

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ,
ВСЕОБЩАЯ ИСТРИЯ)**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Международное сотрудничество

(наименование направленности (профиля)/ специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **«История (история России, всеобщая история)»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.05 Международные отношения

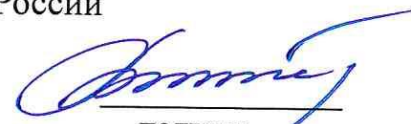
Программу составила:

Т.В. Ратушняк, доцент, кандидат исторических наук, доцент


подпись

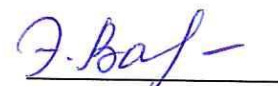
Рабочая программа дисциплины **«История (история России, всеобщая история)»** утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 от «22» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Еремеева Анна Натановна, главный научный сотрудник Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева (Южный филиал), доктор исторических наук профессор Еремеева А.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России, ее вкладе в мировую цивилизацию.

1.2 Задачи дисциплины

- анализ основных этапов исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию по различным проблемам истории;
- формирование навыков поиска информации по истории России;
- воспитание у студентов уважения к историческому прошлому своей и других стран.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами во 2-м семестре. В соответствии с учебным планом данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «История международных отношений», «Россия в глобальном мире», «Холодная война: новое прочтение», «Внешняя политика советской России / СССР 1917–1933 гг.».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, ее многонационального народа, государственных и общественных институтов.
	Умеет различать исторические эпохи и периоды в истории России.
	Владеет навыком поиска информации по истории России.
УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные тенденции на основе исторических знаний.	Знает основные культурные явления, ключевые имена деятелей культуры каждого периода, творческая деятельность которых имела инновационное значение для развития национальных культур.
	Умеет определять сущностные характеристики культуры в различные культурно-исторические периоды.
	Владеет анализом литературных, художественных, медийных источников для выявления характеристик культурного развития.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,3	52,3			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	20	20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т. д.)	20	20			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	52,3	52,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История как наука (вводная лекция). История Руси с древнейших времен до XIV в.	10	6	2	–	2

2.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	10	4	2	–	2
3.	Россия в XVII в.	6	2	2	–	2
4.	Российская империя в XVIII в.	14	4	2	–	8
5.	Россия в XIX в.	18	6	2	–	10
6.	Россия в конце XIX – начале XX вв.	10	2	2	–	6
7.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	20	4	2	–	14
8.	Российская Федерация в 1990-е гг.	7	2	1	–	4
9.	Россия в 2000–2020 гг.	7	2	1	–	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	32	16	–	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	–	4	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	0,3	–	–
	Подготовка к текущему контролю	35,7	–	–	–	35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	20,3	–	55,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История как наука (вводная лекция). История Руси с древнейших времен до XIV в.	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в X – первой трети XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII–XIII вв. Русь и Орда: проблемы взаимодействия.	УО, Э
2.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Правление Ивана IV.	УО
3.	Россия в XVII в.	«Смутное время». Особенности и основные этапы политического и экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Формирование сословной системы организации общества. Крепостное право в России.	УО
4.	Российская империя в XVIII в.	Реформы Петра I. Россия в период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	УО
5.	Россия в XIX в.	Становление индустриального общества в России. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России в XIX в. Международное положение и внешняя политика России в XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	УО, ДП
6.	Россия в конце XIX –	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация	УО

	начале XX вв.	общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	
7.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Внешняя политика. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	УО, К
8.	Российская Федерация в 1990-е гг.	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	УО
9.	Россия в 2000–2020 гг.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Россия в системе современных международных отношений.	УО, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	Образование Древнерусского государства. 1. Предпосылки образования Древнерусского государства. 2. Норманнская теория – ее сторонники и противники (в форме деловой игры).	УО, Д
2.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	Иван IV Грозный. 1. Иван IV: историко-психологический портрет. 2. Реформы Ивана Грозного: причины, цель, мероприятия, итоги. 3. Причины введения опричнины, ее сущность. 4. Направления, задачи и итоги внешней политики России в XVI в. 5. Оценка политики Ивана Грозного в историографии.	УО, Д
3.	Российская империя в XVIII в.	Реформы Петра I. 1. Причины преобразований первой четверти XVIII в. 2. Реформы Петра Великого: цель, содержание, значение. 3. Оценка личности Петра и его преобразований в научной исторической литературе.	УО, Д
4.	Россия в XIX в.	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Темы для презентаций: Наука. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Общественное движение и идейная борьба в России в XIX в.	УО, Д

