

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хатуров Т.А.
подпись
« 24 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.05 Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации *указывается код дисциплины по учебному плану и название*

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - заочная

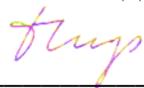
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.05 Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психология развития (ЗФО)

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 18 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

фамилия, инициалы

Чепелева Л.М.

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. психол. наук.

Гайдук Татьяна Алексеевна – первый проректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: проектировать индивидуальные программы образования и социализации и обеспечивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать мониторинг результатов профессиональной деятельности в образовании и социализации.

1.2 Задачи дисциплины:

Ознакомить магистрантов с научными основами педагогического проектирования индивидуальных программ образования и социализации.

Сформировать представление о современных индивидуальных программах образования и социализации.

Познакомить с принципами и технологией мониторинговых исследований в образовании.

Сформировать готовность использовать в своей деятельности индивидуальные программы образования и социализации.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Б1.О.03.05 Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации» относится к обязательной части Модуля 3. "Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере" учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по специальным дисциплинам, а также для прохождения производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 ; ОПК-6

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает содержание индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.3. Способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает научные основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
----	---	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 6, сессия (часы)		
		2	3	
Контактная работа, в том числе:	12,2	12	0,2	
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практ. занятия)	8	8	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	56	24	32	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	26	14	12	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	18	10	8	
Мини-проект	12	-	12	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
Контроль:				
Подготовка к зачету	3,8	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	12,2	12	0,2
	зач. ед	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История и теория индивидуализации в образовании	20	2	2		16
2.	Тьюторство в индивидуально ориентированном образовании	24	2	2		20
3.	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования	24	0	4		20
<i>Итого по дисциплине:</i>		68	4	8		56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История и теория индивидуализации в образовании	История индивидуализации в образовании: предпосылки и особенности становления и развития индивидуализации в образовании. Индивидуализация как институт образовательной политики. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: анализ понятий. Индивидуализация образования как инновационный процесс. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ. Тьюторская поддержка развития и саморазвития личности обучающихся.	К
2	Тьюторство в индивидуально ориентированном образовании	Тьютор как профессия и как педагогическая позиция. Цели и задачи деятельности тьютора в образовательной деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Трудовые функции тьютора в образовательной деятельности. Профессиональные роли тьютора. Компетентность тьютора в образовательной деятельности.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История и теория индивидуализации в образовании	Теория педагогической коммуникации в индивидуально-ориентированном образовании. Тьюторское сопровождение процесса личностно-профессионального	Р

		самоопределения учащихся. Со-бытие взрослого и ребенка как педагогическая ситуация. Организация значимых для учащихся событий в индивидуально-ориентированном педагогическом процессе. Информационное, психологическое, педагогическое, социальное обеспечение самоопределения учащихся.	
2	Тьюторство в индивидуально ориентированном образовании	Тьютор и его роль в индивидуально-ориентированном образовании. Индивидуальная образовательная программа и ее проектирование как содержание образования. Подготовка учащихся к разработке индивидуальных образовательных программ и дальнейшей их реализации. Технология совместной проектной деятельности и ее использование в индивидуально-ориентированном образовании.	Р
3	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования	Этапы проектирования индивидуальных программ образования. Постановка проблемы и определение темы проектирования, определение проектного замысла, цели и задач, методов проектирования индивидуальных программ образования. Построение индивидуальных программ образования и индивидуального учебного плана. Развитие индивидуальности учащихся в образовательном процессе. Определение и мониторинг основных значимых индивидуальных образовательных результатов. Технологические аспекты проведения мониторинга. Сущность и возможности мониторинга в индивидуально-ориентированном образовании.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	История и теория индивидуализации в образовании	Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.:

		<p>Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.</p>
2.	Тьюторство в индивидуально ориентированном образовании	<p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.</p> <p>Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.</p>
3.	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования	<p>Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2</p> <p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.</p> <p>Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.</p>

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Все практические занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, в рамках некоторых из них предполагается проведение де-

ловой игры «Разработка и экспертиза проектов», учебных дискуссий, разбор конкретных ситуаций. По завершении курса проводится итоговая конференция с защитой авторских социально-педагогических проектов магистрантов. Учебная дискуссия является средством активизации образовательного процесса за счет включения обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы. Участие студентов в дискуссии позволяет оценить уровень их предметных знаний и умение аргументировать собственную точку зрения.

Разбор конкретных ситуаций представляет собой действия студентов по изучению поставленного перед ними проблемного задания, в процессе обсуждения которого обучающимся предлагают осмыслить и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	2
ПЗ	Групповой анализ проблемных ситуаций, проектировочная игра	4
	ИТОГО:	6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы магистрантов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устный опрос преподавателя по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. История индивидуализации в образовании.
2. Принцип природосообразности в индивидуализации в образовании.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в индивидуализации в образовании.

5. Модель тьюторского сопровождения индивидуализации, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы.
7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
8. Технология тьюторства в условиях индивидуализации образования: общая характеристика.
10. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения).
11. Технология супервизии.
12. Технология планирования и проведения тьюториалов.
13. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
14. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
15. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
16. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
17. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
19. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
20. Нормативно-правовые основы введения индивидуализации в образовательный процесс.
21. Индивидуализация в образовании: методологический аспект.
22. Квалификационные характеристики тьютора.
23. Тьютор как профессия и как педагогическая позиция.
24. Профессиональный стандарт тьютора.
25. Трудовые функции тьютора в индивидуально ориентированном образовании.
26. Компетентность тьютора в образовательной деятельности.
27. Особенности реализации индивидуализации образования в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
28. Тьюторское сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 188 с. - <https://biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1>.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 403 с. - <https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6/innovacionnyye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2>.

2. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / Колесникова, Ирина Аполлоновна, Е. В. Титова ; И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - (Профессионализм педагога). / Биб-ка ФУП, ауд. 414Н – 29 экз.; ЧЗ – 1 экз.

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

3. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. - Экземпляры: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.

4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2.

5. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.

6. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.