителей.

Перечень примерных вопросов и заданий для проведения коллоквиума/собеседования

Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Вопросы и задания:

1. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания
2. Схематично представьте источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.
3. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания»), они даны в главе

«Семейная жизнь ребенка»), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

4. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию младших школьников. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественного произведения и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее. Спланируйте последующую работу, которая будет служить дальнейшему осознанию детьми иносказательного смысла пословиц.

5. Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С. Мухиной, Н.А. Менчинской, Б.А и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой), попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.

6. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д.

Раздел 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития

Вопросы и задания:

1. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы.

2. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

3. Известный отечественный философ А. Г. Харчев в 70-е гг. неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

4. Вы слышали выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Как вы его понимаете? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.

5. Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая как воспитатель своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры). Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?

6. Какие ваши интересы, увлечения, способности помогут сделать досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении?

Раздел 3. Воспитательный потенциал семьи

Вопросы и задания:

1. На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья – незаменимый фактор развития человека

2. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи»

3. В начале XX в. в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком – это уже иметь

болезнь в себе. Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.

4. Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаскас «Семья глазами ребенка» (М., 1989) и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

Как готовить ребенка к появлению в семье малыша.

Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим детьми.

5. Вам надо продолжить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком»: Заботиться и опекать, но не до безрассудства. Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.

6. Представьте ситуацию: в группу дошкольного учреждения (школьный класс) поступили братья-близнецы. Педагог (учитель) по этому поводу высказывает такую мысль: «Двое близнецов – это все равно, что иметь в группе (классе) на одного ребенка меньше». Сделайте вывод о том, каковы представления педагога о развитии близнецов. Сформулируйте свои рекомендации о воспитании близнецов в группе детского сада (школьном классе).

7. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью».

Раздел 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы и задания:

1. Психотерапевт А.Г. Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми, «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других

Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.

Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

2. Американский психолог Эда Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.1990) пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом.

И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми». Объясните, почему так произошло.

3. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

4. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» – «самый страшный сорт авторитета» (А С Макаренко).

5. Напишите мини-сочинение «Мой дом».

6. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

7. Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж – голова, жена – душа» и многие другие. Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» – хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?

8. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Раздел 5. Воспитание ребенка в семье

Вопросы и задания:

1. Изучив книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» (М., 1993), а) объясните смысл ее названия; б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

2. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.

3. Подберите три-четыре колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.

4. Как вы понимаете слова А.В. Петровского: «Сакраментальное всепрощающее: «Ничего, он еще маленький!» – ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша» (Петровский А.В. Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии. – М.,1996. – С. 164)? Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

5. Американский психотерапевт в области семьи и брака Сесила Р. Бенуа в книге «Когда одной любви недостаточно» излагает «Психологический билль о правах ребенка». Изучите ту часть книги, которая опубликована в журнале «Дошкольное воспитание» (1994, № 12), и выскажите свое мнение о том, учитывают ли современные родители эти права ребенка, почему возникают их нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.

6. Изучите книгу Короткова Н.А., Михайленко Н.Я Как играть с ребенком. – М.,1990. Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности. 7. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Раздел 6. Семья в системе воспитательных институтов

Вопросы и задания:

1. Прочитайте книгу В.П. Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие» (Минск, 1997). Выпишите

причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. Изучите раздел «Формы работы с родителями».

2. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.
3. Познакомьтесь с книгой Е.П. Арнаутовой, В.М. Ивановой «Общение с родителями: Зачем? Как?» (М., 1993).
4. Представьте себе, что вы – директор школы/заведующая детским садом. Идет комплектование 1-го класса/младшей группы. Составьте письмо-памятку «Совместными усилиями облегчим адаптацию младшего школьника/малыша» для родителей вновь поступающих детей. Для выполнения задания обратитесь к статье Т. В. Антонова, Е.М. Волкова, Н. Мишина «Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка» (Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6).
5. Изучите зарубежный опыт организации семейных материнских центров (ФРГ. Материнские Центры // Дошкольное воспитание. – 1990 – № 11).

Раздел 7. Пути повышения педагогической культуры

Вопросы и задания:

1. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.
2. Изучите книгу В.П. Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи» (Минск, 1997) и дайте анализ приведенного сценария встречи с родителями «Давайте познакомимся», примерного плана проведения круглого стола «Воспитание добром». Предложите свой вариант сценария аналогичного мероприятия и составьте свой план проведения круглого стола на выбранную вами тематику.
3. Познакомьтесь с книгой Ю. Хямляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы» (М., 1993). Изучите одну из приведенных в книге моделей воспитания родителей и дайте ее анализ.
4. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей класса, где вы проходите практику.
5. Объясните, почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается не только в педагогическом, но и в социальном аспектах.
6. Выскажите свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в том образовательном учреждении, где вы проходите практику.
7. Оцените свои возможности участия в педагогическом просвещении родителей, имеющих детей младшего школьного возраста.

Раздел 8. Методы изучения

Вопросы и задания:

1. Вам предстоит объяснить молодому специалисту необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете докажете целесообразность использования разных методов изучения семьи и домашнего воспитания, напомним о профессионально значимых качествах (такт, педагогический оптимизм, педагогическая зоркость, эмпатия), поможете понять направления практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания?

2. Объясните, почему педагог должен представлять себе, как родители того или иного ребенка относятся к дошкольному учреждению, что ждут от общественного воспитания. Определите методику изучения отношения родителей к образовательному учреждению.

3. Представьте, что вас волнует недостаточная сформированность культурногигиенических навыков у детей класса, где вы проходите педагогическую практику. С помощью каких методов вы будете изучать опыт семей в воспитании этих навыков?

4. Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой – неформальное общение педагога, родителей, детей. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.

5. Разработайте методику выявления у детей представлений о труде их родителей.

6. Объясните суть проективных методик. Сформулируйте рекомендации к их использованию.

Раздел 9. Педагог в семье

Вопросы и задания:

1. Изучите главу «Разговоры с детьми» из книги В.Ф. Одоевского «Руководство для гувернанток» (История педагогики: Хрестоматия. – М., 1976), определите требования к домашней воспитательнице.

2. Приведите примеры из литературных произведения, в которых описывается семейное воспитание с участием приглашенного домашнего воспитателя (бонны, гувернантки, гувернера). Вспомните, в чем заключалась деятельность домашнего воспитателя, его взаимоотношения с воспитанниками.

3. Привлекает ли вас работа в качестве домашнего педагога? Готовы ли вы к ней психологически? Считаете ли вы, что справитесь с ней? Представляется ли вам эта работа более трудной, чем в образовательном учреждении? В чем вы видите сложность работы домашнего педагога?

4. Прочитайте книгу П.И. Нещеретного «Исторические корни и традиции развития благотворительности в России» (М., 1993). Какие, по вашему мнению, традиции благотворительности можно возродить сегодня? Какие вы видите формы включения детей в эту деятельность?

Раздел 10. Воспитание будущего семьянина

Вопросы и задания:

1. Изучите программу С.А. Козловой «Я – Человек» (Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений – М., 1998) и сформулируйте рекомендации для педагога по формированию у детей представлений о семье.

2. Изучите программу А.Д. Шатовой «Экономика, и ребенок» (Экономика для взрослых и детей. Приложение к журналу «Обруч». – 1999. – № 1) и дополните содержание экономического воспитания в семье такими направлениями, как знакомство с деньгами, с рекламой.

3. Повторите материал о механизмах воспитания. Рассмотрите направления полового воспитания детей через призму этих механизмов.

4. Из курса психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам, и, опираясь на них, составьте рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери.

5. Подберите пестушки, потягушки, потешки, колыбельные песни, которые сопровождали повседневную жизнь ребенка в семье, его игры, «закрепляли» их достижения в развитии (например, первые шаги). Выучите их наизусть, продумайте игровые действия, которые можно показать детям с целью обогащения игр семейной тематики.

6. Разработайте конспект внеурочного мероприятия с детьми младшего школьного возраста на одну из тем: «Сила семьи – в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные профессии».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Начальное образование»
Кафедра педагогики и методики начального образования
2019 – 2020 учебный год

ДИСЦИПЛИНА

«Особенности семейного воспитания младших школьников»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Функции современной семьи.
2. Типология семьи и краткая характеристика разных типов.

Зав. кафедрой _____ С.А. Жажева

Вопросы к экзамену

1. Определение семьи и ее основные функции.
2. Стадии жизненного цикла семьи.
3. Типология семьи и краткая характеристика разных типов.
4. Семья как целостная система и среда развития ребенка.

5. Функции современной семьи.
6. Педагогическое сопровождение и концептуальная основа семейного воспитания.
7. Ведущие семейные ценности.
8. Характер эмоциональных связей в семье.
9. Любовь как основа построения отношений.
10. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
11. Мотивы воспитания и родительства. Родительская позиция.
12. Типы семейного воспитания.
13. Последовательность и противоречивость семейного воспитания.
14. Характеристика типа дисгармоничного воспитания.
15. Дисгармоничное воспитание как фактор риска.
16. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.
17. Трудности внутрисемейных отношений, нарушение общения.
18. Конфликты в семье и их причины.
19. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.
20. Укрепление сплоченности в семье.
21. Оптимизация отношений в конфликтной семье.
22. Воспитательные функции и возможности семьи.
23. Задачи семейного воспитания.
24. Концептуальная платформа воспитания личности в домашних условиях (программы для родителей младших школьников, сотрудничество школы и семьи).
25. Факторы, влияющие в семье на личность ребенка.
26. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование ума.
27. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование воли и характера.
28. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование нравственности.
29. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование гражданственности.
30. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование трудолюбия.
31. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование экологической культуры.
32. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование эстетической культуры.
33. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование трудолюбия.
34. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: стимулирование самовоспитания.
35. Основные условия домашнего воспитания.
36. Психолого-педагогические средства и методы семейного воспитания.
37. Система методов нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Традиционные (народные) методы и средства домашнего воспитания.

38. Трудности применения методов и средств домашнего воспитания.
 39. Характеристика понятий «мониторинг», «родительский мониторинг», «родительский контроль», «диагностика».
 40. Отличие родительского мониторинга от родительского контроля.
 41. Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа – семья).
 42. Основные методы изучения семьи младшего школьника.
 43. Выработка единой стратегии и тактики осуществления мониторинга детей.
 44. Факторы и трудности, влияющие на мониторинг его осуществления.
 45. Основные принципы и задачи сотрудничества учителей и родителей.
- Направления сотрудничества (краткая характеристика).
46. Активная позиция учителя и родителей в процессе сотрудничества.
 47. Планирование направлений и содержания сотрудничества (школа–семья).
 48. Педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания.
 49. Сотрудничество и взаимодействие учителя с родителями как основа оптимизации воспитания младших школьников.
 50. Психолого-педагогические знания родителям.
 51. Формы сотрудничества: массовые, групповые, индивидуальные; традиционные и нетрадиционные.
 52. Методы и возможные приемы сотрудничества учителей с родителями.
 53. Формы педагогического просвещения родительской общественности в современных условиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания бакалавра отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- бакалавр при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания бакалавра имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- знания бакалавра имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- бакалавр продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- бакалавром не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- бакалавр обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не знает положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва: Прометей, 2013. – 166 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>
3. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / конспект лекций / В.А. Титов. – Приор-издат, 2003. – 127 с. – (Конспект лекций). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 62 с.:

табл. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с.: табл., схем., ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

4 Чельшева, И.В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание / И.В. Чельшева. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 211 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1 Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: – <http://school.iot.ru>
- 2 Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»: – <http://www.km-school.ru>
- 3 Официальный образовательный портал федерального значения: – www.school.edu.ru
- 4 Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: – www.it-n.ru
- 5 Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>
- 6 Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
- 7 Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
- 8 Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru
- 9 Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika
- 10 Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального образования младших школьников, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению и воспитанию, устанавливает связи между развитием различных

отраслей науки.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам начального образования на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, эссе.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система «**Университетская библиотека ONLINE**».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от

		01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)