		1. Причины возникновения движения декабристов. 2. Программные документы Северного и Южного обществ декабристов (сравнительный анализ). 3. Восстание декабристов. Причины поражения. Следствие и суд. 4. Историческое значение восстания декабристов. 5. Российский консерватизм. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. 6. Идеи утопического социализма в России. А.И. Герцен. 7. Западники и славянофилы о путях исторического развития России. 8. Народники. 9. Начало рабочего движения и распространение марксизма в России.	
5.	Россия в конце XIX – начале XX вв.	Россия в конце XIX – начале XX вв. 1. Социальное, экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. 2. Революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, итоги. 3. Формирование многопартийности в России. 4. Революция 1917 г.: причины и итоги.	УО, Д
6.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). 1. Причины и начало Второй мировой войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. 3. Деятельность антигитлеровской коалиции. 4. Причины поражения Германии и победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. 5. Итоги, результаты и последствия Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг. 1. Хрущевская «оттепель»: сущность и предпосылки. 2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. 3. Внешняя политика: истоки, генезис и сущность холодной войны. 4. Перестройка в СССР: причины, цель, задачи, итоги, результаты и последствия.	УО, Д, К
7.	Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская Федерация в 1991– 2000 гг. 1. Распад СССР: причины и последствия. 2. Октябрьские события 1993 г. 3. Экономические реформы 1990-х гг.: причины, цель, содержание, итоги. 4. Причины обострения межнациональных отношений.	УО, Д
8.	Россия в 2000–2020 гг.	Россия в современном мире 1. Экономическое развитие. 2. Политическое развитие. 3. Внешняя политика.	УО, Д

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д. (УО – устный опрос на семинарском занятии, Д – доклад).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций по дисциплине. 4. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, семинар-дискуссия, коллоквиум, деловая игра.

Проблемная лекция – по ходу изложения учебного материала преподаватель создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Семинар-дискуссия – позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Коллоквиум – один из видов оценки знаний учащихся, проводится с целью оценки уровня знаний студентов. На рассмотрение и обсуждение выносятся пройденный на лекциях и семинарах материал.

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, ее многонационального народа, государственных и общественных институтов. Умеет различать исторические эпохи и периоды в истории России. Владеет навыком поиска информации по истории России.	Устный опрос, коллоквиум	Вопрос на экзамене 2–20, 22, 24–30, 32–34, 36–49
2	УК-5.4 Критически анализирует историческое	Знает основные культурные явления, ключевые имена деятелей культуры каждого	Устный опрос, эссе, сообщение в форме доклада	Вопрос на экзамене 1, 21, 23, 31, 35, 50

наследие и социокультурные тенденции на основе исторических знаний.	периода, творческая деятельность которых имела инновационное значение для развития национальных культур. Умеет определять сущностные характеристики культуры в различные культурно-исторические периоды. Владеет анализом литературных, художественных, медийных источников для выявления характеристик культурного развития.		
---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы для коллоквиума по теме:
«Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)»**

