

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.1.01.07 «Нарушение и коррекция голоса»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции;
- сообщение знаний о состоянии голосовой функции и речи ребенка, о характере патологии органов голосообразования;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения голоса.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции.
2. Познакомить с методиками обследования голосового аппарата и голосовыми функциями.
3. Углубить и расширить у студентов знания по вопросам логики речи и правил литературного произношения.
4. Обучить студентов методическими приемами коррекционного воздействия при различных голосовых нарушениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение и коррекция голоса» (Б1.В.1.01.07) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" к разделу «Логопедия и логопедические технологии» учебного плана.

Необходимость изучения дисциплины «Нарушение и коррекция голоса» обусловлена современным подходом к проблеме логопедической помощи при нарушениях голоса. Лекционный материал отражает наиболее важные разделы анатомии, физиологии и патологии органов голосообразования. Выделяется и классифицируется врожденная и приобретенная патология, причины афонии и дисфонии, а также вопросы гигиены и охраны голоса. Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

Для освоения дисциплины «Нарушение и коррекция голоса» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
имеющих системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Владеет знаниями по использованию ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи
ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает и применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
	Владеет навыками применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>	<p>Знает способность осуществления психолого-педагогическую диагностику и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p>
<p>ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает особенности разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеет способностью осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Акустические характеристики и физиология голоса.	7,25	0,25	1	-	6
2.	Развитие детского голоса.	7,25	0,25	1	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
3.	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	7,25	0,25	1	-	6
4.	Значение дыхания в голосообразовании. Воспитание навыков правильного дыхания. Виды и типы дыхания.	7,25	0,25	1	-	6
5.	Методы исследования нарушений голоса.	9,5	0,5	1	-	8
6.	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.	12,5	0,5	1	-	10
7.	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	16,5	0,5	1	-	14
8.	Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани.	12	0,5	1	-	14
9.	Роль подготовительных упражнений в воспитании речевого голоса. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция. Орфоэпия. Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста.	12,5	0,5	1	-	10
10.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	12,5	0,5	1	-	10
ИТОГО по разделам дисциплины		104	4	10		90
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.