МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**

**Кафедра дефектологии и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«___» _____ 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б3.02 «ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения: заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. А. Шумилова, профессор, доктор педагогических наук, профессор _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А. _____

фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М. _____

фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214» _____

подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар _____

подпись

**1. Цель и задачи подготовки и проведения защиты выпускных квалификационных работ выпускников программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

**1.1. Цель государственной аттестации** – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций.

**1.2. Задачи:**

1. Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения попрограмме профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
2. Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации,требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
3. Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
4. Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
5. Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

**1.3. Место итоговой аттестации в программе обучения:**

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

**1.4. Требования к результатам обучения:**

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | Формулировка результата обучения |
| **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализапоставленной задачи | Знает:<br>– основные закономерности взаимодействия человека и общества,<br>– этапы исторического развитиячеловечества |
| | Умеет:<br>– анализировать социально и личностно значимые |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | философские проблемы;<br>– осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>– «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; |
| | Владеет:<br>– технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;<br>– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; |
| ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариантрешения задачи, аргументируя свой выбор | Знает<br>– основные философские категории и проблемы человеческого бытия;<br>– принципы поиска методов изучения произведения искусства;<br>– терминологическую систему; |
| | Умеет<br>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;<br>– использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;<br>– критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;<br>– применять системный подход в профессиональной деятельности. |
| | Владеет общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения). |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | |
| ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм,цели и задачи нормативных правовых актов | Знает общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы их формулирования; – основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; – особенности психологии творческой деятельности; – закономерности создания художественных образов и музыкального восприятия |
| | Умеет формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; – ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов |
| | Владеет навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; – понятийным аппаратом в области права |
| ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимойправовой информации для решения профессиональных задач | Знает общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы их формулирования; – основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; – особенности психологии творческой деятельности; – закономерности создания художественных образов и музыкального восприятия |
| | Умеет выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации творческого процесса; |
| | Владеет навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого мышления. |
| ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональныхзадач | Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др. |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария | Знает нормы профессиональной этики |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики |
| | Формулировка результата обучения |
| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
| ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации<br>ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу | Знает психологию общения, методы развития личности и коллектива; – приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке |
| | Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу | этические нормы профессиональноговзаимодействия с коллективом; – механизмы психологического воздействия музыки на исполнителейислушателей |
| | Умеет понимать свою роль в коллективе в решениипоставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде взависимости от ситуации |
| | Владеет навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; – системой знаний оспособах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками |
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации,принятые в стране(ах) изучаемого языка | Знает жанры и роды литературы. |
| | Умеет использовать знания в области современногорусского литературного языка в профессиональной деятельности, анализировать лирические и прозаические произведения в единстве содержания и художественнойформы; характеризовать особенности стиля |
| | Владеет навыками филологического анализахудожественных произведений |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные сведения по истории и используетдиалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах теории литературы; литературные направления,течения и стили; роды ижанры литературы; |
| | Умеет соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности ,богатства, краткости |
| | Владеет навыками определения основной темы и идеитекста; способен давать личностную оценку содержанию |
| **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах** | |

| | |
|---|---|
| ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| | Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; |
| | Владеет развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Знает национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; – исторические этапы в развитии национальных культур; – художественно-стилевые и национально-стилевые |
| | Умеет особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; – работать с разноплановыми историческими источниками |
| | Владеет речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем идругими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений,постоянного самообразования | Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы |
| | Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Знает нормы профессиональной этики |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; |
| **УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | |
| ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительныхсистем физического воспитания на укреплениездоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знает методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; – роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| | Умеет организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; – использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; |
| | Владеет опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; – способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; – методикой самостоятельных занятий и |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| | самоконтроля за состоянием своего организма |
| ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; |
| | Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; |
| | Владеет методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях. |
| **УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | |
| ИУК-8.1. Осуществляет выбор способовподдержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защитычеловека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов | Знает теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; |
| | Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказанияпервой помощи пострадавшему | Знает – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности; – концепцию и стратегию национальной безопасности; |
| | Умеет планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| | Владеет умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. |
| **УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | |

| | |
|---|---|
| ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние наиндивида и поведение экономических агентов | Знает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и 16 профессиональной сферах |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | Знает нормы профессиональной этики |
| | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | Владеет навыком взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| **УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению** | |
| ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет своюактивную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя издействующих правовых норм | Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности |
| | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. |
| | Владеет навыками применения экономических инструментов |
| **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативнымиправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | |
| ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знает - основные положения Федерального государственного стандарта; - должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя- дефектолога; |
| | Умеет применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий |
| | Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права. |
| ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики | Знает нормы профессиональной этики |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики |
| | Формулировка результата обучения |
| **ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательныхпрограмм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | |
| ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов | Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др. |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий | Знает нормы профессиональной этики |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики |
| | Формулировка результата обучения |

| | |
|---|---|
| **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | |
| ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает основные приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| | Владеет навыком организации совместной и |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| | индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет навыком организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | |
| ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов,способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовыхнациональных ценностей | Знает: – теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей. |
| | Умеет: - уметь разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.. |
| | Владеет: - навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает: – теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей. |
| | Умеет: - уметь разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.. |
| | Владеет: - навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |
| | Знает: – теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей. |
| **ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | |
| ИОПК 5.1. Выбирает оптимальные способыконтроля результатов образования обучающихся | Знает: - критерии сформированности результатов образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |
| | Умеет: - оценить сформированность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении |
| | Владеет: - опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении |
| ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки ку формирования результатов образования | Знает способы оценки формирования результатовобразования обучающихся |

| | |
|---|---|
| обучающихся | Умеет выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся |
| | Владеет навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся |
| **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые дляиндивидуализации обучения, развития, | Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Владеет сущностью психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает особенности использования психолого-педагогических технологий |
| | Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | Владеет способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основные понятия раздела лингвистики язык и речь: речевая коммуникация текст, типы речи, стилистика, культура речи, лингвостилистика и др. |
| | Умеет осуществлять взаимодействие в рамках образовательных отношений |
| | Владеет навыком взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает методы взаимодействия |
| | Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Владеет навыком использования методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научныхзнаний** | |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научныхзнаний | Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями |
| | Владеет способностью осуществлять педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает варианты организации педагогической деятельности |
| | Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности |

| | |
|---|---|
| | Владеет способностью выбирать оптимальный варианторганизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| **ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | |
| ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий | Знает базовые понятия цифровизации образования. |
| | Умеет подбирать готовые цифровые продукты кзанятиям с детьми с ОВЗ |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных | Знает базовые понятия цифровизации образования. |
| | Умеет подбирать готовые цифровые продукты к |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| информационных технологий для решениязадачпрофессиональной деятельности | занятиям с детьми с ОВЗ |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| **ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами** | |
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требованияфедеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ | Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования |
| | Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор |
| | Владеет навыками проектирования и разработкиадаптированных образовательных программ |
| ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариантрешения задачи, аргументируя свой выбор | Знает нормы профессиональной этики |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики |
| **ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартамидля лиц с ограниченными возможностями здоровья** | |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии сфедеральными государственными образовательными стандартами для лиц сограниченными возможностями здоровья | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами Код и наименование индикатора Результаты обучения по дисциплине |
| | Владеет способностью анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает нормы профессиональной этики |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики |
| **ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках** | |
| ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностямиздоровья | Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|---|---|
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности на основе исторического опыта обучениялиц с ограниченными возможностями здоровья |
| **ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках** | Знает достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках |
| | Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности достижений современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках |
| | Владеет навыком анализа и применения в профессиональной деятельности достижений современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| **ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья** | |
| ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает: общие и специальные методы психолого-педагогического лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет: разрабатывать и использовать существующие психолого-педагогические методики и программы с использованием информационных технологий, электронных, интерактивных средств, разнообразных формы проведения психолого-педагогического исследования |
| | Владеет: навыками и приемами планирования и организации психолого-педагогического исследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамкахрешения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает содержание психолого-педагогического исследования в соответствии теоретическими и практическими основами специального образования |
| | Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования в соответствии с теоретическими и практическими основами специальногообразования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет навыком анализа результатов психологопедагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитаниялиц с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья** | |
| ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет осуществлять профессиональную деятельность всоответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушений речи |
| | Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами речевых нарушений |
| ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики,в том числе при работе с детьми с ограниченнымивозможностями здоровья | Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушений речи |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работес детьми с разными формами речевых нарушений |