1. Годы Второй мировой войны. С какого события началась и каким закончилась?
2. Годы Великой Отечественной войны?
3. Как назывался план нападения Германии на СССР?
4. Основной идеей плана нападения Германии на СССР была идея блицкрига – в чем суть этой идеи?
5. Автор и содержание плана «Ост»?
6. В каких направлениях германское командование планировало нанести удар по Советскому Союзу?
7. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?
8. Название чрезвычайных органов государственной власти, созданных в первые дни Великой Отечественной войны?
9. Кто 22 июня 1941 г. выступил по радио к советскому народу с обращением, которое заканчивалось словами: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»?
10. Крупнейшие сражения июня – декабря 1941 г.?
11. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой (дата)?
12. Сталинградская битва – дата?
13. Фамилии советских военачальников, руководивших обороной Сталинграда?
14. Название советских операций по окружению и разгрому немецких захватчиков под Сталинградом; освобождению Украины; Белоруссии; Молдавии?
15. Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (дата)?
16. Курская битва – дата?
17. Где и когда в годы Второй мировой войны произошло крупнейшее танковое сражение?
18. Какие события стали началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? Что он означает?
19. Где, когда и в честь освобождения каких городов был дан первый победный салют в годы Великой Отечественной войны?
20. Блокада Ленинграда (дата, сколько дней)?
21. Название операции союзников по открытию второго фронта в Европе. Где и когда был открыт второй фронт?

22. Войска каких фронтов и под чьим командованием проводили Берлинскую операцию?
23. Когда и кем было водружено Знамя Победы над Рейхстагом?
24. Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии?
25. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (командиры партизанских отрядов, название крупных партизанских операций?).
26. Антигитлеровская коалиция: участники, конференции союзников – когда, где, какие вопросы рассматривались?
27. Война СССР с Японией – дата? Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Японии?
28. Когда США подвергли атомной бомбардировке японские города Хиросиму и Нагасаки?
29. Где и когда проходил суд над фашистскими преступниками – руководителями Третьего Рейха?
30. Подвиги советских воинов?
31. Коллаборационизм? (понятие, примеры).
32. Когда проходил Парад Победы на Красной площади, кто руководил парадом, и кто его принимал?
33. Полководцы Великой Отечественной войны?
34. Города-герои?
35. Города воинской славы?

Темы докладов

Гипотезы о происхождении названия «Русь».
Иван IV Грозный: историко-психологический портрет.
Петр I: биографический портрет.
Теория общинного социализма А.И. Герцена.
Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
Великая Отечественная война в жизни моей семьи.
Н.С. Хрущев: исторический портрет.
«Хрущевская оттепель» в воспоминаниях современников (на основе воспоминаний своей семьи).
Л.И. Брежнев: исторический портрет.
Феномен А.Н. Косыгина.
Брежневский период в воспоминаниях современников (на основе воспоминаний своей семьи).
М.С. Горбачёв: исторический портрет.
Перестройка в воспоминаниях современников (на основе воспоминаний своей семьи).
Б.Н. Ельцин: исторический портрет.

Темы эссе

Зачем нужно изучать историю?
Анализ высказывания об истории (высказывание студенты находят самостоятельно).
XXI в.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России.
Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

Вопросы для дискуссии

Тема дискуссии: «Истоки, генезис и сущность холодной войны»

Существует три взгляда на «холодную войну»:

1. Ответственность за начало войны возлагается на СССР
2. Ответственность за развязывание холодной войны лежит целиком на США
3. Общая ответственность за развязывание холодной войны лежит на обеих сверхдержавах и их союзниках

Обсуждаются все три позиции и даются ответы на вопросы:

Какие фундаментальные противоречия между сверхдержавами лежали в основе их противостояния?

Кто развязал холодную войну?

На ком лежит ответственность за судьбы народов в послевоенный период?

Можно ли было избежать холодной войны и перейти к мирному решению международных вопросов?

Существовала ли опасность перехода от холодной войны к «горячей»

Как оценивают события Холодной войны в России и зарубежных странах?

Структура таблиц

«Внешняя политика России (СССР) в XVI – первой половине XX вв.»

Название войны, годы	Участники	Причины, задачи, повод	Основные сражения, полководцы	Итоги (название мирного договора и его условия)

«Политические партии в России (начало XX в.)»

