

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) Производственная практика: Коммуникационно-информационная практика

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики Производственная практика: Коммуникационно-информационная практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

И.В. Раюшкина, к. филол. наук, доцент
кафедры прикладной лингвистики и новых
информационных технологий



Рабочая программа дисциплины Производственная практика: Коммуникационно-информационная практика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинецова И.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.В.02.01(П) Производственной практики: Коммуникационно-информационная практика определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ООП, и состоит в формировании способности обучающихся к работе с текстами разных типов и стилей при решении профессиональных задач.

2. Задачи практики

– закрепление навыков создания различных типов текстов и навыков работы с разными источниками информации в рамках профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.02.01(П) Производственная практика: Коммуникационно-информационная практика к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Международный рынок образовательных услуг

Практикум научной коммуникации

Теория и практика перевода

Этика международной академической коммуникации

Международная интеграция в системе высшего образования

Деловая корреспонденция в академическом взаимодействии

Основные направления международной деятельности вуза

Дискурсивные практики в деловом общении

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику
			ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
2	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.
			ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
3	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.
			ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
4	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
5	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.

		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
7.	ПК-1	Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	ИПК-1.1. Демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном
			ИПК-1.2. Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии
			ИПК-1.3. Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм
8.	ПК-2	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	ИПК-2.1. Владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий
			ИПК-2.2. Осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований
			ИПК-2.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях
9.	ПК-4	Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	ИПК-4.1. Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
			ИПК-4.2. Реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
			ИПК-4.3. Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества
			ИПК-4.4. Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
10	ПК-5	Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	ИПК-5.1. Осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне
			ИПК-5.2. Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 20 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; обсуждение этапов выполнения практики и формы отчетности, разработка плана осуществления мероприятий. Ознакомление с индивидуальным заданием по практике, планирование этапов работы над индивидуальным заданием	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Анализ процесса интернационализации в высших учебных заведениях, сбор материалов по программам для иностранных студентов в России и за рубежом, по программам академической мобильности, изучение опыта организации международных научных конференций	Неделя 1-2
3.	Практический этап	Моделирование процесса подготовки международной конференции: подготовка документации, писем, приглашений, разработка материалов для организации конференции и т.п.	Неделя 3-4
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов, обобщение полученных результатов. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения практики	Неделя 4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода практики	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.

			<ul style="list-style-type: none">- владеет принципами формирования эффективной команды.- организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.- применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.- демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.- определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.- реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.- демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном- демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии- обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм- владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий- осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-
--	--	--	---

				<p>коммуникационных технологий для целей филологических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях - реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия - оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества - руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности - осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне - понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
3.	Практический этап	<p>УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5.</p>	<p>дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с

			<p>учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.</p> <ul style="list-style-type: none">- использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.- разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.- владеет принципами формирования эффективной команды.- организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.- применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.- демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.- определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.- реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.- демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии- обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм- владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий- осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований- применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях- реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия- реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия- оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества- руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности- осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне- понимает принципы и способы реализации академического
--	--	--	--

				взаимодействия на кросс-культурном уровне
4.	Заключительный этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПК-1. ПК-2. ПК-4. ПК-5	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода практики	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами. - владеет принципами формирования эффективной команды. - организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. - применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. - демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в

			<p>процессе межкультурного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none">- определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.- реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.- демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном- демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии- обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм- владеет широким спектром информационно-коммуникационных технологий- осуществляет обоснованный выбор и использование информационно-коммуникационных технологий для целей филологических исследований- применяет информационно-коммуникационные технологии для прикладных исследований в области филологии ИКТ в филологических исследованиях- реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия- реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества - руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности - осуществляет выбор технологий для реализации научного взаимодействия на кросс-культурном уровне - понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на пороговом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
			Владеть: на пороговом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
	Базовый		Знать: на базовом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на базовом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
			Владеть: на базовом уровне основами реализации системного подхода, выработки

			стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на высоком уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: основами реализации на высоком уровне системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
2.	Пороговый	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на пороговом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: способностью управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый		Знать: на базовом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: способностью управлять проектом на высоком уровне на всех этапах его жизненного цикла
3	Пороговый	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на пороговом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: способностью организовывать и руководить на пороговом уровне работой

			команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать на базовом уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: способностью на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: способностью организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4.	Пороговый	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Уметь: применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый		Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

			<p>Уметь: применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
	Продвинутый		<p>Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
5.	Пороговый	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: на пороговом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	Базовый		<p>Знать: на базовом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	Продвинутый		<p>Знать: на высоком уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

			Уметь: анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Владеть: способностью анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6.	Пороговый	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: на пороговом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый		Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
7.	Пороговый	ПК-1. Способен реализовывать и представлять	Знать: на пороговом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии

		результаты научных исследований в области филологии	Уметь: реализовывать и представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии
			Владеть: способностью реализовывать и представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии
	Базовый		Знать: на базовом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии
			Уметь: реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии
			Владеть: способностью реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии
			Уметь: реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
			Владеть: способностью реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
8.	Пороговый	ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Знать: на пороговом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
			Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
			Владеть: способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
	Базовый		Знать: на базовом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
			Уметь: использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные

			технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
	Продвинутый		<p>Владеть: способностью использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте</p> <p>Знать: на высоком уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте</p> <p>Уметь: использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте</p> <p>Владеть: способностью использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте</p>
9.	Пороговый	ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	<p>Знать: на пороговом уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия</p>
	Базовый		<p>Знать: на базовом уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей</p>

			международного академического взаимодействия
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне требования, нормы, особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Уметь: осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
			Владеть: способностью осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
10.	Пороговый	ПК-5. Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Уметь: использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Владеть: способностью использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Базовый		Знать: на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Уметь: использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Владеть: способностью использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Уметь: использовать на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
			Владеть: способностью использовать на высоком уровне коммуникативные

			технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: на базовом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: на высоком уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Уметь: осуществлять на пороговом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Уметь: осуществлять на базовом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Уметь: осуществлять на высоком уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Владеть: на пороговом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций	Владеть: на базовом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций	Владеть: основами реализации на высоком уровне системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на пороговом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на базовом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла

	Владеть: способностью управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла	Владеть: способностью управлять проектом на высоком уровне на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на пороговом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на высоком уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Уметь: организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь: организовывать на базовом уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь: организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеть: способностью организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть: способностью на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть: способностью организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: применять на пороговом	Уметь: применять на базовом уровне	Уметь: применять на высоком уровне

	уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеть: способностью применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: способностью применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: способностью применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на пороговом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на базовом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на высоком уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь: анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: способностью анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: способностью анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: способностью анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знать: на пороговом уровне приемы и механизмы определения и	Знать: на базовом уровне приемы и механизмы определения и реализации	Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Уметь: определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеть: способностью определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеть: способностью определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеть: способностью определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	Знать: на пороговом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии	Знать: на базовом уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии	Знать: на высоком уровне требования, механизмы и стратегии реализации и представления результатов научных исследований в области филологии
	Уметь: реализовывать и представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии	Уметь: реализовывать и представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии	Уметь: реализовывать и представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
	Владеть: способностью реализовывать и	Владеть: способностью реализовывать и	Владеть: способностью реализовывать и

	представлять на пороговом уровне результаты научных исследований в области филологии	представлять на базовом уровне результаты научных исследований в области филологии	представлять на высоком уровне результаты научных исследований в области филологии
ПК-2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Знать: на пороговом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Знать: на базовом уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Знать: на высоком уровне требования, правила, алгоритмы и т.п. использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Уметь: использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Уметь: использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
	Владеть: способностью использовать информационно-коммуникационные технологии на пороговом уровне в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Владеть: способностью использовать на базовом уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте	Владеть: способностью использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте
ПК-4. Способен осуществлять устное и	Знать: на пороговом уровне требования, нормы,	Знать: на базовом уровне требования, нормы,	Знать: на высоком уровне требования, нормы, особенности

письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия	особенности осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия	осуществления устного и письменного делового общения, в том числе для целей международного академического взаимодействия
	Уметь: осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Уметь: осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Уметь: осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
	Владеть: способностью осуществлять на пороговом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Владеть: способностью осуществлять на базовом уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	Владеть: способностью осуществлять на высоком уровне устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия
ПК-5. Способен использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знать: на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
	Уметь: использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Уметь: использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Уметь: использовать на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне

	Владеть: способностью использовать на пороговом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Владеть: способностью использовать на базовом уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Владеть: способностью использовать на высоком уровне коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне
--	---	---	---

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие : [16+] / О. В. Зиневич ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802> (дата обращения: 12.07.2021). – Библиогр.: с. 131-136. – ISBN 978-5-7782-2931-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599> (дата обращения: 12.07.2021). – Библиогр.: с. 542-545. – ISBN 978-5-4499-0052-4. – DOI 10.23681/446599. – Текст : электронный.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением

		доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi