#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра дефектологии и специальной психологии



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **БЗ.02 «ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б3.02 <u>«Защита выпускной квалификационной работы»</u> составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению полготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. А. Шумилова, профессор, доктор педагогических наук, профессор И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б3.02 <u>«Защита выпускной квалификационной работы»</u> утверждена на заседании <u>кафедры дефектологии и специальной психологии</u> протокол  $N_2$  11 <u>«11» мая</u> 2022 г.

Заведующий кафедрой

<u>Шумилова Е. А.</u> фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол  $N_2$  10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

<u>Гребенникова В. М.</u> фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

<u>Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар</u> «Детский сад № 214»

полпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

полпись

- 1. Цель и задачи подготовки и проведения защиты выпускных квалификационных работ выпускников программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
- **1.1. Цель государственной аттестации** подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций.

#### 1.2. Задачи:

- 1. Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения попрограмме профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС:
- 2. Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
- 3. Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистовдефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
- 4. Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
- 5. Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

#### 1.3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

#### 1.4. Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	
системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой	Знает:
информации, опираясь на результаты	– основные закономерности взаимодействия человека и
анализапоставленной задачи	общества,
	- этапы исторического развития человечества
	Умеет:
	– анализировать социально и личностно значимые

философские проблемы;  осмасливать процессы, события и явления ми ктории в дипамите их разлития, руковоре, принципами научной объективности и историзма; мыслий;  Владеет — технологиями приобретения, использован обновления соцнотумалитарных знаний;  Владеет — технологиями приобретения, использован обновления соцнотумалитарных знаний;  навыками рефиксии, самооценки, самоконтроля, знанимосформации обыективе и перспективе, опремента, принципами научной объективности и историзмалитарных знаний;  навыками рефиксии, самооценки, самоконтроля, знанимосформации обыекта в принципами научной приобретения, исмования произведен некусства;  принципам поиска методов изучения произведен некусства;  принципам парасственности;  умеет выстрания и поиска на размовых актов.  Ввадеет общенаучными методами (компарати закличные принци формулироватия усложетельности закличные принци реализу проекта, поннакть ее составляющие и принци формулировать в сопсовать портами и произведенных образе музыкального воспрания удожетельные обеспечивающие достижение поставленный цели; ориентировать за система заклонаетьльства закличные права и музыкального воспрания удожетельные практивным правовых актов.  Ввадеет навыком мыбора оптимального способа ре поставлений цели; ориенты побагат профессиональной деятельноги заключенные поставлений пели; ориентыроваться система заклонаетьства и порактивные пра документы в области профессиональной деятельности заключенные поставлений пели; ориенты в области профессиональной деятельноги прореской деятельности заключенные поставления и премя проекта, понимать ее составляющие и принци формулирования; посноваеть но объекты не	Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
- осмысливать процессы, события и явления ми истории в дипамике их размитив, руковоре, принципами научной объективности и историтма;     - «мыслить в регроспективе» и перспективе буд времени на основе авализа исторических событий залений;     - валений;     - вамыслив опрофессии, самооценки, самоситиров;     - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;     - основные философские категории и пробледенительного бытви;     - принципам поизмет методов изучения произведен некусства;     - технологиям приобретения, пелодьзовани осущения произведен некусства;     - основные философские категории и пробледениему бытвет — основные философские категории и пробледениему бытвет — образивать получения произведениему бытвет — обественную полицию по различным проблемах;     - непользовать полученые теоретические замеловске, обществе, культуре, в учебно профессиональной деятельности.     - криновози в полученые теоретические замеловске, обществе, культуре, в учебно профессиональной деятельности.     - принименть системный подход в профессиональные профресиональные профресиональной деятельноги закономерности создания кудожественных образи узыкавльного в общественные профресиональной деятельноги закономерности создания кудожественных образи узыкавльного в общественные професиональной деятельноги закономерности создания удожественных образи узыкавльного в общественных образи узыкавльноги создания удожественных образи проектя, понимать е составленный целения в области профрессиональной деятельноги закономерности создания удожественных образи узыкавльного профрессиональной деятельноги сосбенности пескологой перовеской деятельноги сосбенности пескологой перовеской деятельноги сосбенности пескологой перовеской деятельноги сосбенности перовес	код и наименование индикатора	
времени на основе анализа исторических событий явлений;  Владеет:  — технологиями приобретения, использовани обновления сощогуманитарных знавий;  — навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;  знает:  — основные философские категории и проблемам;  — припципы полска методов изучения произведен искусства;  Умеет:  — формировать и аргументировано отста собственную позицию по различным проблемам;  — непользовать полученные теоретические знае использовать полученные теоретические обственную позицию по различным проблемам;  — непользовать полученные теоретические знае использовать полученные теоретические знае использовать полученные теоретические обственную позицию по различным проблемам;  — непользовать полученные теоретические знае использовать полученные теоретические знае использовать полученные теоретические обственную позицию по различным проблемам;  — непользовать полученные теоретические профессиональной деятельности.  Владеет общеначивыми методами (компарати информацию).  Владеет общеначивыми методами (компарати информации) дия рефенсительности создания художественный деятельное сосбенности исихологии творческой деятельные профессиональной деятельное сосбенности исихологии творческой деятельные профессиональной деятельные профессиональной деятельные профессиональной деятельное сосбенности пеклологи и твормативных прамативных прамативными профессиональной деятельное собенности пенхологии творческой деятельноги закономерности созданих художественных ображитивные прамативного пенхологи педа		- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь
Технологиями приобретения, использован обновления сошогуманитарых знаний; — навывами рефлексии, самосценки, самосценки и произведения произведения профессиональной деятельности.  3 законовки структуру концепции реализу проекта, поитмать се составляющие принции оражиливных правовки проекта, поитмать восприятия  4 закономерности создания художественных образс музыкального восприятия  4 учест формулировать в заимосвязанные законоснаящим художественных образс музыкального восприятия  4 учест формулировать в заимосвязанные прадокументы в области премеской деятельности закономерности создания художественных образс музыкального восприятия  5 закономерности создания художественных образс музыкального восприятия  5 закономерности создания художественных образс музыкального восприятия  5 закономерности создания художественных образс вымосто педасопраснения премекто процесса;  5 задест навыком выбора отгательност		времени на основе анализа исторических событий и явлений;
— навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля:  3ает   — основные философские категории и проблемам;  — основные философские категории и проблемам;  — принципы поиска методов изучения произведен  искусства;  — терминологическую систему;   Умеет   — формировать и аргументировано отсте  собственную позицию по различным проблемам;  — использовать полученные теоретические зна  человеке, обществе, культуре, в учебно  профессиональной деятельности;  — критически осмыснивать и обобщать теоретич  информацию;  — применять системный подход в профессиона  деятельности.  Владеет общенаучными методами (компарати  авализа, системного обобщения).  УК-2. Способен определять круг задач в рамках потавленной исли и выбирать оптимальные  способы их решения, исходя из действующих  правовых порям, пределять круг задач в рамках потавленной исли и выбирать оптимальные  способы их решения, исходя из действующих  правовых потавлением  профессиональной деятельности;  — критически осмыснивать и обобщения).  УК-2. Понимает сущность правовых  порям, пределенности  закономерности  закономерности создания художественных образс  музыкального восприятия  Умеет формулировать взаимосвязанные з  обеспечнаяющие достижение поставленные з  обеспечнаяющие достижение поставленные з  обоспечнаяющие достижение поставленной  задачи, неходя и зучета вмеющихся  ресурсов и планируемых сроков реализунные пра  поизтийным аппаратом в области профессиональной деятельно  сосбенности психологии творческой деятельно  сосбенности психологии творческой деятельно  сосбенности психологии творческой деятельно  особенности психологии творческой деятельно  сосбенности психологии творческой деятельно  сосбенности психологии творческой деят		- технологиями приобретения, использования и
- основные философские категории и проб человеческого бытия; - принципы понска методов изучения произведен искусства; - терминологическую систему; - умеет офромировать и аргументировано отект собственную позицию по различным проблемам; - использовать полученные теоретические зна человеке, обществе, культуре, в учебио профессиональной деятельности; - критически осмысливать и обобщать теоретичений информацию; - применять системный подход в профессиональной деятельности; - критически осмысливать и обобщать теоретичений информацию; - применять системный подход в профессиональной деятельности Валеет общенаучными методами (компарати анализа, системного обобщения).  УК-2. Способен определять крут задач в рамках поставленной исли и выбирать оптимальные снособы их решения, исхода из действующих правовых порядели и задачи информации деятельно собсмности психологит пераческой деятельное обенности психологит профессиональной деятельное обенности психологит праворисской деятельное поставленной и создания художественных образомузыкального восприятия  Умеет формулировать в заимосвязанные з обеспечивающие достижение поставленной целя; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов  Владеет павыком выбора оптимального способа ре поставленной закономерности создания художественных образомузыкального восприятия  Умеет формулировать в заимосвязанные з обеспечивающие достижение поставленной целя; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов  Владеет павыком выбора оптимального способа ресурсов и планируемых сроков реализации задачи проскта, поимать е с составляющие и принции проскта, поимать е составляющие и принции проскта, поимать е составляющие и принции проскта, поимать е с составляющие и принции особенности психологи пворесской деятельности закономерности создания художественных особенности психолог	HV/( 1.2 D6	- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
— терминологическую систему;   Умеет	вариантрешения задачи, аргументируя	<ul><li>основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li><li>принципы поиска методов изучения произведения</li></ul>
— формировать и аргументировано отетт собственную позицию по различным проблемм; - использовать полученные теоретические зна человеке, обществе, культуре, в учебно профессиональной деятельности; - критически осмысливать и обобщать теоретич информацию; - применять системный подход в профессиона деятельности.   Владеет общенаучными методами (компарати апализа, системного обобщения).  УК-2. Способен определять крут задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничем порождели и задачи нормативных правовых актов   Знает общую структуру концепции реализу проекта, понимать ее составляющие и принции формулирования; - основные нормативные прадокументы в области профессиональной деятельно собенности психологии творческой деятельного закономерности создания художественных образом музыкального восприятия   Умеет формулировать взаимосвязанные з обеспечивающие достижение поставленной цели; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов   Владеет навыком выбора оптимального способа ре поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и иланируемых сроков реализации задачи понятийным аппаратом в области права   Знает общую структуру концепции реализу проекта, понимать ее составляющие и принции формулирования; - основные нормативные пра документы в области профессиональной деятельно собенности психолого процесса; в закинодативные пра документы в области профессиональной деятельно собенности психолого процесса; в закинодативные пра документы в области профессиональной деятельно собенности психолого процесса; в закинодати профессиональной деятельно собенности психолого процесса; в закинодати ворческого процесса; в задач, развития творческого процесса; в задач, развития		<ul><li>терминологическую систему;</li></ul>
профессиональной деятельности;  критически осмысливать и обобщать теоретичинформацию;  применять системный подход в профессиона деятельности.  Владеет общенаучными методами (компарати анализа, системного обобщения).  УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничим промети и задачи нормативных правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональной деятельности закономерности осядания художественных образомузыкального восприятия  Умеет формулирования; — основные нормативные пра обеспечивающие достижение поставленной цели; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов  Владеет навыком выбора оптимального способа ре поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи понятийным аппаратом в области права  ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач  ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач  Умеет выстраивать оптимальной деятельности закономерности создания художественных образомузыкального восприятия  Умеет выстраивать оптимальную последовательно психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;  Владеет навыками самоуправления и рефля постановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной  Знает основные разделы педагогической науки: источные разделы педагогической науки		<ul> <li>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</li> <li>использовать полученные теоретические знания о</li> </ul>
Деятельности.		профессиональной деятельности; – критически осмысливать и обобщать теоретическую
Знализа, системного обобщения).   УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения ображдения и задачи нормативных правовых норм, цели и задачи нормативных правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов   Знает общую структуру концепции реализу проекта, понимать ее составляющие и принции формулирования; — основные нормативные пра документы в области профессиональной деятельно особенности психологии творческой деятельности закономерности создания художественных образом музыкального восприятия   Умеет формулировать взаимосвязанные з обеспечивающие достижение поставленной цели; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов   Владеет навыком выбора оптимального способа репоставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи понятийным аппаратом в области права   Знает общую структуру концепции реализу проекта, понимать ее составляющие и принци формулирования; — основные нормативные пра документы в области профессиональной деятельно особенности психологои творческой деятельноги закономерности создания художественных образом музыкального восприятия   Умеет выстраивать оптимальную последовательно психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;   Владеет навыками самоуправления и рефли постановки целей и задач, развития творческого мышления.   ИУК-2.3. Использует принципы проектной   Знает основные разделы педагогической науки: ист		<ul> <li>применять системный подход в профессиональной деятельности.</li> </ul>
трофессиональных задач  иУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач  иУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач  иУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач  иУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач  иУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач  иУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач  иУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач  иУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач  иУК-2.3. Использует принципы проектной  знает общую структуру концепции реализу ирования; — основные нормативные пра документы в области профессиональной деятельности закономерности психологии творческой деятельности закономерности осудания художественных образомузыкального восприятия  Умеет выстранвать оптимальную последовательно психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;  Владеет навыками самоуправления и рефли постановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной  знает общую структуру концепции реализу постановки целей и задач, развития творческого мышления.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
проекта, понимать ее составляющие и принцип формулирования; — основные нормативные пра документы в области профессиональной деятельно особенности психологии творческой деятельноги закономерности создания художественных образомузыкального восприятия  Умеет формулировать взаимосвязанные з обеспечивающие достижение поставленной цели; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов  Владеет навыком выбора оптимального способа ре поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи понятийным аппаратом в области права  ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач документы в области профессиональной деятельно особенности психологии творческой деятельноги закономерности создания художественных образомузыкального восприятия  Умеет выстраивать оптимальную последовательно психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;  Владеет навыками самоуправления и рефлитостановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной  Знает основные разделы педагогической науки: ист	УК-2. Способен определять круг задач в рам способы их решения, исходя из действующи	ках поставленной цели и выбирать оптимальные х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
формулирования; — основные нормативные прадокументы в области профессиональной деятельно особенности психологии творческой деятельности закономерности создания художественных образом узыкального восприятия  Умеет формулировать взаимосвязанные з обеспечивающие достижение поставленной цели; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов  Владеет навыком выбора оптимального способа ре поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи понятийным аппаратом в области права  ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач документы в области профессиональной деятельное особенности психологии творческой деятельного собенности психологии творческой деятельноги закономерности создания художественных образом узыкального восприятия  Умеет выстраивать оптимальную последовательно психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;  Владеет навыками самоуправления и рефля постановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной  Знает основные разделы педагогической науки: ист	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых	Знает общую структуру концепции реализуемого
музыкального восприятия  Умеет формулировать взаимосвязанные за обеспечивающие достижение поставленной цели; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов  Владеет навыком выбора оптимального способа ре поставленной задачи, исходя из учета имеющихе ресурсов и планируемых сроков реализации задачи понятийным аппаратом в области права  ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач профессиональных задач  профессиональных задач  Документы в области профессиональной деятельно особенности психологии творческой деятельности закономерности создания художественных образомузыкального восприятия  Умеет выстраивать оптимальную последовательно психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;  Владеет навыками самоуправления и рефли постановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной  Знает основные разделы педагогической науки: ист	<u> </u>	формулирования; — основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; — особенности психологии творческой деятельности; —
обеспечивающие достижение поставленной цели; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов  Владеет навыком выбора оптимального способа ре поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи понятийным аппаратом в области права  ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач документы в области профессиональной деятельного особенности психологии творческой деятельности закономерности создания художественных образомузыкального восприятия  Умеет выстраивать оптимальную последовательно психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;  Владеет навыками самоуправления и рефли постановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной  Знает основные разделы педагогической науки: ист		музыкального восприятия
Владеет навыком выбора оптимального способа ре поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи понятийным аппаратом в области права  ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач профессиональных задач формулирования; — основные нормативные пра документы в области профессиональной деятельно особенности психологии творческой деятельно особенности психологии творческой деятельности закономерности создания художественных образомузыкального восприятия  Умеет выстраивать оптимальную последовательно психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;  Владеет навыками самоуправления и рефля постановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной		обеспечивающие достижение поставленной цели; — ориентироваться в системе законодательства и
ИУК-2.2. Осуществляет поиск       Знает общую структуру концепции реализу проекта, понимать ее составляющие и принцип формулирования; — основные нормативные пра документы в области профессиональной деятельности закономерности психологии творческой деятельности закономерности создания художественных образомузыкального восприятия         Умеет выстраивать оптимальную последовательного психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;         Владеет навыками самоуправления и рефлепостановки целей и задач, развития творческого мышления.         ИУК-2.3. Использует принципы проектной       Знает основные разделы педагогической науки: истановки и и принцип и проектной и проектной и проектной и проектной и принцип и проектной и проектной и правитильного и принцип и проектной и проектно		Владеет навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; –
проекта, понимать ее составляющие и принции формулирования; — основные нормативные пра документы в области профессиональной деятельности закономерности создания художественных образомузыкального восприятия  Умеет выстраивать оптимальную последовательного психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;  Владеет навыками самоуправления и рефле постановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной  Знает основные разделы педагогической науки: ист	INUT 22.0	
профессиональных задач  документы в области профессиональной деятельное особенности психологии творческой деятельности закономерности создания художественных образомузыкального восприятия  Умеет выстраивать оптимальную последовательно психолого-педагогических задач при органи творческого процесса;  Владеет навыками самоуправления и рефля постановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной  Знает основные разделы педагогической науки: ист	необходимойправовой информации для	проекта, понимать ее составляющие и принципы их
Умеет выстраивать оптимальную последовательно психолого-педагогических задач при органи творческого процесса; Владеет навыками самоуправления и рефли постановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной Знает основные разделы педагогической науки: ист		документы в области профессиональной деятельности; — особенности психологии творческой деятельности; — закономерности создания художественных образов и
Владеет навыками самоуправления и рефли постановки целей и задач, развития творческого мышления.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной Знает основные разделы педагогической науки: ист		Умеет выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации
ИУК-2.3. Использует принципы проектной Знает основные разделы педагогической науки: ист		Владеет навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого
потодологии для рошения профессии		Знает основные разделы педагогической науки: истории
профессиональных задач теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.	-	теории воспитания, теории обучения, управлении

	Desvill terri of vilantia no monthonia
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной
	деятельности в соответствии с нормативными
	правовыми актами в сфере образования
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ	Знает нормы профессиональной этики
решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
проектного инструментария	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
	Формулировка результата обучения
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	аимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты	Знает психологию общения, методы развития личности и
межличностных и групповых коммуникаций;соблюдает нормы и	коллектива; – приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке
установленные правила поведения в	Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивати
организации	отношения, психологически взаимодействовать о
ИУК-3.2. Применяет методы командного	коллективом
взаимодействия; планирует и организует	Владеет навыком осуществления профессиональной
командную работу	деятельности в соответствии с нормативными
	правовыми актами в сфере образования
ИУК-3.2. Применяет методы командного	этические нормы
взаимодействия; планирует и организует	профессиональноговзаимодействия с
командную работу	коллективом; – механизмы
	психологического воздействия музыки на
	исполнителейислушателей
	Умеет понимать свою роль в коллективе в
	решениипоставленных задач, предвидеть
	результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде
	взависимости от ситуации
	Владеет навыком эффективного взаимодействия со
	всеми участниками коллектива; – системой знаний
	оспособах построения продуктивных форм
	взаимодействия педагога с учениками
УК-4. Способен осуществлять деловую комм	уникацию в устной и письменной формах на
государственном языке Российской Федерац	ии и иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к	Знает жанры и роды литературы.
устной и письменной деловой	Умеет использовать знания в области
коммуникации,принятые в стране(ах)	современногорусского литературного языка в
изучаемого языка	профессиональной
	деятельности, анализировать лирические и прозаические
	произведения в единстве содержания и
	художественнойформы; характеризовать особенности
	СТИЛЯ
	Владеет навыками филологического анализахудожественных произведений
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к	Знает основные сведения по истории и используетдиало
реализации деловой коммуникации в устной и	для сотрудничества в социальной и
письменной формах на иностранном(ых)	профессиональной сферах теории литературы;
языке(ах)	литературные направления, течения и стили; роды ижанры литературы;
	Умеет соотносить речь с критериями уместности,
	логичности, выразительности, точности ,богатства,
	краткости
	Владеет навыками определения основной темы и
	идеитекста; способен давать личностную оценку
	содержанию
УК-5. Способен воспринимать межкультурно	
историческом, этическом и философском кон	
петори нескомулическом и философском кон	IVAVIUA

Знает механизмы межкультурного взаимодейств обществе на современном этапе, принципы соотной спроблемы соотнойшения академической и мас культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развит современном этапе  Код и наименование индикатора*  Код и наименование индикатора*  Умеет адекватно оценивать межкультурные диалог современном обществе; — соотносить современное состояние культуры с ее историей; — излагать и критически осмысливать базовые представления пистории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувств художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  Умеет адекватно оценивать межкультурные особенностей  Знает национально-культурные особенностей  Знает национально-культурные особен социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычан, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычан, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычан, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культурные особенностей  Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозоно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими или иной страны; работать с разноплановыми историческими историческ	пения сов; — совой ия на и в енно-рного рных ности телей пьные
общемировых и национальных культурных процес проблемы соотношения академической и мас культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развит современном этапе  Код и наименование индикатора*  Код и наименование индикатора  Умеет адекватно оценивать межкультурные диалог современном обществе; — соотносить современное состояние культуры с ее историей; — излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувсти художественному восприятию этнокультур разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современност и представления и философских знаний  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культуру; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	сов; — совой ия на и в енно-рного рных ности телей пьные
проблемы соотношения академической и мас культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развит современном этапе  Код и наименование индикатора*  Результаты обучения по дисциплине  Умеет адекватно оценивать межкультурные диалог современном обществе; — соотносить современное состояние культуры с ее историей; — излагать и критически осмысливать базовые представления пистории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувсте художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — но недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  Умеет национально-культурные особен социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социального устрафическими, религиозно-культурными, прир географическими, религиозно-культуррыми, прир географическими условиями той или иной страны;	енно- рного рных ности телей пьные
культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развит современном этапе  Результаты обучения по дисциплине  Умеет адекватно оценивать межкультурные диалог современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления пистории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувств художественному восприятию этнокультур разнообразия современного мира; – ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  Знает национально-культурные особен социального и речевого поведения представи иноязычных культур; – обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культур; – обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культур; – обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культурные особенностей иноязычных культур других стран; – исторические этапы в развитии национально-стилевые умеет особенным, связанным с социального и реченным, связанным с социального и реченным с социального и реченным с социального и реченным с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	ия на и в енно- рного омами вного рных ности телей пьные
общества, основные теории культурного развит современном этапе  Код и наименование индикатора*  Результаты обучения по дисциплине  Умеет адекватно оценивать межкультурные диалог современном обществе; — соотносить современное состояние культуры с ее историей; — излагать и критически осмысливать базовые представления пистории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувств художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  Знает национально-культурные особен социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	и в  енно- рного мами вного рных ности телей пьные
код и наименование индикатора*  Результаты обучения по дисциплине  Умеет адекватно оценивать межкультурные диалог современном обществе; — соотносить современное состояние культуры с ее историей; — излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувсте художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	и в  енно- рного мами вного рных ности телей пьные
Результаты обучения по дисциплине  Умеет адекватно оценивать межкультурные диалог современном обществе; — соотносить современное состояние культуры с ее историей; — излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувсте художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  Знает национально-культурные особен социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культуру; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социального чременным, связанным с социального чременным, связанным с социального умеет особенным, станальным с социального умеет особенным станальных умеет особенным стан	енно- рного мами вного рных ности телей іьные
Умеет адекватно оценивать межкультурные диалог современном обществе; — соотносить современное состояние культуры с ее историей; — излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувств художественному восприятию этнокультур разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  Знает национально-культурные особен социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	енно- рного мами вного рных ности телей
современном обществе; — соотносить современное состояние культуры с ее историей; — излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувств художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — но недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  Знает национально-культурные особен социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социального и речевого поведения представи иноязычных культуру; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культуру; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культуру; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культуру; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи, стереотипы, историю и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных культуровней и представи, стереотипы, историю и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных культуровней и представи, стереотипы, историю и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национально-стилевые умеет особенным, связанным с социального и речевого поведения представи иноязычных культуру.	енно- рного мами вного рных ности телей
современном обществе; — соотносить современное состояние культуры с ее историей; — излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувств художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — но недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  Знает национально-культурные особен социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социальногочины, религиозно-культурными, прир географическими, религиозно-культурными, прир	енно- рного мами вного рных ности телей
состояние культуры с ее историей; — излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувств художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы социального и речевого поведения представи иноязычных культурные особен социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	енно- рного мами вного рных ности телей
критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувств художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  ———————————————————————————————————	енно- рного мами вного рных ности телей
истории и теории новейшего искусства;  Владеет развитой способностью к чувств художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — нор недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социальномическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	енно- рного мами вного рных ности телей
Владеет развитой способностью к чувств художественному восприятию этнокульту разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы социального и речевого поведения представи социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социального умеет особенным, связанным с социальномическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	рного омами вного рных ности телей пьные
художественному восприятию этнокультур разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы социального и речевого поведения представи социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социальномическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	рного омами вного рных ности телей пьные
разнообразия современного мира; — ној недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы социального и речевого поведения представи философских знаний иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	омами вного рных ности телей іьные
недискриминационного и конструкти взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы социального и речевого поведения представи философских знаний иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	вного рных ности телей пьные
взаимодействия с людьми с учетом их социокульту особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	рных ности телей іьные
особенностей  ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	ности телей іьные
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	телей іьные
современности с позиции этики и социального и речевого поведения представи иноязычных культур; — обычаи, этикет, социального и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	телей іьные
философских знаний иноязычных культур; — обычаи, этикет, социа. стереотипы, историю и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	іьные
стереотипы, историю и культуру других стран; — исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	
исторические этапы в развитии национальных куль художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	гур; –
художественно-стилевые и национально-стилевые Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	ryp; –
Умеет особенным, связанным с социа экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	
экономическими, религиозно-культурными, прир географическими условиями той или иной страны;	
географическими условиями той или иной страны;	
раоотать с разноплановыми историческими источни	
Владеет речевым этикетом межкульту коммуникации; – навыками анализа разли	-
коммуникации; — навыками анализа разли художественных явлений, в которых отражено	чных
многообразие культуры современного общества, в	roM.
числе явлений массовой культуры	OW
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	
основе принципов образования в течение всей жизни	ıu
ИУК-6.1. Понимает необходимость Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных,	
осознанного управления своим временем ситуативных, временных и т.д.), для успет	ІНОГО
идругими личностными ресурсами для выполнения порученной работы	
выстраивания и реализации траектории  Умеет планировать перспективные цели собственно	й
саморазвития, личностных деятельности с учетом условий, средств, личностні	
достижений, постоянного возможностей	
самообразования Владеет навыком осуществления профессионально	í
деятельности в соответствии с норматив	
правовыми актами в сфере образования	
ИУК-6.2. Планирует траекторию Знает нормы профессиональной этики	
саморазвития, определяет ресурсы, Умеет соблюдать в профессиональной деятельности	
ограничения и приоритеты собственной нормы профессиональной этики	
деятельности, эффективно использует Владеет реализовывать намеченные цели деятельнос	ги с
личностные ресурсы учетом условий, средств, личностных возможносте	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечени	
полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние Знает методы сохранения и укрепления физическог	3
оздоровительных систем физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения	
воспитания на укреплениездоровья, полноценной социальной и профессиона.	
профилактику профессиональных деятельности; – социально-гуманитарную ценности	
заболеваний роль физической культуры и спорта в развитии лич	
и подготовке к профессиональной деятельности; –	
физической культуры и принципы здорового образ	ı
жизни в развитии человека и его готовности к	
профессиональной деятельности	

	Умеет организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; — использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
	Владеет опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; — способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; — методикой самостоятельных занятий и
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	самоконтроля за состоянием своего организма
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;  Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;  Владеет методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в	1 1
деятельности безопасные условия жизнедеят	
обеспечения устойчивого развития общества чрезвычайных ситуаций и военных конфлик	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор	Знает теоретические основы жизнедеятельности в
способовподдержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защитычеловека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных	системе «человек — среда обитания»; — правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; — основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; — анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
конфликтов	Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказанияпервой помощи пострадавшему	Знает — современный комплекс проблем безопасности человека; — средства и методы повышения безопасности; — концепцию и стратегию национальной безопасности; Умеет планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
	Владеет умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
УК-9. Способен принимать обоснованные экс жизнедеятельности	ономические решения в различных областях

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы	Знает специфику инклюзивной компетентности, ее
функционирования экономики, их влияние	компоненты и структуру; особенности применения
наиндивида и поведение экономических	базовых дефектологических знаний в социальной и 16
агентов	профессиональной сферах
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в
	соответствии с нормативными правовыми актами в
	сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными
	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-9.2. Принимает обоснованные	Знает нормы профессиональной этики
экономические решения на основе	Умеет планировать и осуществлять профессиональную
инструментария управления личными финансами	деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владеет навыком взаимодействия в социальной и
	профессиональной сферах с лицами с ограниченными
	возможностями здоровья и инвалидами
УК-10. Способен формировать нетерпимое от	1
ИУК-10.1. Понимает сущность	Знает основные документы, регламентирующие
коррупционного поведения и определяет	экономическую деятельность; источниками
своюактивную гражданскую позицию по	финансирования профессиональной деятельности;
противодействию коррупции исходя	принципами планирования экономической деятельности
издействующих правовых норм	Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для
	достижения поставленных целей.
	Владеет навыками применения экономических
	инструментов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиона	
	разования и нормами профессиональной этики
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную	Знает - основные положения Федерального
деятельность в соответствии с нормативными	государственного стандарта; - должностную
деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога;
	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых
	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-
	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий
	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами
	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и
правовыми актами в сфере образования	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики Формулировка результата обучения
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности деятельности норм профессиональной этики Формулировка результата обучения сновных и дополнительных
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности феятельности норм профессиональной этики Формулировка результата обучения сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности феятельности норм профессиональной этики Формулировка результата обучения сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Сирмулировка результата обучения  сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с пионных технологий)
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики  Формулировка результата обучения  сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с ционных технологий) Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  владеет навыком соблюдения в профессиональной сеятельности норм профессиональной этики  сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с ционных технологий) Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности формулировка результата обучения сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с ционных технологий) Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности формулировка результата обучения  сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с пионных технологий)  Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности фетельности норм профессиональной этики Формулировка результата обучения сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с ционных технологий) Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики  формулировка результата обучения  сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с ционных технологий)  Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыком осуществления профессиональной
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики  формулировка результата обучения  сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с ционных технологий)  Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога;  Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий  Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.  Знает нормы профессиональной этики  Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики  Формулировка результата обучения  сновных и дополнительных  тдельные их компоненты (в том числе с  щионных технологий)  Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогической профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога;  Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий  Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.  Знает нормы профессиональной этики  Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики  формулировка результата обучения  сновных и дополнительных  тдельные их компоненты (в том числе с пионных технологий)  Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Знает нормы профессиональной этики
Правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов  ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога;  Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий  Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.  Знает нормы профессиональной этики  Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики  Формулировка результата обучения  сновных и дополнительных  тдельные их компоненты (в том числе с  щионных технологий)  Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Знает нормы профессиональной этики  Умеет соблюдать в профессиональной деятельности
правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов  ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога;  Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий  Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.  Знает нормы профессиональной этики  Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики  Формулировка результата обучения  сновных и дополнительных тдельные их компоненты (в том числе с ционных технологий)  Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Знает нормы профессиональной этики  Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов  ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога;  Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий  Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.  Знает нормы профессиональной этики  Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики  Формулировка результата обучения  сновных и дополнительных  тдельные их компоненты (в том числе с ционных технологий)  Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Знает нормы профессиональной этики  Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  Владеет навыком соблюдения в профессиональной
Правовыми актами в сфере образования  ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке о образовательных программ, разрабатывать о использованием информационно-коммуника ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов  ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-	инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога;  Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебновоспитательных мероприятий  Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.  Знает нормы профессиональной этики  Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики  Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики  Формулировка результата обучения  сновных и дополнительных  тдельные их компоненты (в том числе с ционных технологий)  Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Знает нормы профессиональной этики  Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики

деятельность обучающихся, в том числе с осо	ю и индивидуальную учебную и воспитательную быми образовательными потребностями, в осударственных образовательных стандартов
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся  Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  Владеет навыком организации совместной и
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной	индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  Знает способы организации совместной индивидуальной воспитательной деятельности
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	обучающихся Умеет соблюдать в профессиональной деятельности
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормы профессиональной этики Владеет навыком организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нрав национальных ценностей	вственное воспитание обучающихся на основе базовых
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: – теоретические основы организации духовно- нравственного воспитания обучающихся о интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.  Умеет: - уметь разрабатывать планы-конспекть мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями
	Владеет: - навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: – теоретические основы организации духовно- нравственного воспитания обучающихся интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.
	Умеет: - уметь разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями  Владеет: - навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Знает: - теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.
	ценку формирования результатов образования
обучающихся, выявлять и корректировать триОПК 5.1. Выбирает оптимальные способыконтроля результатов образования обучающихся	рудности в обучении  Знает: - критерии сформированности результатого образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ  Умеет: - оценить сформированность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении  Владеет: - опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки ку формирования результатов образования	Знает способы оценки формирования результатовобразования обучающихся

формирования результатов образования обучающихся Владеет нанавком набора оптимальных способов операты деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе образовательными тотребностими.  ИОПК-6. 1. Поизмает сущнесть пеихолого-педатогические технологии педатогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе образовательными тотребностями.  Код и наименование индикатора*  воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными пеихолого-педатогические технологии, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК-6. Демонстрирует способность пеихолого-педатогические технологий, необходимые для пеихолого-педатогические технологий, необходимые для пеихолого-педатогические технологий, необходимые для пеихолого-педатогические технологий, пеихолого-педатогическ	обучающихся	Умеет выбирать оптимальные способы оценки
Валасет навыков выбора оптимальных способов оценки формировами результатию образования образовательной деятельность, необходимые для индивидуализации образовательных программ (ОПК-6. Способен использовать, неихолого- педано ических технологий, необходимые для индивидуализации образовательным потребностами (ОПК-6. Понимает супность педаногических пехнологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, коспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностами (ОПК-6. Понимает супность педаногических дехнологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностими (ОПК-6. Демонстрирует способность педаногических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностами (ОПК-6. Демонстрирует способность педаногических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностами (ОПК-6. Способен взаимодействовать с участникам образовательных программ (ОПК-7. Способен взаимодействовать образовательных программ (ОПК-7. Способен взаимодействовать программ (ОПК-7. Способен взаимодействовать программ (ОПК-7. Способен взаимодействовать программ (ОПК-7. Способен взаимодействов участников образовательных программ (ОПК-7. Способен всучаеть программ (ОПК-7. Способен взаимодействов участников образовательных програм (ОПК-7. Способен всучаеть программ (ОПК-7. Способен всуча	ооучающихся	формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6. Способен вспользовать неихолого-педагогические технологии в профессовольной для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным потребностоями  Код и наименование индикатора*  Восшитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным потребностоями  Волитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным потребностоями  Умест отбирать ценхолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания  Ввадеет супностью пенхолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, поститания  Ввадеет супностью пенхолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, поститания в для индивидуализации обучения, развития, воспитания интеребностями  ИОПК-6.2. Демонстрирует способоность использования пенхолого-педагогические технологий, пеобходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в пенхолого-педагогические технологий, пеобходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в пенхолого-педагогические технологий, пеобходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в пенхолого-педагогические технологий интеребностями  ИОПК-7. Способен взаимодействовать с участинками образовательных программ (ПОПК-7. Способен взаимодействовать образовательных программ (ПОПК-7. Способен взаимодействовать образовательных программ (ПОПК-7. Способен взаимодействовать участинков образовательных программ (ПОПК-7. Способен в образовательных программ (ПОПК-7. Способен в образовательных программ (ПОПК-7. Способен в образовательных програм (ПОПК-7. Способен в образовательных програм (ПОПК-7. Способен в образовательных		
довтельности, необходимые для индивидуализании обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Код и наименование индикатора*  веспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеет сущностью для индивидуализации обучения, развития, воспитания  Владеет сущностью для индивидуализации обучения, развития, воспитания в для индивидуализации обучения, развити, вразнити, воститания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педатогических технологий, необходимые для идивидуализации обучения, развити, вразнити, воспитания, в развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИПК-7. Способен взаимодействовать с участинеами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ в дамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных о		
обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педатогических технология, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК-6.2 Демонстрирует способность психолого-педатогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в дажней индивидуализации обучения, развития, воспитания в дажней индивидуализации обучения, развития, воспитания в психолого-педатогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в психолого-педатогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дажней в том числе обучающих образовательными потребностями образовательными потрементельными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными отношений в рамках реализации образовательными потребностями образовательными отношений в рамках реализации образовательными отношений в рамках реализации образовательными потребностями образовательными протрамм образовательными протрамм образовательными протрамм образовательными протрамм образовательными протрами образо	ОПК-6. Способен использовать психолого-пе	дагогические технологии в профессиональной
МОПК-6.1 Понимает супцюсть психолого- педатогитеских технологий, нообходимые длянидивидуализации обучения, развития,   Воспитания, в том числе обученощихся с особыми образовательными потребностями   Ващеет супщостью педагогитеские технологии   Дая индивидуализации обучения, развития, развития, развития, развития, воспитания   Ващеет супщостью педагогитеские технологии   Дая индивидуализации обучения, развития, постандать педагогитеские технологии   Необходимые для   педколого-педагогитеские технологии   Дая индивидуализации обучения, развития, воспитания   педколого-педагогитеские   педколого-педагогитеск		
подвогических технологий, веобходимые  Код и наименование индикаторая  кор и наименование индикаторая  военитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями индивидуацизации обучения, развития, восингания для индивидуацизации обучения развита, восингания для индивидуацизации обучения, развития, восингания для индивидуацизации образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями индивидуацизации обучения, развития, восингания для индивидуацизации обучения, развития восингания, а том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями участников образовательных протрамм наристическую для для участников образовательных протрамм вамках реализации образовательных протрамм вамках реализации образовательных протрамм вамках реализации образовательных протрамм вамках реализации образовательных протрами образ		
код и наименование индикатора*  Военигания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями влает сущностью психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания влает сущностью психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания влает сущностью психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в психолого-педагогических технологий, необходимых для психолого-педагогических технологий, необходимых для психологогий, необходимых для технологий, необходимых для технологий, необходимых для психологогий, необходимых для технологий, необходимых для психо		1
Воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  МОПК-6.2. Демонстрирует способность потребностями потремнить		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
роспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития, в том числе обучающих с особыми образовательными потребностями обучения, развития, воспитания в технологий, пеобходимых для илизирудализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями воспитания, в том числе обучающих с особыми образовательными потребностями воспитания, в том числе обучающих с особыми образовательными потребностями воспитания, в том числе обучающих развития, воспитания в технологий, пеобходимые для илизирацизации обучения, развития, воспитания в технологий (технологий) умеет использования пеихолого-педатогических технологий (технологий) умеет использования пеихолого-педатогических технологий (технологий) умеет использования пеихолого-педатогических технологий, пеобходимых для илизивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих для илизирацизации обучения, развития, воспитания, пеихолого-педатогических технологий, пеобходимых для илизивидины образовательных программ (образовательных программ) образовательных программ (образовательных программ) (образовательных отношений в рамках реализации образовательных потродений в рамках реализации образовательных отношений в рамках р	діминдивидуализации обучения, развития,	
особыми образовательными потребностями  Владеет сущностью пеихолого-педатогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  НОПК-6.2. Демонстрирует способность непользования пеихолого-педатогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИМЕТ в предусмательными потребностями необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Видеет способностью использования пеихолого-педатогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательных программ  ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты ваямодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7.1. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных программ  ИОПК-8.1. Пособен осуществлять педатогическую деятельность на основе специальных ирограмм  ИОПК-8. Способен осуществлять педатогическую деятельных программ  ОПК-8. Способен осуществлять педатогическую деятельность на основе специальных научных знаний умеет поменений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-8. Способен осуществлять педатогическую деятельность на основе специальных научных знаний умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний умеет осуществлять разпеформацию специальных научных знаний умеет править недатогической деятельность на основе специальных научных знаний умеет сомоветства с педатогической деятельности на основе специальных научных знаний умеет сомоветства с педатогической деятельности на основе специальных научных знаний умеет сомоветства на основе специальных научных знаний умеет сомоветства на основе специальных научных знаний умеет пособно	Код и наименование индикатора*	·
технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования пеихолого-педагогических технологий, необходимые для илдивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательных программ ИОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Образовательных программ Образовательных программ Образовательных программ Образовательных программ Образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Образовательных п		для индивидуализации обучения, развития, воспитания
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями видивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями выдивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в потребностями в потребностями в потребность в потрем в потребность в по		
обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Потребностями   Знает особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обученоцихся с особыми образовательными потребностями   Владеет способностью использования психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания   Владеет способностью использования психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания   Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе образовательных отношений в рамках реализации образовательных потношений в рамках реализации образовательных отношений в рам		
МОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий		
психолого-педагогических технологий пеобходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владент педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания владент способностью использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательных программ иопк-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ иопк-7. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ иопк-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-8.1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-8.1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний умеет осуществлять пранеформацию специальных научных знаний умеет осуществлять педагогической деятельность на основе специальных научных знаний образовательными потребностями владений педагогической деятельность на основе специальных научных знаний умеет осуществлять пранеформации опециальных научных знаний умеет осуществлять педагогической деятельность на основе специальных научных знаний осрачения вариант организации педагогиче	ИОПК-6.2. Лемонстрирует способность	
технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития с технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития с особыми образовательными потребностями образовательным программ образовательным отношений в рамках реализации образовательным программ образовательным отношений в рамках реализации образователь	1 12	
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития, воспитания в Вадеет способностью использования психолого-педаготических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательных программ ипотребностями образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных науческой деятельность на основе специальных научных знаний умеет осуществлять транеформацию специальных научных знаний образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымнобразовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымнобразовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымнобразовательными потребностями обучающих варинать педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний умеет особностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний ум	• •	
Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участинками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7.2. Понимает основные аспекты речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др. Умеет осуществлять взаимодействия участников образовательных отношений в рамках образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеет навыком взаимодействия участников образовательных программ  Владеет навыком использования методы взаимодействия участников образовательных программ  Владеет навыком использования методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеет навыком использования методы взаимодействия участников образовательных программ  Владеет применять программ  Владеет навыком использования методы взаимодействия участников образовательных программ  Владеет применять методы взаимодействия участников образовательных программ  Владеет применять методы взаимодействия участников образовательных программ  Владеет прособы применять методы взаимодействия участников образовательных программ  Владеет применять методы взаимодействия уч	индивидуализации обучения, развития,	технологии, необходимые для индивидуализации
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕФИССТЯМИ  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ  В рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний образовательных программ  ОПК-8. Состобен осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний умеет пособностью осуществлять пранеформацию специальных научных знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках реализации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний образовательными особенностями владеет способностью осуществлять пранеформацию специальных научных знаний врадет оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных знаний образовательными потребностями владеет способностью осуществлять педагогической деятельности на основе специальных знаний осрешеннями недагогической деятельности на основе специальных знаний образовательными потребностями владеет способностью осуществлять педагогической деятельности на основе специальных знаний образовательных знаний образовательных знаний образовательных отношений в рамках реализации педагогической деятельности на основе с		
необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	
индивидуализации обучения, развития, в оспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
В ТОМ ЧИСЛЕ ОБУЧАЕОТЬЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОПОТК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7. Понимает основные вспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыком взаимодействия участников образовательных программ Владет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять трастрами образовательных программ Валает способы осуществления педагогической деятельность на основе специальных научных знаний обучающихся с особымнобразовательным потребностями Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОГМПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний осречающихся с особымнобразовательным потребностями Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний обучающихся с особымнобразовательным потребностями Владеет способностью осуществлять педагогической деятельности на основе специальных научных знаний обучающихся с особымнобразовательным потребностями Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний обучающихся с особымнобразовательным потребностями Владеет способностью осуществлять педагогической деятельности на основе специальных научных знаний обучающихся с особымнобразовательным потребностви обучающихся с особымнобразовательным		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных программ речь: речеь речевая коммуникация текст, типы речь стилистика, культура речи, лингвостилистика и др.  Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ врамках реализации образовательных программ Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять грансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными потребностями Владеет способностью осуществлять педагогической деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний ООПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний Виаст выпоратьных научных знаний ООПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний Виаст выраеть организации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний ООПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации образовательность на основе специальных научных знаний ООПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации образовательность на основе специальных научных знаний ООПК-8.2. Выбирает оптимальный в		
Потребностями  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных образовательных программ  Образовательных программ  ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-8.1. Пособен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных программ  Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-8.1. Осуществлять педагогической деятельность на основе специальных научных знаний  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации образовательность на основе специальных научных знаний  Умеет осуществлять на основе специальных научных знаний  Умеет осуществлять на основе специальных научных знаний  Умеет осуществлять на основе специальных		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (образовательных программ)		
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Знает методы взаимодействия участников образовательных программ Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных программ ОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных программ Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний вооразовательными обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями владеот специальных научных знаний иопк-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний знаетогической деятельность на основе специальных научных знаний обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями владеог способностью осуществлять педагогической деятельность на основе специальных научных знаний знаетогической деятельность на основе специальных научных знаний обучающихся с особымнобразовательными потребностями владеог способностью осуществлять недагогической деятельность на основе специальных научных знаний обучающихся с особымнобразовательными потребностями владеог специальных научных знаний знаетогической деятельность на основе специальных научных знаний образовательными педагогической деятельность на основе специальных научных знаний знаетогической деятельность на основе специальных научных знаний образовательный вариант организации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний умеет выбираться образовательный вариант организаци	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участ	
речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика культура речи, лингвостилистика и др.  Умеет осуществлять взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеет навыком взаимодействия участников образовательных программ  Владеет навыком взаимодействия участников образовательных программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных программ  Владеет нарыком использования методов взаимодействия участников образовательных программ  Владеет нарыком распользования методов взаимодействия участников образовательных программ  Владеет программ  Владеет наримам  Владеет нарыком взаимодействия участников образовательных программ  Владеет		
отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных научных знаний  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Умеет осуществлять педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями обучающихся с особымиобразовательными потребностями обучающихся с особымиобразовательных научных знаний внает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний образовательными образовательными отребностями образовательными потребностями образовательными отребностями образовательными образовательными отребностями образовательными отребностями образовательными отребностями образовательными отребностями образовательными отребностями о		
Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений владеет навыком взаимодействия участников образовательных программ  ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных программ  Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных программ  Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных и программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных и образовательных и программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных и программ  Владеет пособы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с особымиобразовательными потребностями владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний и педагогической деятельности на основе специальных научных знаний владент организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний владент организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний владент организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний владент организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний владент объемент н		
образовательных отношений Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Врамках реализации образовательных программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных научных знаний  ИОПК-8.1 Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний владеет способностью осуществлять педагогической деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности чоснове опециальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных паричых знаний  ИОПК-8. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  ИОПК-8. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности  Умеет выбирать оптимальный вариант организации	образовательных программ	образовательных отношений
ОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеет применять методы взаимодействия участников образовательных программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных программ  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Умеет осуществлять трангорической деятельности на основе специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельности на основе специальных научных знаний владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
Знает методы взаимодействия   Умеет применять методы взаимодействия   Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных программ   Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных программ   Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации педагогической деятельность на основе специальных научных знаний   Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями возрастными, познавательными особенностями владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний   Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний   Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   Знает способность на основе специальных научных знаний   Знает способность на основе специальных научных знаний   Знает способност		
участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымнобразовательными потребностями  Владеет способностью осуществлять педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации	ИОПУ 7.2. Примандет методи время найствия	
рамках реализации образовательных программ Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями Владеет способно осуществлять педагогический деятельности на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных знаний  Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
Взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельности на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями  Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		образовательных отношений в рамках реализации
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Вамет способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями  Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельности на основе специальных научных знаний  Научных знаний  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями  Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научныхзнаний  ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельности на основе специальных научныхзнаний  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями  Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний       Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний         изучных знаний       Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями         Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний       Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний         ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний       Знает варианты организации педагогической деятельности         Умеет выбирать оптимальный вариант организации		,
деятельность на основе специальных научных знаний  Научных знаний  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями  Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		Знает способы осуществления пелагогической
Научных знаний Видиных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет выбирать оптимальный вариант организации	•	
обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями  Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		обучающихся, в том числе обучающихся с
педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
Специальных научных знаний  ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний         Знает варианты организации педагогической деятельности           Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет выбирать оптимальный вариант организации	ИОПК-8.2 Выбилает оптимальный вариант	
основе специальных научных знаний  Умеет выбирать оптимальный вариант организации		
negar of it reacon gentlembricatin	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	педагогической деятельности

1	Владеет способностью выбирать оптимальный
	варианторганизации педагогической деятельности на
	основе
	специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работ	ы современных информационных технологий и
использовать их для решения задач професси	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы	Знает базовые понятия цифровизации образования.
современных информационных технологий	Умеет подбирать готовые цифровые продукты
	кзанятиям с детьми с OB3
	Владеет навыком осуществления профессиональной
	деятельности в соответствии с нормативными
HOHEO	правовыми актами в сфере образования
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность	Знает базовые понятия цифровизации образования.
использовать принципы работы современных	Умеет подбирать готовые цифровые продукты к
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
информационных технологий для	занятиям с детьми с ОВЗ
решениязадачпрофессиональной деятельности	Владеет навыком осуществления профессиональной
	деятельности в соответствии с нормативными
	правовыми актами в сфере образования
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированн	
	стей лиц с ограниченными возможностями здоровья в
соответствии с федеральными государственн	
ИПК - 1.2. Понимает и знает	Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования
требованияфедеральных государственных	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи,
образовательных стандартов по	аргументируя свой выбор
разработке адаптированных	Владеет навыками проектирования и
образовательных программ	разработкиадаптированных образовательных
1 1	программ
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный	Знает нормы профессиональной этики
вариантрешения задачи, аргументируя	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности
свой выбор	нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
	анализ результатов коррекционно-педагогической
деятельности в соответствии с федеральным	и государственными образовательными
стандартамидля лиц с ограниченными возмо	
ИПК-2.1. Применяет различные виды	Знает требования федеральных государственных
мониторинга результатов коррекционно-	образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
педагогической деятельности в соответствии	Умеет анализировать результаты коррекционно-
сфедеральными государственными	педагогической деятельности в соответствии с
образовательными стандартами для лиц	федеральными образовательными стандартами Код и
сограниченными возможностями	наименование индикатора Результаты обучения по
здоровья	дисциплине
	Владеет способностью анализировать результаты
	коррекционно-педагогической деятельности в
	соответствии с федеральными государственными
	образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность	Знает нормы профессиональной этики
анализировать результаты коррекционно-	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности
педагогической деятельности в соответствии с	нормы профессиональной этики
федеральными государственными	Владеет навыком соблюдения в профессиональной
образовательными стандартами для лиц с	деятельности норм профессиональной этики
ограниченными возможностями здоровья	
	вьной деятельности исторический опыт обучения лиц с
	стижения современной зарубежной и отечественной
дефектологической науки и практики, а такж	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную	Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными
деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными	Возможностями здоровья
обучения лиц с ограниченными возможностямиздоровья	Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с
возможное глинэдороввя	ограниченными возможностями здоровья
	Achopula

	Владеет навыком осуществления профессиональной
	деятельности на основе исторического опыта
	обучениялиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в	Знает достижения современной зарубежной и
профессиональной деятельности	отечественной дефектологической науки и практики, а
достижения современной зарубежной и	также достижения в медицине и других науках
отечественной дефектологической науки и	Умеет анализировать и применять в профессиональной
практики, а также достижения в медицине	деятельности достижений современной зарубежной и
и других науках	отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках
	Владеет навыком анализа и применения в
	профессиональной деятельности достижений
	современной зарубежной и отечественной
	дефектологической науки и практики, а также
	достижения в медицине и других науках
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен организовывать, проводить и	анализировать результаты психолого-педагогического
исследования в рамках решения профессиона	альных задач обучения и воспитания лиц с
ограниченными возможностями здоровья	l n
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и	Знает: общие и специальные методы психолого-педагогического лиц с ограниченными возможностями
проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения	здоровья
профессиональных задач обучения и	Умеет: разрабатывать и использовать существующие
воспитания лиц с ограниченными	психолого-педагогические методики и программы с
возможностями здоровья	использованием информационных технологий,
	электронных, интерактивных средств, разнообразных
	формы проведения психолого-педагогического исследования
	Владеет: навыками и приемами планирования и
	организации психолого-педагогического исследования
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-4.2. Демонстрирует способность	Знает содержание психолого-педагогического
анализировать результаты психолого-	исследования в соответствии теоретическими и
педагогического исследования в рамкахрешения профессиональных задач	практическими основами специального образования
рамкахрешения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными	Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования в соответствии с
возможностями здоровья	теоретическими и практическими основами
	специальногообразования лиц с ограниченными
	возможностями здоровья
	Владеет навыком анализа результатов
	психологопедагогического исследования в рамках
	решения профессиональных задач обучения и воспитаниялиц с ограниченными возможностями
	здоровья
ПК-5 Способен осуществлять коррекцион	ино-педагогическую деятельность в соответствии с
нормами этики и нормативно-правовыми возможностями здоровья	актами в сфере образования лиц с ограниченными
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования
деятельность в соответствии с	лиц с ограниченными возможностями здоровья
нормативноправовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными	Умеет осуществлять профессиональную деятельность всоответствии с нормативно-правовыми актами в
образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	сфере
2-1	образования лиц с разными формами нарушений речи
	Владеет навыком осуществления профессиональной
	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми
	актами в сфере образования лиц с разными формами
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной	речевых нарушений Знает нормы профессиональной этики, в том числе при
деятельности нормы профессиональной	работе с детьми с разными формами нарушений речи
этики,в том числе при работе с детьми с	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности
ограниченнымивозможностями здоровья	нормы профессиональной этики, в том числе при
	работес детьми с разными формами речевых
	нарушений

	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений
	порушении порожения и культуре речи для планирования и ых занятий коррекционной работы с обучающимися,
имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому	Знает основы русского языка и культуры речи
языкуи культуре речи для планирования и	Умеет применять знания по русскому языку и культуре
реализации учебно-воспитательных	речи
занятий с	Владеет навыком использования знаний по русскому
обучающимися, имеющими системные	языку и культуре речи для планирования и реализации
нарушения речи	учебно-воспитательных занятий с обучающимися,
ИПИ 6.3. Помочетичнот в може сущиствий	имеющими системные нарушения речи Знает основы коррекционной работы с обучающимися,
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими	имеющими системные нарушения речи
системные нарушения речи, знания по	Умеет применять необходимые знания по русскому
русскому языку и культуре речи	языку и культуре речи в коррекционной работе
pyconomy nozmy m nymżype po m	Владеет навыком применения знаний по русскому языку
	Результаты обучения по дисциплине
Код и наименование индикатора*	·
	и культуре речи в коррекционной работе с
	обучающимися, имеющими системные нарушения речи
ПК-7 Способен создавать специальну общечеловеческихи национальных ценносте с ограниченными возможностями здоровья	ю образовательную среду на основе базовых й для осуществления воспитательной работы с лицами
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческией	Знает базовые общечеловеческие и национальные
национальные ценности в сфере специального	ценности
образования	Умеет использовать базовые общечеловеческие и
1	национальные ценности в сфере специального
	образования
	Владеет способностью понимать базовые
	общечеловеческие и национальные ценности в сфере
	специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность	Знает специальные образовательные условия для детей с
создавать специальную образовательную среду	ограниченными возможностями здоровья
для осуществления воспитательной работы с	Умеет создавать специальную образовательную среду на
лицами с ограниченными возможностями	основе базовых общечеловеческих и национальных
здоровья	ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную
	образовательную среду на основе базовых
	общечеловеческих и национальных ценностей для
	осуществления воспитательной работы с лицами с
	ограниченными возможностями здоровья
	стами и участниками образовательных отношений в рамках
	овательных программ, в том числе с родителями детей с
ограниченными возможностями здоровья	In "
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со	Знает алгоритм взаимодействия со специалистами и
специалистами и участниками	участниками образовательных отношений в рамках
образовательных отношений в рамках	реализации адаптированных общеобразовательных программ
реализации адаптированных общеобразовательных программ	Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и
оощеооразовательных программ	у меет осуществлять взаимодеиствие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках
	реализации адаптированных общеобразовательных
	программ
	Владеет навыком взаимодействия со специалистами и
	участниками образовательных отношений в рамках
	реализации адаптированных общеобразовательных
	программ
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный	Знает нормы профессиональной этики
вариантрешения задачи, аргументируя	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности
свой выбор	нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной
	деятельности норм профессиональной этики

ПК-9 Способен осуществлять психолого-пе	дагогическую диагностику лиц с ограниченными
возможностями здоровья, с целью разработки	и индивидуальной программы развития, коррекции,
реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-9.1. Демонстрирует способность	Знает методы педагогической диагностики лиц с
осуществлять психолого-педагогическую	ограниченными возможностями здоровья
диагностику лиц с ограниченными	Умеет осуществлять психолого-педагогическую
возможностями здоровья	диагностику лиц с ограниченными возможностями
	здоровья
	Владеет способностью осуществлять психолого-
	педагогическую диагностику лиц с ограниченными
	возможностями здоровья, с целью разработки
	индивидуальной программы развития, коррекции,
	реабилитации и социальной адаптации
ИПК-9.2. Осуществляет разработку	Знает порядок разработки и реализации
индивидуальной программы развития,	индивидуальнойпрограммы развития, коррекции,
коррекции, реабилитации и социальной	реабилитации
адаптации для лиц с ограниченными	Умеет разрабатывать индивидуальной программы
возможностями здоровья	развития, коррекции, реабилитации
	Владеет способностью разрабатывать индивидуальную
	программу развития, коррекции, реабилитации и
Vol. II HAMMANADANNA NICHTARA*	Результаты обучения по дисциплине
Код и наименование индикатора*	
	социальной адаптации для лиц с
	ограниченнымивозможностями здоровья

#### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- 1. Развитие лексической стороны речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
- 2. Система работы по формированию речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи
- 3. Система коррекционной работы по активизации словаря дошкольников с общим недоразвитием речи
- 4. Развитие полимодального восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
- 5. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к обучению грамоте
- 6. Особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
- 7. Коррекция нарушений при аграмматической дисграфии у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи
- 8. Развитие графомоторных навыков в системе работы по преодолению дисграфии у младших школьников
- 9. Система работы по формированию навыка образования имен существительных (по категории рода и числа) у младших дошкольников с общим недоразвитием речи
- 10. Технологии логопедической коррекции экспрессивной стороны речи младших школьников с задержкой психического развития
- 11. Выявление особенностей моторных функций у детей с дизартрией
- 12. Формирование навыков связной монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

- 13. Формирование синонимии у детей с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы
- 14. Развитие связной речи детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи
- 15.Влияние детско-родительских отношений на профилактику вторичных нарушений речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
- 16. Нейропсихологический подход в системе работы по коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с тяжелыминарушениями речи
- 17. Коррекция слоговой структуры слова у дошкольников с речевыми нарушениями посредством развития наглядно-действенных представлений
- 18. Формирование временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи
- 19. Коррекция нарушений звукопроизношения и просодики у слабослышащих детей младшего школьного возраста
- 20.Особенности формирования лексики у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

#### 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

#### 5.1. Учебная литература

- 1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Сокольникова – М.: Академия, 2012.
- 2 Занятия по ИЗО деятельности Комарова Т.С, 2013 в з-х частях. Изд. МПГУ им. Шолохова ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

- 3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.М., 2005.
- 4. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной)школе VIII вида. М., 2002.

#### 5.2 Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которымимеет КубГУ:

- 1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
- 2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/3. Дефектология https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634
- 4. Коррекционная педагогика https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1

# 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- 2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
- 3. 9EC «BOOK.ru» https://www.book.ru
- 4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

#### 5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

#### Профессиональные базы данных:

- 1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
- 2. Scopus http://www.scopus.com/
- 3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
- 4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
- 6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
- 7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
- 8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
- 9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
- 10. Springer Journals https://link.springer.com/
- 11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
- 12. Springer Nature Protocols and Methods

https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols

- 13. Springer Materials http://materials.springer.com/
- 14. zbMath https://zbmath.org/
- 15. Nano Database https://nano.nature.com/
- 16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
- 17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
- 18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

- 1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
- 2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
- 3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
- 4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
- 5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
- 6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
- 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/.
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- 9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
- "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
- 10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
- 11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
- 12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
- 13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
- 14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы <a href="http://xn-273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\_i\_otvety">http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\_i\_otvety</a>

#### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

- 1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
- 2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
- 3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;

- 4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
- 5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

# 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоениятеоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную

деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслейи думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословновсю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектомлекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

#### Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работыкак индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия,проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии). Работа в группах Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизацияданной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения заданиягруппа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеютвозможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время онимоглибыть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке дажетогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

- 1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообшение темы.постановка пелей.
- 2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполненияработы.
  - 3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
  - 4. Выполнение работы.
  - 5. Подготовка и оформление отчета по работе.
- 6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе — с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработкаумений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов кзанятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
специальных	помещений	программного
помещений		обеспечения

Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 7 ; 10
проведения занятий	Технические средства обучения:экран,	Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от
лекционного типа	проектор, компьютер	03.11.2017
		Microsoft office
		профессиональный плюс 2017:
		word, excel, power point,
		Outlook,
		Publisher, Access, InfoPath
		Designer, InfoPath Filler, Lync,
		OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
		Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от
		03.11.2017
		Антивирусное программное
		обеспечение: Антивирус
		Kaspersky Endpoint Security10
		Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от
		11.09.2017
		«Антиплагиат-вуз»
		Дог. №385/29-еп/223-Ф3 от
		26.06.2017
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 7 ; 10
проведения занятий	Технические средства обучения: экран,	Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от
семинарского типа, групповых	проектор, компьютер	03.11.2017
и индивидуальных		Microsoft office
консультаций, текущего		профессиональный плюс 2017:
контроля и промежуточной		word, excel, power point,
аттестации		Outlook,
		Publisher, Access, InfoPath
		Designer, InfoPath Filler, Lync,
		OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
		Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от
		03.11.2017
		Антивирусное программное
		обеспечение: Антивирус
		Kaspersky Endpoint Security10
		Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от
		11.09.2017
		«Антиплагиат-вуз»
		Дог. №385/29-еп/223-Ф3 от
		26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
специальных	помещений	программного
помещений	·	обеспечения
Помещение для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 7 ; 10
самостоятельной работы	, Комплект	Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от
обучающихся (читальный зал	специализированноймебели:	03.11.2017
Научной библиотеки)	компьютерные столы	Microsoft office
, ,	Оборудование: компьютерная	профессиональный плюс 2017:
	техника с подключением к	word, excel, power point,
	информационнокоммуникационной	Outlook,
	сети	Publisher, Access, InfoPath
	«Интернет» и доступом в	Designer, InfoPath Filler, Lync,
	электронную	OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
	информационнообразовательную	Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от
	среду	03.11.2017
	образовательной организации,	Антивирусное программное
	веб-камеры,	обеспечение: Антивирус
	коммуникационное	Kaspersky Endpoint Security10
	оборудование,	Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от
	обеспечивающеедоступ к сети	11.09.2017
	интернет (проводное	«Антиплагиат-вуз»
	соединение и беспроводное	Дог. №385/29-еп/223-Ф3 от
	соединение по технологии Wi-	26.06.2017
	Fi)	
Помещение для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 7 ; 10
самостоятельной	Комплект	Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от
работыобучающихся	специализированноймебели:	03.11.2017
(ауд. 12)	компьютерные столы	Microsoft office
	Оборудование: компьютерная	профессиональный плюс 2017:
	техника с подключением к	word, excel, power point,
	информационно-коммуникационной	Outlook,
	сети	Publisher, Access, InfoPath
	«Интернет» и доступом в	Designer, InfoPath Filler, Lync,
	электронную информационно-	OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
	образовательную среду	Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от
	образовательной организации,	03.11.2017
	веб-камеры,	Антивирусное программное
	коммуникационное	обеспечение: Антивирус
	оборудование,	Kaspersky Endpoint Security10
	обеспечивающеедоступ к сети	Контракт №69-АЭФ/223-Ф3 от
	интернет (проводное	11.09.2017
	соединение и беспроводное	«Антиплагиат-вуз»
	соединение по технологии Wi-	Дог. №385/29-еп/223-Ф3 от
	Fi)	26.06.2017