

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись Хагуров Г.А.
«07» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ

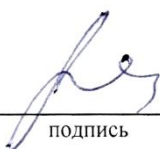
Направление подготовки/ специальность	<u>48.03.01 Теология</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Христианская теология</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

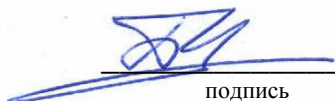
Программу составил(и):

Белан Елена Альбертовна,
доцент кафедры философии,
кандидат психологических наук, доцент



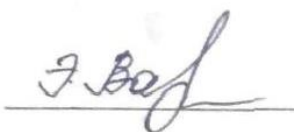
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «31» марта 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс «Психология» предназначен для обеспечения совместно с другими курсами общетеоретической подготовки студентов в области антропологической проблематики.

Основная *цель* курса – сообщить необходимые знания о природе и закономерностях функционирования психики, основных социально-психологических процессов, индивидуальных особенностей личности как психологического феномена в онто- и филогенезе.

1.2 Задачи дисциплины.

– сформировать представление о традиционных и современных подходах к анализу психологических аспектов бытия личности и человеческого сообщества; их взаимодействия и взаимовлияния;

– ознакомить студентов с различными проблемами психологического характера, возникающими в социумах различного уровня;

– научить распознавать и анализировать проблематику, связанную с функционированием и развитием психологических феноменов индивидуального и социального уровней;

– предоставить возможность студенту овладеть основными знаниями в области психологической проблематики личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к Б1.О.09 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению 48.03.01 Теология (форма обучения очно-заочная).

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Организационное поведение», «Психология социального взаимодействия», «Профилактика межконфессиональных и межэтнических конфликтов в современном обществе», «Психология религии» и других общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-6 (индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2), УК-9 (индикатор ИУК-9.1).*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает основные аспекты осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами Умеет определять траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования Владеет методами реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности Умеет планировать траекторию саморазвития

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет методами эффективного использования личностных ресурсов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями	Знает основы дефектологии и основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Умеет организовать процесс взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Владеет методами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями в соответствии с дефектологическими знаниями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (форма обучения очно-заочная).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:		20,2				
Аудиторные занятия (всего)		18	3			
В том числе:						
Занятия лекционного типа			8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			10			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8				
Проработка учебного (теоретического) материала			16			
Выполнение практических заданий (психодиагностика)			8			
Подготовка к терминологическому диктанту			12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к семинарским занятиям, подготовка презентаций)			12			
Подготовка к текущему контролю			3,8			
Контроль: зачет		зачет				
Общая трудоёмкость	час	72				
	в том числе контактная работа	20,2				
	зач. ед.	2				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Общая психология.	25,8	4	4		17,8
2.	Социальная психология.	20	2	2		16
3.	Психология личности и личностного развития	24	2	4		18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		8	10	–	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая психология	Специфика психологического знания. Принципы психологии. Предмет психологии. Категории психологии. Исторический аспект формирования психологического знания. Эволюция психики. Сущность различий психики животных и человека. Учение о высших психических функциях (Л.С. Выготский). Мозг и психика. Локализация психических функций. Учение А. Лурия о функциональных блоках мозга. Происхождение и развитие сознания. Структура психики человека. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, основные характеристики.	Терминологический диктант Опрос
2.	Социальная психология	Общественный субъект: понятие социальной психики. Характеристика базовых социально – психологических феноменов. Социальные группы: общая характеристика. Динамические процессы в малой группе. Групповые эффекты. Массовое поведение. Стихийное массовое поведение: понятие, социальный феномен. Толпа и закономерности её поведения. Психология общения. Содержание, цели, средства общения. Сущность психологического воздействия. Социально–психологическая характеристика конфликта. Функции, структура и динамика конфликта.	Терминологический диктант Опрос
3.	Психология личности и личностного развития	Основные проблемы изучения личности. Бытие личности. Факторы формирования личности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность,	Терминологический диктант Опрос

	<p>индивидуальность. Проблема человеческой индивидуальности. Психическое развитие личности. Движущие силы развития личности. Человек и культура. Регуляторы поведения личности: темперамент и характер, потребности и мотивация, воля. Эмоциональная сфера личности. Нарушения психического развития. Личность в социуме. Личность и социальное поведение.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая психология	<p>Специфика психологического знания. Психика в биологической эволюции Функции и структура психики человека. Сознание и психика. Психические процессы.</p>	<p>Доклад по теме семинара Практические задания (психодиагностика)</p>
2.	Социальная психология	<p>Современная зарубежная социальная психология. Психология влияния. Малые социальные группы. Большие социальные группы.</p>	<p>Доклад по теме семинара Практические задания (психодиагностика)</p>
3.	Психология личности и личностного развития	<p>Теории личности в зарубежной психологии. Характер и темперамент. Волевая деятельность личности и её основные особенности. Нарушения психического развития. Личность в социальной психологии. Социальное развитие человека.</p>	<p>Доклад по теме семинара Практические задания (психодиагностика)</p>

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к терминологическому диктанту	<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p>
2	Подготовка к опросу, коллоквиуму	<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p>

3	Подготовка сообщения для семинарских занятий с электронной презентацией	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
---	---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- Академическая лекция
- Семинар
- Регламентированная дискуссия,
- Активизация интеллектуальной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития,	Знает основные аспекты осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами Умеет определять траектории саморазвития, личностных	Опрос, терминологический диктант, семинар	Вопрос на зачете 1–21

	личностных достижений, постоянного самообразования	достижений, постоянного самообразования Владеет методами реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования		
2	ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности Умеет планировать траекторию саморазвития Владеет методами эффективного использования личностных ресурсов	Опрос, терминологический диктант, семинар	Вопрос на зачете 22–30
3	ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями	Знает основы дефектологии и основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Умеет организовать процесс взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Владеет методами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями в соответствии с дефектологическими знаниями	Опрос, терминологический диктант, семинар	Вопрос на зачете 31–35

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕЗАУРУС

Абсолютный порог. Адекватность ощущения и восприятия. Активация. Активность. Акцентуация. Амбидекстрия. Антиципация. Апперцепция. Барьер психологический. Безусловный рефлекс. Вегетативная нервная система. Внимание. Воображение. Восприятие. Время реакции. Вторая сигнальная система. Высшие психические функции. Деятельность. Доминанта. Интериоризация. Категоризация. Лабильность. Мышление. Навык. Навязчивые состояния. Образ. Память. Поведение. Психика. Психология. Ригидность. Сенсбилизация. Умение. Условный рефлекс.

Аттракция. Аффiliation. Барьеры коммуникативные. Гендерные различия. Группа социальная. Групповая динамика. Депривация. Идентичность социальная. Институты социальные. Интеракция. Коммуникация. Конфликт. Лидерство. Нормы социальные. Общение. Психологическая совместимость. Рефлексия социальная. Социализация. Социальные ожидания. Социальный контроль. Стратегии взаимодействия. Установка социальная. Экспектации.

Базальные эмоции. Воля. Время психологическое. Деперсонализация. Здоровье психическое. Индивид. Индивидуальность. Интроверсия. Конструкт личностный. Личность. Одаренность. Отношение. Потребность. Путь жизненный. Самоактуализация. Самоосмысление. Самореализация. Самосознание. Смысл личностный. Субъект. Темперамент. Характер. Целеобразование. Экстернальность.

Абулия. Апраксия. Аутизм. Афазия. Безбарьерная среда. Госпитализм. Дети с трудностями в обучении. Детский церебральный паралич. Дислексия. Дистморфобия. Коррекция. Мутизм. Олигофрения. Психический дизонтогенез. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинар № 1. Психика в биологической эволюции

1. Основные проблемы изучения психики. Понятие психики.
2. Психическое отражение и его основные характеристики.
3. Объективные признаки психики.
4. Стадии и уровни развития психики животных. Основные различия между человеком и высшими животными.
5. Основные положения учения о высших психических функциях.
6. Структура психики человека, формы проявления и их взаимосвязь.
7. Физиологические основы психики.
8. Полушарная асимметрия мозга.
9. Локализация психических функций.
10. Функции полушарий во взаимосвязи с психикой.
11. Функциональные блоки мозга.

Семинар № 2–3. Категориальная система психологии

По книге: Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учебное пособие. М., 2003.

1. Общая характеристика категориальной системы психологии.
2. Уровни и кластеры категориальной системы психологии.
3. Категория потребности.
4. Категория образа.
5. Категория действия.
6. Категория мотива.
7. Категория отношения.
8. Категория переживания.
9. Категория деятельности.
10. Категория общения.
11. Категория личности.
12. Категория отражения.

Семинар № 4–5. Современная зарубежная социальная психология

1. Общая характеристика состояния теоретического знания в современной западной социальной психологии (Ньюком Т.М., Мак-Гайр У. Дж).
2. Основные направления разработки социально-психологических проблем в ключе необихевиористской ориентации.
3. Теории агрессии и подражания.
4. Теории межличностного взаимодействия как обмена.
5. Когнитивистский подход к социально-психологическим проблемам.
6. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
7. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
10. Версия когнитивного подхода С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда.
11. Социально-психологические теории психоаналитической ориентации.
12. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
13. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
14. Трёхмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
15. Теоретические концепции интеракционистской ориентации.

16. Символический интеракционизм.
17. Ролевые теории.
18. Теории референтной группы.
19. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
20. Критические тенденции в развитии социальной психологии (Московичи С., Тэшфел А. Айзер Р.)

Семинар № 6. Психология влияния

1. Правило «взаимного обмена».
2. Принцип «социального доказательства».
3. Правило авторитета.
4. Правило дефицита.
5. Принцип благорасположения.
6. Принцип обязательства.
7. Понятие манипуляции.
8. Предпосылки манипуляции.
9. Манипулятивные технологии.
10. Механизмы манипулятивного воздействия.
11. Защита от манипуляции.

Семинар № 7. Актуальная проблематика психологии масс

По книге: Ольшанский Д.В. Психология масс. СПб., 2001.

1. Человек в массе (с. 33–50)
2. Психология масс в прошлом и будущем (с. 89–112)
3. «Русская душа» как особое состояние массовой психологии (с. 113–138)
4. Массовые настроения в истории и современность (с. 139–157)
5. Психология массовых настроений (с. 158–182)
6. Массовые настроения в политике (с. 183–211)
7. Массовые настроения и перестройка в СССР (с. 225–236)
8. Психология религии (с. 237–255)
9. Психология моды (с. 256–273)
10. Психология слухов и сплетен (с. 274–291)
11. Психология рекламы и PR-воздействия (с. 311–328)

Семинар № 8. Дети в социальном мире

1. Предмет и основные понятия социальной психологии детства.
2. Методология и принципы анализа социальных отношений ребёнка.
3. Межличностные отношения и общение как фактор интеграции ребёнка в социум.
4. Социогенез отношений ребёнка в семье.
5. Понятие детской субкультуры, её содержание и функции.
6. Отношения ребёнка в группах сверстников и взрослых.
7. Социальная ситуация развития детей в современной России. Социальные права детей.
8. Трудности в жизни детей.
9. Агрессия в жизни детей.
10. Деструкции в поведении детей как отражение проблем социума.

Семинар № 9. Общее представление о личности в психологии

1. Психологическое определение личности. Личностный подход в психологии.
2. Теория личности фрейдизма и неопрейдизма.
3. Бихевиористические теории личности.
4. Гуманистические теории личности.
5. Диспозиционные теории личности.
6. Теория личности в экзистенциальной психологии.
7. «Понимающая психология» Э. Шпрангера.
8. Категория личности в отечественной психологии.
9. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
10. Я-концепция. Самооценка. Самосознание и самоконтроль личности.
11. Психологическая защита личности. Личностная тревожность. Агрессивность личности.
12. Движущие силы и условия развития личности. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.
13. Индивидуальность личности и её жизненный путь.

Семинар № 10. Нарушения психического развития

1. Возрастные закономерности психического развития ребенка. Общий и психический дизонтогенез.
2. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Сложный дефект. Ведущий дефект. Категории аномальных детей.
3. Причины нарушений в развитии у детей. Систематизация факторов риска.
4. Психическое недоразвитие. Систематика олигофрении. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.
5. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.
6. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии.
7. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием.
8. Психические аномалии раннего возраста.
9. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание: Выполните диагностическое самообследование. Ориентируясь на требования к интерпретации, сформулируйте заключение.

Список психодиагностических методик:

1. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева.
2. Тест индекс жизненной удовлетворенности (адаптация Н. В. Паниной).
3. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан).
4. Методика диагностики наличия и выраженности иррациональных установок (А. Эллис).
5. Определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко.
6. Опросник К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов».

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Общие проблемы психологической науки. Функции и задачи психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии.

2. Психика в биологической эволюции. Основные взгляды на природу психики. Сущность различий психики животных и человека. Психическое отражение и его свойства. Основные положения учения о высших психических функциях.
3. Физиологические основы психики. Различные взгляды на локализацию психических функций. Функциональная асимметрия мозга.
4. Функции и структура психики человека. Учение А. Лурия о функциональных блоках мозга.
5. Общая характеристика сознания. Структура сознания по А. Петровскому. Формы сознания по К. Платонову. Соотношение сознательного и бессознательного.
6. Общие свойства и классификация ощущений. Физиологическая основа ощущений. Пороги чувствительности. Абсолютный и дифференциальные пороги чувствительности.
7. Восприятие и его виды. Физиологические основы восприятия. Сложные виды восприятия. Свойства восприятия и их характеристика.
8. Представление и его характеристика. Феномен воображения. Виды воображения. Воображение и творческое мышление. Функции и формы синтеза воображения.
9. Мышление и его функции. Процессуальный характер мышления. Мышление и речь. Этапы мыслительного действия. Основные мыслительные операции.
10. Память. Общая характеристика. Теории памяти. Процессы памяти. Виды памяти.
11. Внимание. Общая характеристика и классификация. Функции и свойства внимания. Теория доминанты А. Ухтомского как объяснительный принцип внимания.
12. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды чувств и их характеристика. Чувства и личность.
13. Социальная психология как наука. Предпосылки формирования социально-психологического знания. Предмет и задачи социальной психологии. Отрасли социальной психологии.
14. Категории социальной психологии. Базовые социально-психологические феномены и их взаимосвязь.
15. Понятие и сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции.
16. Малые социальные группы. Классификация и психологическая структура малой группы. Психологические проблемы лидерства в малой группе. Теории лидерства. Этапы становления группы по Уманскому.
17. Групповые процессы и состояния. Групповые эффекты. Проблемы принятия группового решения в малой группе. Индивид и группа: механизмы взаимодействия.
18. Психология большой социальной группы: содержание и структура.
19. Характеристика стихийных больших групп. Механизмы воздействия в стихийных группах.
20. Психологическое воздействие: содержание, формы, методы.
21. Содержание процесса социализации. Механизмы, стадии и институты социализации. Социальные регуляторы поведения личности. Гендерные роли и их влияние на процесс социализации. Социальные установки и поведение. Концепция социальных ролей.
22. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Основные подходы к изучению личности.
23. Структуры личности. Соотношение биологического и социального. Направленность личности.
24. Общая характеристика потребностей. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
25. Мотив и мотивация. Генезис мотивации. Теории мотивации. Функции и свойства мотивов. Виды мотивов и их характеристика.
26. Воля. Общая характеристика. Виды волевых действий и их характеристика. Волевые качества личности. Этапы развития воли.
27. Темперамент. Свойства и виды темперамента. Учение Павлова о свойствах

нервной системы. Характер. Свойства и черты характера. Соотношение черт характера и черт личности.

28. Задатки, способности, одарённость, талант, гениальность: соотношение понятий.

29. Ценностно-смысловая сфера личности. Ценностные ориентации личности. Смысл жизни как личностный феномен.

30. Постоянство и изменчивость личности. Механизмы формирования личности. Факторы развития личности. Психологический возраст личности.

31. Особенности психического развития детей с нарушением слуха, зрения, речи.

32. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

33. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.

34. Особенности психического развития ребенка с ранним детский аутизмом (РДА).

35. Дети с нарушениями поведения, возможности их развития и обучения.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет)

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами
«не зачтено»	материал не усвоен или усвоен в незначительном объеме, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451892> (дата обращения: 14.06.2020).

2. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451893> (дата обращения: 14.06.2020).

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 14.06.2020).

5.2. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Психология. Научный журнал.
2. Вопросы психологии. Научный журнал.
3. Мир психологии. Научный журнал.
4. Психологический журнал. Научный журнал.
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

- <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. <http://cyberleninka.ru/>
19. <http://uchebnik-online.net>
20. <http://atlantida.agava.ru/weather>
21. <http://elkin52.narod.ru>
22. <http://flogiston.ru>
23. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
24. <http://kvant.mccme.ru>
25. <http://lib.rus.ec>
26. <http://nano-edu.ulsu.ru>
27. <http://nrc.edu.ru/est>
28. <http://psylib.kiev.ua>
29. <http://psylib.myword.ru>
30. <http://socionet.ru>

31. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
32. <http://www.elementy.ru>
33. <http://www.gumer.info>
34. <http://www.koob.ru>
35. <http://www.paleo.ru/museum>
36. <http://www.physics.ru>
37. <http://www.rgo.ru>
38. <http://www.sbio.info>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранские издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротема текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;

- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Подготовка электронной презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к ***оформлению презентации***. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В

этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	(проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)