

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Медиакарта региона

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Медиакарта региона составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности

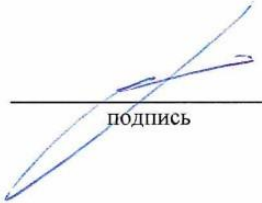
42.03.02 – «Журналистика», профиль «Информационная работа»

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Лучинский Ю.В., д.ф.н., проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Медиакарта региона утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) истории и правового регулирования массовых коммуникаций

протокол № 10 « 12 » 05 2022 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 11-22 « 12 » 05 2022 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Тугаева М.А., главный редактор «Юг Times»

Бешукова Ф.Б., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой литературы и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование системных знаний в области информационной политики региона, создание целостного представления об истории локальной журналистики, о месте и роли СМИ в региональном информационном пространстве

1.2 Задачи дисциплины

- изучение процесса влияния политико-культурной ситуации на создание и развитие системы журналистики в Кубанской области рубежа XIX-XX века;
- рассмотрение истории создания и развития наиболее значимых изданий региона в указанный период;
- изучение процесса распространения своевременной, достоверной, полной, разносторонней информации о политических и социально-экономических и иных событиях, явлениях и процессах, происходящих в Краснодарском крае, стране и окружающем мире посредством локальных СМИ;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиакарта региона» относится к к *части* ФТД "Факультативы» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.02 «Медиакарта региона» опирается на положения таких учебных дисциплин как «Региональные медиасистемы», «Информационное пространство региона».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Имеет представление о межкультурном и межнациональном разнообразии региона
	Умеет анализировать особенности развития и трансформации информационного поля региона
	Владеет навыками выявления межкультурного контента в информационном пространстве региона
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает проблемы современности и повестку дня СМИ
	Умеет анализировать проблемы современности и повестку дня СМИ с позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками анализа и прогноза исторических событий в информационном пространстве региона
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать основные этапы и ключевые события, отечественной истории в целом, так и региона в частности

ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет интерпретировать истории региона в контексте общероссийского и мирового развития
	Владеет навыками выявления общих тенденций региональных исторических процессов
	Имеет представление об историческом наследии и социокультурных традициях региона
	Умеет анализировать исторические знания, специальную и научную литературу, периодику
	Владеет навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития и роли человека в нем

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очнозаочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	6,2				6,2
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	26				26
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	10				10
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	16				16
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	3,8				3,8

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	36				36
	в том числе контактная работа	6,2				6,2
	зач. ед	1				1

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века – начало 20 века)	6	1			5
2.	«Губернские ведомости» как тип издания	6	1			5
3.	Формирование периодической печати на Северном Кавказе	6	1			5
4.	Специфика информационного рынка Кубанской области в конце XIX — начале XX вв	6	1			5
5.	Деловая и общественно-политическая пресса Кубани начала 20 века	8	2			6
	ИТОГО по разделам дисциплины	32	6			26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественнополитический аспект	Рассматривается история становления и формирования локальных медийных систем Кавказа. Детальному анализу подвергаются СМИ Азербайджана, составляющие важный сегмент информационного поля Закавказья.	<i>Т</i>

2.	Манифест 17 октября и его влияние на информационный рынок региона	Рассматривается история становления и формирования локальных медийных систем Кавказа. Детальному анализу подвергаются СМИ Армении, составляющие важный сегмент информационного поля Закавказья.	<i>T</i>
3.	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	Рассматривается история кавказского медийного пространства в аспекте информационной безопасности. Отечественные и зарубежные традиции анализа информационной безопасности; их связь с кавказоведением. Информационная безопасность как равнодействующая центристских и центробежных коммуникационных процессов. Их особенности в кавказском медийном пространстве.	<i>T</i>
4.	Разнообразие «красной печати»	Рассматривается история становления и формирования локальных медийных систем Кавказа. Детальному анализу подвергаются	<i>T</i>
	на территории Кубани	СМИ Краснодарского Края, составляющие важный сегмент информационного поля Северного Кавказа.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Проработка учебного (теоретического) материала Подготовка к коллоквиуму Подготовка к промежуточной аттестации	1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории и правового регулирования массовых коммуникаций, протокол № 8 от 19 марта 2021 г. 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим(семинарским) занятиям по дисциплине «Информационное пространство региона», утвержденные кафедрой истории и правового регулирования массовых коммуникаций, протокол № 8 от 19 марта 2021 г.
---	---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Медиакарта региона*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Имеет представление о межкультурном и межнациональном разнообразии региона; Умеет анализировать особенности развития и трансформации информационного поля региона; Владеет навыками выявления межкультурного контента в информационном пространстве региона	Фронтальный опрос 1-7	Вопрос на экзамене 1-7
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает проблемы современности и повестку дня СМИ; Умеет анализировать проблемы современности и повестку дня СМИ с позиции этики и философских знаний; Владеет навыками анализа и прогноза исторических событий в информационном пространстве региона	Фронтальный опрос 8-12	Вопрос на экзамене 8-19

3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать основные этапы и ключевые события, отечественной истории в целом, так и региона в частности Умеет интерпретировать историю региона в контексте общероссийского и мирового развития Владеет навыками выявления общих тенденций региональных исторических процессов	<i>Фронтальный опрос 13-19</i>	<i>Вопрос на экзамене 20-29</i>
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Имеет представление об историческом наследии и социокультурных традициях региона Умеет анализировать исторические знания, специальную и научную литературу, периодику Владеет навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития и роли человека в нем	<i>Фронтальный опрос 20-24</i>	<i>Вопрос на экзамене 30-40</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Фронтальный опрос проводится преподавателем во время лекционных занятий.

Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает студентам вопросы по содержанию уже изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. **Контрольные вопросы для фронтального опроса** 1. Понятие этики и медиэтики.