Название (полное и аббревиатура)	Год создания	Лидер	Социальный состав	Фамилии известных деятелей	Программа	Тактика

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, методы и принципы исторической науки. Понятия: исторические источники, историография, периодизация истории.
2. Восточные славяне – проблема этногенеза. Образование государства у восточных славян.
3. Киевская Русь в конце IX – первой трети XII вв.: политический строй, социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика киевских князей.
4. Политическая раздробленность Руси (вторая треть XII – XIII вв.).
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
6. Борьба Руси с западными завоевателями.
7. Создание Российского централизованного государства (XIV – первая треть XVI вв.). Внутренняя и внешняя политика московских князей.

8. Россия в правление Ивана Грозного: политический строй, внутренняя и внешняя политика.
9. Россия в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время».
10. Россия в XVII в.: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
11. Реформы Петра I.
12. Внешняя политика Петра I.
13. Дворцовые перевороты в России.
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Народные выступления в России в XVII – XVIII вв.: причины и итоги.
17. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
18. Внутренняя политика Александра I.
19. Направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
20. Внутренняя политика Николая I.
21. Направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853–1856 гг.
22. Россия в правление Александра II: внутренняя и внешняя политика.
23. Россия в правление Александра III: внутренняя и внешняя политика.
24. Общественное движение и идейная борьба в России в XIX в.
25. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
26. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
27. Николай II – последний российский император. Революция и реформы.
28. Формирование многопартийности в России в начале XX. Политические партии: классификация, программы, тактика.
29. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
30. Революция 1917 г. в России.
31. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, участники, итоги.
32. Российская эмиграция: причины, основные этапы и направления.
33. Социально-экономическое развитие советской страны в 1920-е гг. НЭП.
34. Образование СССР.
35. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920–30-е гг. Установление режима личной власти Сталина.
36. Советская индустриализация: цель, задачи, итоги.
37. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цель, задачи, методы проведения, итоги.
38. Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг.: направления, задачи, итоги.
39. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
40. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945–1953 гг.).
41. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
42. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.
43. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины, цель, задачи преобразований, итоги.
44. Истоки, генезис, сущность, итоги холодной войны.
45. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР: причины и последствия.
46. Экономические реформы 1990-х гг.: причины, цель, содержание, итоги.

47. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности.
 48. Внешняя политика России в 1990-е гг.: основные направления и задачи.
 49. Российская Федерация в 2000–2018 гг.: социально-экономическое и общественно-политическое развитие.
 50. Россия в системе современных международных отношений.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 528 с. – ISBN 9785392164394 : 124.00 (20 экз.).
2. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия : Университеты России) – ISBN 978-5-534-08424-5. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C2136099-09E7-46FF-861A-562802979B48/istoriya-rossii>
3. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 380 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-06235-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17/istoriya-rossii>

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы истории
2. Голос минувшего (КубГУ)
3. История СССР
4. Отечественная история
5. Родина

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-

методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

Подготовка эссе. Эссе передает индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора по той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Сочинение в жанре эссе требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях. Выделяют следующие этапы работы над эссе: выбор темы и определение проблемы; сбор материала (источники, монографии, статьи, интернет-ресурсы) и их анализ (желательно в свободной форме выписать все, что может понадобиться для подготовки эссе – понятия, цитаты, мнения, аргументы, имена, события); написание эссе. В эссе должна прослеживаться внутренняя логика. Следует избегать необоснованных переходов от одной идеи к другой, мысль должна развиваться последовательно. Эссе завершается кратким заключением, в котором содержится ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». Оптимальный объем эссе – 4-6 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения	Адрес (местоположение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (258)	Посадочных мест: 50. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А416)	Посадочных мест: 48. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (240а)	Посадочных мест: 16. Учебная мебель, магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., учебные пособия: методические пособия, специализированная литература. Переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
---	--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11