

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Хагуров  
подпись  
« 17 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

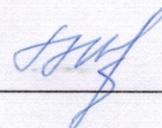
Программу составила:

Лупенко Н.Н., зав.кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Введение в направление подготовки» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Введение в направление подготовки» является ознакомление студентов на уровне введения с особенностями профессиональной деятельности психолога и обучения профессии психолога в вузе способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, и так же способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с задачами дисциплины:

- сформировать общие знания о профессии психолога и специфике его работы
- способствовать овладению основами психологии и навыками обучения психологии в вузе
- сформировать представления о видах профессиональной деятельности психолога, задачах и методах его работы, направлениях, областях и учреждениях для работы психологов как практиков и преподавателей
- сформировать представления о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Введение в профессию» изучается одновременно с дисциплинами «Общая психология», «Общий психологический практикум».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает как осуществлять поиск информации о видах профессиональной деятельности психолога, задачах и методах его работы, направлениях, областях и учреждениях.
	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач профессии психолога и специфике его работы в конкретной сфере применения психологического знания (медицине, образовании, семье и т.д.)
	Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач в оценке эффективности деятельности и профессионально-личностных качеств психолога; навыками обучения психологии в вузе.
ИУК – 1.2 Выбирает оптимальный вариант	Знает как осуществлять критический анализ и синтез, а так же системный анализ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
решения задачи, аргументируя свой выбор	Умеет выбирать оптимальный вариант, аргументируя свой выбор
	Владеет навыками выбора оптимального варианта решений, аргументируя свой выбор

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50,2</b>	<b>50,2</b>	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	-
занятия лекционного типа	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	50	50	-
семинарские занятия	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>21,8</b>	<b>21,8</b>	-
Реферат/эссе (подготовка)	11,8	11,8	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-
<b>Контроль:</b>	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	-	-	-
<b>час.</b>	-	-	-
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-
<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

Раздел 1. Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога		9	-	6	-	3
1.1	Основные виды деятельности психолога	10,8	-	6	-	4,8
1.2	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	8	-	6	-	2
1.3	Общая характеристика практической работы в психологии	8	-	6	-	2
Раздел 2. Система обучения и освоение профессии практического психолога		8	-	6	-	2
2.1	Содержание и процесс обучения профессии психолога	7	-	5	-	2
2.2	Психолог как личность и профессионал	7	-	5	-	2
2.3	Профессиональная этика психолога	7	-	5	-	2
2.4	Профессиональное психологическое сообщество	7	-	5	-	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>71,8</i>	<i>-</i>	<i>50</i>	<i>-</i>	<i>21,8</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Раздел 1. Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога		<i>Реферат (Р) Коллоквиум (К)</i>
1.1	Основные виды деятельности психолога	Психика как эмпирический объект профессиональной работы. Виды психических явлений и их классификация. Основные свойства психических явлений и их особенности. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с деятельностью. Основные виды деятельности психолога – исследовательская конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.	<i>Коллоквиум (К)</i>
1.2	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	Краткая справка по истории изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры. Мифологическое, житейское, научное и околону научное знания о психике. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни. Система психологических наук. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры). Создание новых методов исследования. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений Знакомство с основными общими теоретическими подходами в современной отечественной и зарубежной психологии. Институты и организации осуществляющие научно-исследовательскую работу.	<i>Коллоквиум (К) Реферат (Р)</i>
1.3	Общая характеристика практической работы в психологии	Практическая деятельность в психологии, ее основные виды и краткий обзор возникновения и развития практической психологической работы. Основные области практической психологической работы с людьми. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога. Знакомство с методами психологической диагностики, экспертизы, воздействия, консультирования, коррекции, терапии для решения задач в разных областях практической работы психологов. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления работы и оказания	<i>Коллоквиум (К)</i>

		психологической помощи. Этический кодекс профессионала. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога. Обучение психологии на разных уровнях системы непсихологического и профессионального психологического образования.	
	Раздел 2. Система обучения и освоение профессии практического психолога		<i>Коллоквиум (К) Реферат (Р) Эссе (Э) Творческая работа (ТР)</i>
2.1	Содержание и процесс обучения профессии психолога	Знания о психике и методах ее научного исследования, а также о методах практической и педагогической работы как основа компетентной профессиональной деятельности и соответственно содержания подготовки психологов-профессионалов. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы преемственности в освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах, планирования времени. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии	<i>Эссе (Э)</i>
2.2	Психолог как личность и профессионал	Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.	<i>Творческая работа (ТР)</i>
2.3	Профессиональная этика психолога	Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.	<i>Творческая работа (ТР)</i>
2.4	Профессиональное психологическое сообщество	Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество. Профессиональное общение психологов. Формы общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, профессионального конференции, семинары).	<i>Коллоквиум (К)</i>

		Периодические и информационные издания. Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога.	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога		<i>Коллоквиум (К)</i> <i>Реферат (Р)</i>
1.1	Основные виды деятельности психолога	Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.	<i>Коллоквиум (К)</i>
1.2	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	Мифологическое, житейское, научное и околонуучное знания о психике. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни. Знакомство с основными общими теоретическими подходами в отечественной современной и зарубежной психологии.	<i>Коллоквиум (К)</i> <i>Реферат (Р)</i>
1.3	Общая характеристика практической работы в психологии	Основные области практической психологической работы с людьми. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.	<i>Коллоквиум (К)</i>
2.	Система обучения и освоение профессии практического психолога		<i>Реферат (Р)</i> <i>Эссе (Э)</i> <i>Коллоквиум (К)</i> <i>Творческая работа (ТР)</i>
2.1	Содержание и процесс обучения профессии психолога	Основа компетентной профессиональной деятельности психологов-профессионалов. Особенности организации процесса обучения в вузе. Личностное развитие в ходе обучения психологии.	<i>Эссе (Э)</i>
2.2	Психолог как личность и профессионал	Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Становление личности профессионала. Личностный рост психолога.	<i>Творческая работа (ТР)</i>
2.3	Профессиональная этика психолога	Профессиональная этика психолога. Этические проблемы и сложные этические ситуации в работе психолога.	<i>Творческая работа (ТР)</i>
2.4	Профессиональное психологическое сообщество	Психологи как профессиональная общность. Психологические ассоциации и сообщества. Профессиональное общение психологов.	<i>Коллоквиум (К)</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
---	----------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Лекционный материал подготовлен в MicrosoftOfficeWord и MicrosoftOfficePowerPoint 2010 и излагается устно или с использованием LCD-проектора и интерактивной доски.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения интерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, творческих заданий, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (зачету).

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Формулирует общие знания о профессии психолога, обладает способностью работы с необходимой библиографией	Овладение знаниями об основных отраслях современной психологической науки	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	ИУК-1.1. Формулирует общие знания о профессии психолога, обладает способностью работы с необходимой библиографией	Знакомство с реальной практикой работы психолога и возможными этическими проблемами, возникающими в процессе	<i>Творческая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
3	ИУК-1.1. Формулирует общие знания о профессии психолога, обладает способностью работы с необходимой библиографией	Овладение навыком интервьюирования респондента с целью знакомства с особенностями профессии психолога	<i>Творческая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-14</i>
4	ИУК-1.1. Формулирует общие знания о профессии психолога, обладает способностью работы с необходимой библиографией	Овладение навыком поиска и анализа современной литературы, способность к самоанализу и ведению самоотчета	<i>Эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 15-20</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью творческих работ. Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Творческие работы по дисциплине «Введение в направление подготовки»

1. Реферат (Р) «Отрасли психологической науки»

Мини-реферат. Объём от 2 до 5 листов, 2-5 литературных источников. Описывается любая отрасль психологии по выбору (без повторений внутри учебной группы), раскрывается её основная содержательная направленность, роль и значение для психологической науки, основные направления и темы исследований, области практического применения научных разработок и т.д.

2. Творческая работа (ТР) «Этические принципы в работе психолога». Авторское творческое произведение. Объём произвольный. Указание источника в случае заимствования произведения.

Производится поиск готового или собственное сочинение рассказа, истории (в любом жанре), в ходе которых иллюстрируется соблюдение или несоблюдение каких либо этических принципов психолога.

3. Творческая работа (ТР) «Профессия «Психолог»

Практическая работа-описание. Интервью с профессионалом. Объём зависит от степени раскрытия темы и подробности описания.

Происходит знакомство с реальным психологом и его рабочим процессом и пространством. Профессиональная жизнь конкретного психолога анализируется с помощью метода наблюдения, беседы-интервью. Описание ведётся по обязательным и дополнительным пунктам.

Обязательные пункты:

1. Фамилия, имя, отчество профессионала. Дата рождения. Профессиональное образование (учебное заведение, год выпуска, специализация).
2. Название организации (места работы) и должности.
3. Стаж работы в данном месте и в данной должности, а также общий стаж работы в качестве психолога; квалификация.
4. Основные профессиональные функции данного психолога.
5. Конкретные профессиональные задачи, которые решает психолог.
6. На кого направлена психологическая работа (описание людей, с которыми проводится психологическая работа)
7. На какую теоретическую базу опирается психолог в своей работе.
8. Организация пространства (рабочего места), методическая и техническая оснащённость.
9. Основные личностно-профессиональные качества, необходимые в работе данного психолога.
10. Дополнительная информация (указывается и структурируется на усмотрение студента).
11. Общие впечатления. Личный вывод по результатам встречи. Рефлексия переживаний, мыслей, идей.

4. Эссе (Э) «Мой вклад в развитие психологической науки и практики»  
 Эссе-размышление. Объём произвольный (от одного печатного листа). Список литературы возможен в том случае, если какие-либо источники натолкнули на определённые мысли (указать).

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Контрольные вопросы по дисциплине «Введение в специальность»

1. Различные значения термина психология.
2. Научная и житейская психология.
3. Специфическое место психологии в системе наук.
4. Психология как наука и практика. Академическая и практическая психология: психологическая эмпирия и теоретическое осмысление.
5. Характеристика психологии как науки.
6. Наука как предметная деятельность человека. Специфика научного знания.
7. Понятие методаологии и метода.
8. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
9. Проблема предмета психологической науки.
10. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов.
11. Основные виды деятельности практического психолога.
12. Психология как профессия: профессиональное самоопределение и жизненный путь личности.
13. Мотивация выбора профессии: внешние и внутренние мотивы.
14. Стадии профессионализации личности.
15. Профессия (психолога) как образ жизни.
16. Личность профессионала. Профессиональное самосознание.
17. Профессионально важные качества психолога.
18. Профессиональное мастерство. Профессиональная позиция.
19. Обязанности и права психолога.
20. Этические принципы и правила работы психолога.
21. Психологи как профессиональная общность. Профессиональная культура.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.
Средний уровень «4» (хорошо)	студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание вопросов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами или эмпирическими фактами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры для иллюстрирования теоретических концепций, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Основная литература:**

1. Панферов В.Н., Васильева С.В. и др. Введение в профессию: психолог. – М.: Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF/vvedenie-v-professiyu-psiholog>

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. <https://biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4/vvedenie-v-professiyu-psiholog>

Дополнительная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для СПО / В. М. Голянич [и др.]; под ред. В. М. Голянич, С. В. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03843-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2326ED66-285B-47F5-8A18-DAF0E4546612](http://www.biblio-online.ru/book/2326ED66-285B-47F5-8A18-DAF0E4546612).

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534](http://www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534).

3. Годфруа Ж. Что такое психология. - М.: Мир, 2002.

4. Введение в профессию. Психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Шмелева. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 255 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в прилож. - Библиогр. в конце глав. – ISBN

5. Введение в профессию "психолог" [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2004. - 191 с. - (Psychologia universalis). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829702053: 79.00.

### **5.2. Периодическая литература**

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена творческой формой аттестационных заданий. Для выполнения заданий по дисциплине студенту необходимо самостоятельное общение с психологами- профессионалами, посещение психологических организаций и мероприятий, активизация творческого воображения.

Организация самостоятельной работы студента обеспечена рекомендуемой для изучения литературой. В ходе самостоятельного прочтения и анализа литературы студент должен найти ответы на контрольные вопросы и уметь рассуждать на заданную в вопросах тематику и проблематику.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.
--	---	--