2. Отличие медиэтики от правового регулирования деятельности журналиста.
3. Этапы становления медиаэтики в России.
4. Этапы становления медиаэтики в Англии и США.
5. Международные нормативные акты в области медиаэтики.
6. Национальные этические стандарты европейских стран.
7. Национальные этические стандарты США.
8. Национальные этические стандарты России.

9. Международные профессиональные организации – этические регуляторы в области журналистики .
10. Национальные профессиональные организации – этические регуляторы в области журналистики .в Европе.
11. Национальные профессиональные организации – этические регуляторы в области журналистики .в США.
12. Национальные профессиональные организации – этические регуляторы в области журналистики .в России
13. Понятие социальной ответственности СМИ.
14. Право граждан на свободное выражение мнения, конкуренцию идей и идеологий .
15. Проблемы моральной и социальной ответственности в массовой коммуникации в условиях транзитивной экономики.
16. Проблема свободы и ответственности средств массовой информации в современном российском обществе.
17. Механизмы реализации принципов журналистской этики, свободы и социальной ответственности органов массовой коммуникации в Европе.
18. Механизмы реализации принципов журналистской этики, свободы и социальной ответственности органов массовой коммуникации в США.
19. Механизмы реализации принципов журналистской этики, свободы и социальной ответственности органов массовой коммуникации в современном российском обществе. 20. Тенденции общественного и экспертного мнения по вопросам свободы и ответственности СМИ, журналистской этики, цензуры и автономности в современном российском обществе.
21. Тенденции общественного и экспертного мнения по вопросам свободы и ответственности СМИ, журналистской этики, цензуры и автономности: региональный аспект.
22. Особенности общественного и экспертного мнения по вопросам свободы и ответственности СМИ, журналистской этики, цензуры и автономности в современном российском обществе.
23. Тенденции общественного и экспертного мнения по вопросам свободы и ответственности СМИ, журналистской этики, цензуры и автономности в Европе и США.
24. Особенности общественного и экспертного мнения по вопросам свободы и ответственности СМИ, журналистской этики, цензуры и автономности в Европе и США.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предпосылки возникновения периодической печати на Кубани
2. Особенности прессы северного Кавказа
3. Законодательные акты Империи, способствующие появлению в губерниях собственных печатных изданий.
4. «Губернские ведомости» как тип издания
5. Становление «Ставропольских губернских ведомостей»
6. Становление «Донских губернских ведомостей»
7. Первое печатное издание на Кубани – «Кубанские войсковые ведомости»

8. Административные и «инновационные» предпосылки формирования губернских ведомостей
9. Типологические особенности первого года существования «КОВ», редакторство Г.Есаулова
10. Выдающиеся публицисты Кубанской области.
11. Горское просвещение
12. Б. Городецкий и его деятельность на территории Кубани
13. Особенность периодизации прессы Кубанской области составленная Б.М. Городецким.
14. Усиление роли печатного слова в обществе в начале нового столетия
15. Роль Г.Я.Есаулова и Л.Ф.Праги в формировании первого печатного органа на Кубани.
16. Особенности работы статистического комитета Кубанской области.
17. Роль Е.Д. Фелицина в комитете.
18. Создание при комитете «Памятных книжек Кубанской области» и «Кубанского сборника»: тематика и авторский состав
19. История возникновения первой частной газеты «Кубань».
20. Причины возникновения и роль телеграфных бюллетеней
21. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы
21. Этические аспекты работы с различными источниками информации: интервью.
22. Этические аспекты работы с различными источниками информации: коллективные источники.
23. Этические аспекты работы с различными источниками информации: документальные источники.
24. Этические аспекты использования технических средств.
25. Ссылка на источник информации.
26. Проверка достоверности информации.
27. Проблема объективности в журналистской деятельности.
28. Проблема полноты информации в журналистском материале.
29. Ответственность за публикацию ложной информации.
30. Ошибки и опровержение публикации.
31. Федеральный закон о рекламе.
32. Понятие недобросовестной, заведомо ложной и скрытой рекламы.
33. Этические нормы работы над рекламными материалами.
34. Ответственность за публикацию недобросовестной и заведомо ложной рекламы: прецеденты.
35. Этические конфликты социума и СМИ.
36. Системы общественного контроля профессиональной этики журналистов.
37. Проблема свободы и ответственности средств массовой информации в современном российском обществе,
38. Общественные объединения, контролирующие соблюдение этических норм в журналистике.
39. Корпоративный контроль соблюдения профессиональной этики.
40. Профессиональные объединения, контролирующие соблюдение этических норм в журналистике.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по государственной информационной политике, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

- 1.
- 2.
- ...

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)** При изучении дисциплины лекции являются важным источником знаний для студента, также необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с дисциплинами по истории Кубани, отечественной журналистики и правового регулирования СМИ. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с

самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания к самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине. □ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. □ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. □ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. Студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы; предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня; использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Изучение дисциплины «Информационная безопасность» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки

обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: - прослушивание лекционного курса; - чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение практических занятий в виде коллоквиумов.

Лекционные занятия (Л). В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Практические занятия (ПЗ). Для практических занятий по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий. Занятия такого типа проводятся в форме коллоквиумов по трем существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения) После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума. Подготовка к коллоквиуму заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованной учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе коллоквиума предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на коллоквиуме способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и

аргументировано излагать свои мысли. При выступлении студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Microsoft Windows 8, 10. 2. Microsoft Office Professional Plus. 3. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Microsoft Windows 8, 10. 2. Microsoft Office Professional Plus. 3. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду	1. Microsoft Windows 8, 10. 2. Microsoft Office Professional Plus. 3. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета
	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.401)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Microsoft Windows 8, 10. 2. Microsoft Office Professional Plus. 3. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета