

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Б1.В.1.01.03 Тяжелые речевые расстройства: афазия»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

#### **Задачи дисциплины.**

- познакомить студентов с этиологией афазии, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении афазии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления афазии у детей и взрослых;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушения.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «Тяжелые речевые расстройства: афазия» включена в обязательную часть учебного плана. Для освоения дисциплины «Тяжелые речевые расстройства: афазия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы нейропсихологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Логопсихология» и т.д.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи	Знает коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи
	Умеет использовать коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе Владеет способностью использовать коррекционные технологии для обучающихся с системными нарушениями речи
ИПК-6.2. Использует ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства для обучающихся с системными нарушениями речи
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе Владеет способностью использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с системными нарушениями речи

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности
	Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью понимать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы учения об афазии.	11	1	4		6
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.	14	2	4		8
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	16	2	6		8
4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией.	16	2	6		8
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	18	2	6		10
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	16	2	6		8
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.	10,8	1	4		5,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>101,8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		<b>53,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.