

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
« 24 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

| | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология личности Психология профессиональной деятельности и экономическая психология |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Квалификация | магистр |

Рабочая программа «Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)»

Программу составил(и):

Н.А. Васильченко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 17.05.2022 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой (разработчика) Лупенко Н.Н.



Рабочая программа дисциплины «Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 19.05.2022 г. протокол №11

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии 23.05.2022г, протокол № 7 .

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Ясько Б.А., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Харькова Т.П. специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф», кандидат психологических наук

1 Цели и задачи производственной практики

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики) является формирование профессиональных компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии личности, психологии профессиональной деятельности и экономической психологии. Практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

1.2 Задачи дисциплины

- сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы, в том числе:
- систематизация и обобщение научных публикаций по теме магистерской диссертации;
- разработка, планирование и организация эмпирического исследования для сбора данных;
- обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе практики данных;
- разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования;
- составление по установленной форме отчета о практике.

1.3 Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Б2.В.01.02 Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 "Практики" учебного плана.

Продолжительность производственной практики 4 недели. Время проведения практики на ОЗФО третий семестр обучения.

Базовыми для данной практики являются знания, умения и компетенции, приобретаемые магистрантами при изучении обязательных дисциплин, таких как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «История и методология психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии».

Производственная практика «Б2.В.01.02 Научно-исследовательская (квалификационная) практика» предполагает освоение дисциплин, составляющих содержательную основу магистерской программы.

Разработка, планирование и организация эмпирического исследования требует знаний, умений и компетенций, приобретаемых в курсах «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Статистические методы в психологии».

Приобретенные в результате прохождения преддипломной практики знания, умения и компетенции являются предшествующими для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга | |
| ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга | Знает: особенности планирования и реализации программ психологических практик, необходимых для определения проблемы клиента; - специфику проведения консультирования, обучения, тренинга. |
| | Умеет: осуществлять идентификацию проблем клиента, |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологических практик;</p> <p>- реализовывать процесс консультирования, обучения, тренинга.</p> <p>Владеет: способностью идентифицировать проблемы клиента;</p> <p>-основными психологическими практиками.</p> |
| ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам | |
| <p>ИПК-2.1 Определяет, соответственно теоретической модели, предмет диагностики.</p> <p>ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики и обобщает результаты обследования с целью помощи в развитии, профориентации, ориентации в проблемах личностного и социального развития</p> <p>ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит—психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы выявления проблемы, определения целей и постановки задач диагностики, формулирования гипотез; – последовательность и схему разработки программы диагностики; – формы методического обеспечения исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу эмпирического исследования, ставить цели и формулировать задачи эмпирического исследования; – определять предмет и объект исследования, выбирать методы и инструменты сбора и анализа эмпирических данных; – применять на практике психодиагностические методики для сбора эмпирических данных. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки проблемы, формулировки цели и постановки задач исследования, формулировки гипотезы; – навыками разработки программы исследования и методического обеспечения исследования; <p>практическими навыками проведения</p> |
| ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности | |
| <p>ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.</p> <p>ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования</p> | <p>Знает: формы разработки теоретической модели проблемы, представления результатов научных исследований и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой профессиональной деятельности; – использовать полученный эмпирический материал в целях теоретического обобщения и для принятия практического решения. <p>Владеет: навыками разработки моделей предмета профессиональной деятельности и представления результатов научных исследований в форме научных публикаций, докладов</p> |
| ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии | |
| ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории | <p>Знает: основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области психологии и принципы, на которых они основаны.</p> <p>Умеет: подбирать и адаптировать, а при необходимости модифицировать их применительно к</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | поставленным задачам. Владеет: представлениями о порядке разработки, апробации и стандартизации исследовательских и практических методов. |
| ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам | |
| ИПК-5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту. | Знает: основные виды программ и отчетов оказания психологической помощи; - особенности разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи и исследовательских проектов; - особенности составления отчетов магистерской диссертации. |
| | Умеет: разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи; - составлять отчет по исследовательскому проекту. |
| | Владеет: основными видами программ и отчетов оказания психологической помощи; -способностью составлять отчет по исследовательскому проекту. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание производственной практики

2.1 Распределение трудоёмкости производственной практики по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|------------------|---------|
| | | очная | очно-заочная | заочная |
| | | | 5 семестр | |
| Контактная работа, в том числе: | 2 | | 2 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | |
| занятия лекционного типа | | | | |
| лабораторные занятия | | | | |
| практические занятия | | | | |
| семинарские занятия | | | | |
| Иная контактная работа: | 2 | | 2 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 2 | | 2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 214 | | 214 | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (подбор, проработка материала) | 214 | | 214 | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 216 | 216 | |
| | в том числе контактная работа | 2 | 2 | |
| | зач. ед | 6 | 6 | |

2.2 Содержание производственной практики

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по этапам производственной практики.

Разделы (темы) производственной практики, проводимой в 5 семестре (3 курсе) (ОЗФО)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|----------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Подготовительный этап | 20 | | | | 20 |
| 2. | Исследовательский этап | 100 | | | | 100 |
| 3. | Заключительный этап: подготовка отчета по практике | 94 | | | | 94 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 216 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) производственной практики

| № пп. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени (недели, дни) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | Подготовительный этап | | |
| 1. | Разработка программы исследования | Описание проблемы исследования Представление объекта, предмета исследования и формулирование научной гипотезы Утверждение индивидуального задания научным руководителем Поиск, выбор и обоснование методов и методик исследования, подготовка рабочих материалов | 1-ая неделя практики |
| | Исследовательский этап | | |
| 2. | Работа на рабочем месте, подготовка к эмпирическому исследованию | Ознакомление с объектом исследования, его производственной, организационно-функциональной структурой. Подготовка рабочих материалов | 2-ая неделя практики |
| 3. | Разработка и адаптация рабочих материалов | Выполнение индивидуальных заданий по поручению научного руководителя | |
| 4. | Подготовка к сбору эмпирических данных | Апробация технологии сбора, регистрации и обработки эмпирических данных Консультация с научным руководителем | |
| 5. | Сбор эмпирических данных | Освоение практических навыков работы с исследовательским инструментарием Сбор эмпирических данных | 3-я неделя практики |
| 6. | Подготовка текста теоретической части отчета об исследовании | Работа с обзором литературы Составление списка источников | |
| 7. | Обработка и анализ полученной информации | Подготовка к обработке (кодирование, транскрибирование) эмпирических данных Первичная обработка данных | |
| | Заключительный этап. Подготовка отчета по практике | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 8. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Систематизация собранного эмпирического материала Формирование пакета документов к отчету по преддипломной практике Составление и оформление отчета по результатам прохождения преддипломной практики | 4-ая неделя практики |
| 9. | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в процессе производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

| № п.п. | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Составление плана преддипломной практики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. 3. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Теоретический анализ проблемного поля (оценка и обоснование актуальности, уточнение и формулирование проблемы, оценка степени её разработанности) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. 3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с. 4. Дёмин, А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. / А.Н. Дёмин. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 171 с. 5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. |
| 3. | Разработка и корректировка аппарата исследования(проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотезаи методы ее проверки) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. 3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с. 4. Дёмин, А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. / А.Н. Дёмин. – |

| № п.п. | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 171 с.</p> <p>5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с.</p> |
| 4. | Планирование эмпирического исследования | <p>1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с.</p> <p>2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с.</p> <p>3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</p> <p>4. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с.</p> <p>5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с.</p> <p>6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с.</p> |
| 5. | Сбор эмпирической информации | <p>1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</p> <p>2. Некрасов, С.Д. Как исследовать личностные особенности: учебно-методическое пособие / С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 79 с.</p> <p>3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с.</p> |
| б. | Обработка, анализ и интерпретация эмпирической информации | <p>1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</p> <p>2. Некрасов, С.Д. Математические методы в психологии (МЭ ЕБСЕЛ): учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 147 с.</p> |

| № п.п. | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | 3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. |
| 7. | Обобщение полученной эмпирической информации, формулирование выводов и рекомендаций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. 3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. 4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. 5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. |
| 8. | Составление отчёта о преддипломной практике | <ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. 3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. 4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. 5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, используемые на Научно-исследовательской (квалификационной) практике

Научно-исследовательская (квалификационная) практика направлена на получение и закрепление навыков научно-исследовательской работы и обеспечение подготовки магистрантом магистерской диссертации.

Основная образовательная технология в процессе практики – learning by doing и последующая рефлексия с участием руководителя и других участников практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксации результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчёта о практике; оформление отчёта о практике).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.

| № пп. | Разделы (этапы) преддипломной практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код компетенций | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап | | | | |
| 1. | Разработка программы исследования | ПК-1 | Проверка руководителем проекта программы | Сформированность проблемы, объекта, предмета, гипотезы и предполагаемых методов исследования. |
| Исследовательский этап | | | | |
| 2. | Работа на рабочем месте, подготовка к эмпирическому исследованию | ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Индивидуальная беседа | Ознакомление с объектом исследования, его производственной, организационно-функциональной структурой |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Разработка и адаптация рабочих материалов | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Устный отчёт практиканта | Апробированные и, при необходимости, откорректированные рабочие материалы |
| 4. | Подготовка к сбору эмпирических данных | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Устный отчёт практиканта | Программа эмпирического исследования Результаты пилотажного исследования (при необходимости) |
| 5. | Сбор эмпирических данных | ПК-1 ПК-3 | Проверка выполнения индивидуальных заданий. Устный отчёт | Дневник практики Раздел отчёта по практике |
| 6. | Подготовка текста теоретической части отчёта об исследовании | ПК-5 | План-конспект текста | Раздел отчёта по практике |
| 7. | Обработка и анализ полученной информации | ПК-1 ПК-3 | Проверка соответствующих результатов | Наличие описательных таблиц данных. |
| Заключительный этап. Подготовка отчёта по практике | | | | |
| 8. | Обработка и систематизация материала, написание отчёта | ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Проверка оформления отчёта | Отчёт по практике |
| 9. | Подготовка презентации и защита отчёта | ПК-5 | Процедура защиты отчёта | Защита отчёта |

Текущий контроль предполагает выполнение студентами плановых этапов программы практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, приложения к отчету, отзыв). Документы заверяются подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчётов по прохождению научно-исследовательской (квалификационной) практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременность представления отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Выполнение требований по практике с несущественными замечаниями, готовность представленных материалов к их включению в магистерскую диссертацию, наличие результатов, соответствующих продвинутому уровню освоения компетенций |
| «Хорошо» | Выполнение требований по преддипломной практике с легко устранимыми замечаниями при соответствии повышенному уровню освоения компетенций |
| «Удовлетворительно» | Недостаточная структурированность предоставленного материала при его соответствии в целом пороговому уровню освоения компетенций |
| | компетенций |

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно» | Непредставление отчёта по итогам практики или низкое качество представленных материалов в сочетании с неспособностью защитить отчёт и дать содержательные ответы на вопросы, свидетельствующие о несформированности необходимых компетенций |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nachnogo-izledovaniya>
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nachnogo-izledovaniya>
3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-izledovaniy-v-psihologii>
4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-izledovaniy-v-psihologii>
5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по проведению производственной практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам

необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, Краснодар, ул. Ставропольская 149) | Учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, мобильный комплект (проектор и ноутбук). Офисная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 421, 436) |
| 2 | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, Краснодар, ул. Ставропольская 149) | Учебная мебель, учебная доска, мобильный комплект (проектор и ноутбук) |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы (350040, Краснодар, ул. Ставропольская 149), ауд. А213 | Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
научно-исследовательской
(квалификационной) практики
по направлению подготовки**

37.04.01 Психология

Выполнил _____
Ф.И.О. магистранта

Место прохождения практики:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Срок прохождения практики с «...» _____ 20 г по «...» _____ 20 г.
Руководитель практики со стороны университета (кафедры)

подпись, расшифровка подписи

Руководитель базы практики: _____
подпись, расшифровка подписи

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент:

Направление подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, профиль
Психология личности

Место прохождения практики: Кубанский государственный университет
Срок прохождения практики с 11 ноября 2022г. по 08 декабря 2022 г.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии личности. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Перечень заданий для прохождения практики:

1. Подготовить план завершения диссертационного исследования, уточнить его цели на основе анализа результатов прохождения практики НИР.
2. Осуществить добор эмпирического материала (при необходимости). Провести анализ собранных эмпирических данных.
3. С учётом выполненных работ провести уточнение методологического аппарата и теоретической составляющей диссертационного исследования.
4. Провести интерпретацию и обобщение полученных результатов диссертационного исследования.
5. Подготовить выводы диссертационного исследования.
6. Оформить библиографический список.
7. Подготовить и представить отчет о выполненных работах.

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики
со стороны университета (кафедры
(подпись)

11 ноября 2022 г.

План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка плана завершения диссертационного исследования, уточнение его целей. Добор эмпирического материала (при необходимости). Анализ эмпирических данных. | 1 нед. | |
| 2 | Уточнение методологического аппарата и теоретической составляющей диссертационного исследования. | 2 нед. | |
| 3 | Интерпретация и обобщение полученных результатов диссертационного исследования. | 3 нед. | |
| 4 | Подготовка выводов диссертационного исследования. Оформление библиографического списка. Представление отчета о выполненных работах | 4 нед. | |

Руководитель практики со стороны университета (кафедры)

подпись расшифровка подписи

11 ноября 2022 г.

Руководитель базы практики зав.кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

подпись расшифровка подписи

11 ноября 2022 г.

Задание принято к исполнению: _____ «11» ноября 2022 г.
(подпись магистранта)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента

Курс 3

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики

(подпись)

(расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | <i>ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</i> | | | | |
| 2. | <i>ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</i> | | | | |
| 3. | <i>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</i> | | | | |
| 4. | <i>ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</i> | | | | |

Общая оценка по практике (отлично / хорошо / удовлетворительно)

Руководитель практики

(подпись)

(расшифровка подписи)