| | |
|---|---|
| | Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений |
| **ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи** | |
| ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языкуи культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи | Знает основы русского языка и культуры речи |
| | Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи |
| | Владеет навыком использования знаний по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи |
| ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи | Знает основы коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи |
| | Умеет применять необходимые знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе |
| | Владеет навыком применения знаний по русскому языку |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| | и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи |
| **ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческихи национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья** | |
| ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческиеи национальные ценности в сфере специального образования | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности |
| | Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| | Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знает специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ | Знает алгоритм взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательныхпрограмм |
| | Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ |
| | Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ |
| ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариантрешения задачи, аргументируя свой выбор | Знает нормы профессиональной этики |
| | Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики |
| | Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики |

| | |
|---|---|
| **ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации** | |
| ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает методы педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации |
| ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает порядок разработки и реализации индивидуальнойпрограммы развития, коррекции, реабилитации |
| | Умеет разрабатывать индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации |
| | Владеет способностью разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и |
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| | социальной адаптации для лиц с ограниченнымивозможностями здоровья |

## Примерная тематика выпускных квалификационных работ

| |
|---|
| 1. Развитие лексической стороны речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи |
| 2. Система работы по формированию речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи |
| 3. Система коррекционной работы по активизации словаря дошкольников с общим недоразвитием речи |
| 4. Развитие полимодального восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи |
| 5. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к обучению грамоте |
| 6. Особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи |
| 7. Коррекция нарушений при аграмматической дисграфии у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи |
| 8. Развитие графомоторных навыков в системе работы по преодолению дисграфии у младших школьников |
| 9. Система работы по формированию навыка образования имен существительных (по категории рода и числа) у младших дошкольников с общим недоразвитием речи |
| 10.Технологии логопедической коррекции экспрессивной стороны речи младших школьников с задержкой психического развития |
| 11.Выявление особенностей моторных функций у детей с дизартрией |
| 12.Формирование навыков связной монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи |

| |
|---|
| 13.Формирование синонимии у детей с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы |
| 14.Развитие связной речи детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи |
| 15.Влияние детско-родительских отношений на профилактику вторичных нарушений речи у дошкольников с общим недоразвитием речи |
| 16.Нейропсихологический подход в системе работы по коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с тяжелыминарушениями речи |
| 17.Коррекция слоговой структуры слова у дошкольников с речевыми нарушениями посредством развития наглядно-действенных представлений |
| 18.Формирование временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи |
| 19.Коррекция нарушений звукопроизношения и просодики у слабослышащих детей младшего школьного возраста |
| 20.Особенности формирования лексики у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи |

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Сокольникова – М.: Академия, 2012.

2 Занятия по ИЗО деятельности Комарова Т.С, 2013 в з-х частях. Изд. МПГУ им. Шолохова ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.М., 2005.
4. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной)школе VIII вида. М., 2002.

### 5.2 Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которымимеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью»http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/3. Дефектология https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634

4. Коррекционная педагогика https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;

4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоениятеоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную

деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслейи думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословновсю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектомлекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

*Методические рекомендации к практическим занятиям*

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к

реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работыкак индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия,проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).Работа в группах Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизацияданной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения заданиягруппа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеютвозможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время онимоглибыть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке дажетогда,когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы,постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнениярабoты.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработкаумений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов кзанятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,<br>Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br>«Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,<br>Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br>«Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированноймебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети<br>«Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду<br>образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающееедоступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,<br>Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br>«Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
| Помещение для самостоятельной работыобучающихся (ауд. 12) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированноймебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети<br>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду<br>образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающееедоступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,<br>Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br>«Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |