

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.1.02.01 «Методика развития речи дошкольников (специальная)»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики развития речи дошкольников (специальной) как отрасли педагогической науки.

**Задачи дисциплины:**

- закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития речи нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
- познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на развитие речи у дошкольников с речевой патологией;
- вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и умением ее планировать;
- развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике развития речи детей дошкольного возраста;
- совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с системными нарушениями речи</p> <p>Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности при системных нарушениях речи</p> <p>Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с системными нарушениями речи</p>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с системными нарушениями речи</p> <p>Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с системными нарушениями речи с учетом требований ФГОС</p> <p>Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи с учетом требований ФГОС</p>
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет использовать различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеет навыком использования различных видов мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи</p>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает основы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеет навыком анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нарушениями речи</p>
<b>ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушенного развития</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушенного развития
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей	9	2	2		5
2.	Методические подходы к развитию речи дошкольников	9	2	2		5
3.	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией	9	2	2		5
4.	Задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи	9	2	2		5
5.	Формирование пассивного и активного лексикона у дошкольников с нарушениями речи	11	2	4		5
6.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи	13	4	4		5
7.	Формирование связной речи у детей с нарушениями речи	13	4	4		5
8.	Литературное образование дошкольников с нарушениями речи	9	2	2		5
9.	Содержание и структура занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	11	2	4		5
10.	Разработка моделей занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	10,8	2	2		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	24	28		51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	28		

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент