

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Хагуров  
подпись  
« 14 » 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	очная
Квалификация	магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа «Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)»

Программу составил(и):

Н.А. Васильченко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 17.05.2022 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой (разработчик) Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии 23.05.2022, протокол № 7 .

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Мальчинский Ф.В. Начальник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и психологического сопровождения обучения летного состава) КВВАУЛ, кандидат психологических наук

Юркова И.Г., Кандидат психологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** является овладение студентами-магистрантами психологических практик и их значений для развития психологической науки и социальных потребностей, а также готовности как к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов личности.

### 1.2 Задачи дисциплины

Развитие представлений студентов-магистрантов об основных психологических практиках, используемых в современной профессиональной деятельности психолога, совершенствование документального сопровождения прикладных мероприятий.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии» изучается одновременно с дисциплинами: «Научные коммуникации» и «Практическая психология детства».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает: особенности планирования и реализации программ психологических практик, необходимых для определения проблемы клиента; - специфику проведения консультирования, обучения, тренинга.
	Умеет: осуществлять идентификацию проблем клиента, планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологических практик; - реализовывать процесс консультирования, обучения, тренинга.
	Владеет: способностью идентифицировать проблемы клиента; -основными психологическими практиками.
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)  ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает: основные виды программ и отчетов оказания психологической помощи; - особенности разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи и исследовательских проектов.
	Умеет: разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи; - составлять отчет по исследовательскому проекту.
	Владеет: основными видами программ и отчетов оказания психологической помощи;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	-способностью составлять отчет по исследовательскому проекту.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>64,3</b>	<b>64,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия	32	32			
практические занятия	32	32			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53</b>	<b>53</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	43	43			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
час.	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>64,3</b>	<b>64,3</b>			
зач. ед	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	7	2	2		3
2.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	26	8	8		10
3.	Психологический тренинг: содержание, структура, результаты	28	8	8		12
4.	Психотерапия: цели, принципы, виды	26	8	8		10
5.	Психологическая экспертиза	12	2	2		8
6.	Супервизия в психологической практике	18	4	4		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		117	32	32		53
Контроль самостоятельной работы (КСР)		26,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Психотехника, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
2.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы); Общая характеристика этапов психологического консультирования	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
3.	Психологический тренинг: содержание, структура, результаты	Общая характеристика психологического тренинга. Классификации тренингов. Структура. Этапы тренингов. Результаты психологических тренингов	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
4.	Психотерапия: цели, принципы, виды	Содержание психотерапии. Цели психотерапии. Принципы. Виды. Подготовка психотерапевтов	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
5.	Психологическая экспертиза	Цели, задачи, принципы психологической экспертизы; Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы; Организационно-правовые основы психологической	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии

		экспертизы	
6.	Супервизия в психологической практике	Общее представление о супервизии. Сущность супервизии для профессиональной деятельности психолога Цель, задачи и принципы работы. Особенности осуществления супервизии	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Психотехника, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям Выборочный опрос по теме, Эссе
2.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы); Общая характеристика этапов психологического консультирования	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии; Анализ конкретных случаев, рассмотрение сложных случаев
3.	Психологический тренинг: содержание, структура, результаты	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы); Общая характеристика этапов психологического консультирования	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии; Анализ конкретных случаев, рассмотрение сложных случаев
4.	Психотерапия: цели, принципы, виды	Общая характеристика психотерапии личности; Основные теоретические подходы. Цели. Эффективность психотерапии. Принципы психотерапии. Виды.	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии; Анализ конкретных случаев, рассмотрение сложных случаев
5.	Психологическая экспертиза	Цели, задачи, принципы психологической экспертизы; Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы; Организационно-правовые основы психологической экспертизы	План-конспект основных положений семинарских занятий; Анализ конкретных случаев, ролевая игра
6.	Супервизия в психологической практике	Организационно-правовые основы супервизии . Супервизия и диагностическая, коррекционно-	Создание проекта

		развивающая, профилактическая деятельность психолога: ее содержание и особенности организации	
--	--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### **2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru>; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;

- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологические практики и их супервизии».

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

Методы оценки студентов	Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, реферат, аналитич. справка)	25%
Тестирование текущее	30%
Экзамен	35%

Экзаменационная оценка

Параметры		Примечание (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	2,3,4,5
Название оценок		неуд., удовл., хор., отл.
Пороги оценок	Удовл.	способность узнавать, запоминать и воспроизводить информации по теме курса
	Хор.	умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.
	Отл.	умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников.
Предел длительности ответа на каждый вопрос	20 мин.	
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	Кол-во вопросов по разделам дисциплины - 36



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов/эссе:**

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
9. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
16. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
17. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
18. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
19. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.
20. Супервизия: этапы проведения.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социо-культурной модернизации общества.
2. Исторические условия развития отраслей психологии.
3. Общая характеристика развития отраслей психологии.
4. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.
5. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Роль психологической практики в развитии науки и общества.
6. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению.
7. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности.

8. Виды консультирования. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические).
9. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы).
10. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта.
11. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.
12. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы, виды.
13. Судебно-психологическая экспертиза: история развития, общие принципы, основания для назначения.
14. Заключение судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста–психолога.
15. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные), условия использования результатов, возможности и ограничения.
16. Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
17. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
18. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы.
19. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.
20. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.
21. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования.
22. Работа с родителями. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.
23. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями.
24. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
25. Психологическая служба на производстве: история возникновения, цели и задачи, принципы построения, возможности и ограничения.
26. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.
27. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация.
28. Психологическое сопровождение инноваций.
29. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф.
30. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания.
31. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи.
32. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования.
33. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный).

34. Основные этапы семейного консультирования. Оценка эффективности семейного консультирования.
35. Психологическое консультирование по проблемам семьи.
36. Профессиональные требования к психологу, консультирующему семьи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М. : Флинта, 2016. – 416 с. <http://e.lanbook.com/book/74645>.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе 2-е изд., испр и доп. Практическое пособие /Под ред. И.В. Дубровиной. – М: Юрайт, 2017. – 255с. <https://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C574B8E0214674>
3. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для Студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М: Юрайт, 2017. – 423 с. <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-92686E7246BA45FF>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Контроль самостоятельной работы осуществляется через:

- текущий контроль в соответствии с программой занятий;
- промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.