

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

Проректор



подпись

7» мая 2022 г.

Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования», «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил(и):

Л. Г. Степанова, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

подпись



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ с утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 9 «22» апреля 2022 г.

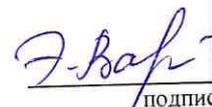
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В. В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Акоева Н.Б. д.и.н., профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры

Рожков А.Ю., д.и.н. профессор, зав. кафедрой социологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических проблемах исторической науки, системе методов исторического познания, умений и навыков ориентации в различных направлениях исторической науки, позволяющих наметить новые актуальные исследовательские цели и использовать современные методологические принципы для их научной реализации

1.2 Задачи дисциплины: изучение теории и методологии исторической науки, знакомство с системой методов исторического познания, сложившейся в современной науке, методологическими принципами и специальными историческими методами, обеспечивающими успешное решение фундаментальных и прикладных проблем исторической науки, выработка навыков воплощения системной методологии в исследовательской практике.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Теория и методология исторической науки относится к обязательной части I "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения являются дисциплины Б1.О.07 «Источниковедение и историография истории России», «Б1.О.08 Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы XVIII-XX вв.» Б1.О.09 «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования», Б1.О.13 «Историческая память российского общества», последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются Б1.В.01 «СССР в годы революций и войн (1917-1945 гг.)», Б1.В.ДВ.01.01 «История социально-политической мысли России», Б1.В.ДВ.01.02 «История либерализма в России», Б1.В.ДВ.02.01 «Проблемы современного кавказоведения», Б1.В.ДВ.02.02 «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа», Б1.В.ДВ.03.01 «Русский вопрос в истории политики и мысли», Б1.В.ДВ.03.01 «Россия и Запад: история взаимоотношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	
ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций
	<i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию
	<i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров
ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов
	<i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструкторов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников
	<i>Владеет:</i> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ИПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях	<i>Знает:</i> основные проблемы исторического познания, современные научные теории
	<i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования
	<i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования
ИПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	<i>Знает:</i> специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования
	<i>Умеет:</i> выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам
	<i>Владеет:</i> теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,2	18,2	18,3		
Аудиторные занятия (всего):	36	18	18		
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18	18		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,5	0,2	0,3		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	167	50	117		
Реферат (подготовка)	35	15	20		
Контрольная работа	35	15	20		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	97	20	77		

практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	3,8	3,8	8,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	216	72	144	
	в том числе контактная работа	36,5	18,2	18,3	
	зач. ед	6	2	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Историческая наука в системе гуманитарных наук. Предмет и объект исторических исследований	7		2		5
2.	Философия истории	7		2		5
3.	История как гуманитарное знание	7		2		5
4.	Основные понятия теории и методологии истории	7		2		5
5.	Теории исторического процесса	8		2		6
6.	Факторы исторического процесса	8		2		6
7.	Основные методы исторического исследования	8		2		6
8.	Междисциплинарные подходы. Методы других наук в истории	8		2		6
9.	Цифровые методы в истории	8		2		6
10.	ИТОГО по разделам дисциплины	68		18		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по разделу	72		118		50

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развитие исторического знания от античности до Нового времени	14		2		12
2.	Исторический метод в западной историографии	14		2		12
3.	Методология российской исторической науки в XIX-XX вв.	14		2		12
4.	Основные направления в современной исторической науке	14		2		12
5.	Историческая антропология и связанные с ней направления	14		2		12
6.	Изучение истории как изучение культуры	14		2		12
7.	Методологические подходы в изучении исторической памяти	16		2		14
8.	Историческая альтернативность как методологическая проблема.	16		2		14
9.	История в условиях цифрового общества	19		2		17
10.	ИТОГО по разделам дисциплины	135		18		117
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по разделу	144		18		117
	Общая трудоемкость по дисциплине	216		36		167

2.3.1 Занятия лекционного типа

Отсутствуют

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) в 3 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Историческая наука в системе гуманитарных наук. Предмет и объект исторических исследований	Становление истории как науки. Основные трактовки сущности истории как отрасли научного знания. Место исторической науки в системе гуманитарных и социальных наук. Современное понимание предмета истории. Предмет и объект познания. Эмпирическая стадия в историческом исследовании. Теоретический уровень.	Р (Реферат) Вопросы для устного опроса по теме
2.	Философия истории	Историософия. Специфика исторического познания. Философская интерпретация смысла истории. Онтология истории. Гносеология истории. Сциентистский и культурологический подходы. Модели исторического процесса. Единство и многообразие мировой истории	Контрольная работа
3.	История как гуманитарное знание	Смысл и назначение истории. Типы и уровни исторического знания. Социальные и культурные функции истории. Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция исторической науки. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция истории.	Р (Реферат) Выполнение практических заданий
4.	Основные понятия теории и методологии истории	Основные категории исторического процесса. Особенности исторического пространства и исторического времени. Принципы периодизации исторического процесса. Исторический факт в структуре исторического Познания.	Р (Реферат) Вопросы для устного опроса по теме

5.	Теории исторического процесса	Ранние теории исторического процесса (Древний Восток, Античность и Средние века). Теории исторического процесса в период Возрождения, век Просвещения и Новое время. Исторический материализм. Современный западный марксизм. Неоэволюционизм. Теории цивилизаций. Теории модернизации. Мир-системный анализ. Макросоциологические теории.	Р (Реферат) Выполнение практических заданий
6	Факторы исторического процесса	Природный фактор. Демографический фактор. Производственно-технологический фактор. Фактор диффузии инноваций. Роль личности в истории	Р (Реферат) Выполнение практических заданий
7	Методологические подходы в изучении исторической памяти	Философско-методологические подходы в изучении исторической памяти. Проблема исторической памяти в социологических и культурно-исторических исследованиях. Психолого-педагогические основы изучения исторической памяти.	К (коллоквиум)
8	Междисциплинарные подходы. Методы других наук в истории	Зарождение феномена междисциплинарности на рубеже XIX–XX вв. Характер и масштабы междисциплинарного сотрудничества в конце XIX – начале XX в. Междисциплинарность как нормативное требование исторического исследования. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях. Возможности, ограничения и перспективы междисциплинарности. История и смежные социальные и гуманитарные науки: возрастание значимости и перспективы междисциплинарной кооперации. Место и роль междисциплинарных методов в ряду современных методов исторического исследования	Выполнение практических заданий
9	Цифровые методы в истории	Технологии баз данных. Проблемы анализа баз данных, содержащих длинные динамические ряды. Проблемы применения баз данных в исторических исследованиях: целесообразность, источниковедческая критика. Компьютерное моделирование в задачах исторической реконструкции с использованием текстовых и визуальных источников. Цифровые карты и методы их анализа. Компьютерное картографирование. Пространственный анализ данных в истории, археологии. Связь баз данных и геоинформационных систем. Способы пространственного анализа данных в геоинформационных системах. Виртуальные реконструкции археологических памятников. Методы архитектурного компьютерного моделирования для реконструкции археологических объектов. Виртуальные реконструкции на основании данных исторических источников	Выполнение практических заданий

в 4 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Развитие исторического знания от античности до Нового времени	Основные этапы формирования исторического метода: античная цивилизация, Средние века, эпоха Возрождения, век Просвещения. Формирование принципа историзма. Методическая школа в истории. Исторический материализм.	Р (Реферат) Вопросы для устного опроса по теме
2.	Исторический метод в западной историографии	Развитие исторического метода в XX в. Основные течения, оказавшие влияние на развитие историографии в XX в. Школа «Анналов». Цивилизационный подход. Философия истории Ясперса. Неомарксизм. Структурализм. Антиисторизм. Конструктивизм. Постмодернизм. Количественная история.	Контрольная работа

3.	Методология российской исторической науки в XIX-XX вв.	Методологические традиции в российской исторической науке. Московская историческая школа. Петербургская историческая школа. Школа М. Н. Покровского. Методологические «дискуссии» конца 1920 - начала 1930 гг. и «Академическое дело». «Эпоха санкционированной свободы» (1960-1980 гг.) методологические дискуссии 1960–1970 гг. Историческая наука и ее методология в СССР. Влияние западной историографической традиции на методологию истории в России в 60-80-е гг. Влияние филологической науки на методологическую традицию 1960–1980 гг.	Р (Реферат) Выполнение практических заданий
4.	Основные направления в современной исторической науке	Особенности развития исторической науки в конце XX - начале XXI в. Политическая история. Социальная история. Экономическая история. Гендерная история. Военная история. Синергетическая парадигма. Устная история. Экологическая история. Квантитативная история.	Р (Реферат) Вопросы для устного опроса по теме
5.	Историческая антропология и связанные с ней направления	Особенности историко-антропологических исследований. Микроистория. История ментальностей. Историческая психология. Исторический структурализм. Просопографический подход. История дискурсов и история понятий. Интеллектуальная история. Исследования исторической памяти. Историческая политика и публичная история. Историческая герменевтика.	Р (Реферат) Выполнение практических заданий
6.	Изучение истории как изучение культуры	Культурная антропология. Семиотика как метод анализа культурного контекста человеческого существования. Культурно-семиотический подход к исследованию социальной реальности. Культура как текст. Знаки, символы, культурные коды в системе культуры. Историческая семиотика. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Семиотические методы анализа текстов исторических источников: возможности и ограничения. Применение семиотических методов в исторических исследованиях	Р (Реферат) Выполнение практических заданий
7.	Основные методы исторического исследования	Общенаучные методы. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в историческом познании. Историко-критический метод. Конкретно-проблемный метод. Историко-типологический метод. Сравнительно-исторический метод. Количественный метод. Кросс-культурные методы.	К (коллоквиум)
8.	Историческая альтернативность как методологическая проблема.	Альтернатива как реализовавшаяся возможность. Историческая закономерность. Историческая альтернативность и историческая необходимость. Познавательные функции поиска альтернативы. Идея альтернативности в советской исторической науке в 1960- начале 1980 гг. Изучение проблемы альтернативности исторического развития в годы перестройки. Проблема альтернативности исторического развития в работах М. Я. Гефтера. Математические подходы к изучению альтернативности исторического развития. Социологический и синергетический подходы.	Выполнение практических заданий
9.	История в условиях цифрового общества	Информатизация и математизация общества и науки с появлением персональных компьютеров в 1970-х гг. Новая экономическая история в США и возникновение клиометрики в 1960-х гг. Квантитативная история в СССР в 1960-1970-х гг. Роль И.Д. Ковальченко в развитии отечественной квантитативной истории. Создание международной ассоциации «History and Computing» (АНС). Создание и деятельность ассоциации Российской ветви Ассоциации «История и компьютер»	Выполнение практических заданий

	(АИК). Выделение исторической информатики из квантитативной истории. Место информатики в современной исторической науке. Digital Humanities. Digital History.	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Предпосылки и условия становления методологии истории в России
2. Особенности советской методологии истории.
3. Дискуссии отечественных историков о теоретических проблемах исторического познания на рубеже XX-XXI вв.
4. Формационный подход в исторических исследованиях: теория и практика
5. Цивилизационный подход в историческом исследовании
6. Поиск путей синтеза формационного и цивилизационного подходов
7. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема
8. Влияние современности на процесс исторического познания
9. Влияние политической конъюнктуры на историю
10. Отражение исторического факта в исторических источниках и исторических исследованиях
11. Исторический и логический методы познания и их соотношение конкретно-исторических исследованиях.
12. Методы абстрагирования и их роль в историческом познании
13. Структурный, функциональный и системный методы исторического познания, их возможности и правила применения.
14. Специальные исторические методы исторического познания (биографический, историко-генетический, сравнительный, проблемно хронологический, типологический)
15. Методы формализации и измерения исторических явлений
Основные этапы и методика исторического исследования
16. Характеристика современного состояния исторического познания с позиций теории и методологии истории
17. Модели истории в греко-римской историографии
18. Модели истории в средневековой историографии
19. Модели истории в историографии эпохи Возрождения
20. Модели истории эпохи Просвещения.
21. Гегелевская модель исторического процесса
22. Марксистская модель исторического процесса
23. Позитивистская модель исторического процесса
Теоретические модели истории представителей антипозитивизма: философия жизни, неокантианство, неогегельянство
24. Теоретические модели истории представителей антипозитивизма: русская религиозная философия, феноменология, герменевтика, экзистенциализм
25. Теоретические модели истории представителей культурно-исторической монадологии (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби)
26. Теоретические модели истории французской исторической школы «Анналов» и представителей «новой исторической науки» (М.Блок, Л.Февр, Ф.Бродель и др.)

27. Теоретическая модель истории представителей «презентизма» в историческом исследовании (Ч. Бирд, К.Беккер и др.)

28. Теоретические модели истории антропологического направления исторических исследований второй половины XX века (К.Герц, Р. Дартон, Э. Ле Руа Ладюри)

29. Теоретические модели исторического процесса в концепциях космоизации и ноосферичности истории (А.Л.Чижевский, В.И. Вернадский, Н.Гумилев, П.Тейяр де Шарден)

30. Теоретические модели истории в свете идей постмодернизма (Р. Барт, М.Фуко, Х. Уйат, Ф. Анкерсмит и др.)

31. Теоретические модели истории в свете базисных принципов синергетики

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3 семестр

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Историческая наука в системе гуманитарных наук. Предмет и объект исторических исследований	Меншиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477131 (дата обращения: 21.04.2022). Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филошкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филошкина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468961 (дата обращения: 19.04.2022).
2	Философия истории	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 21.04.2022). Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филошкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филошкина. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468961 (дата обращения: 19.04.2022).
3	История как гуманитарное знание	Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 239 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07070-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474555 (дата обращения: 10.04.2022). Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 315 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474556 (дата обращения: 10.04.2022). Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 21.04.2022). Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филошкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филошкина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468961 (дата обращения: 10.04.2022).

4	Основные понятия теории и методологии истории	<p>Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 239 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07070-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474555 (дата обращения: 10.04.2022).</p> <p>Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474556 (дата обращения: 10.04.2022).</p> <p>Меншиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477131 (дата обращения: 21.04.2022).</p>
5	Теории исторического процесса	<p>Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филошкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филошкина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468961 (дата обращения: 10.03.2022).</p> <p>Меншиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477131 (дата обращения: 21.04.2022).</p> <p>Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 239 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07070-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474555 (дата обращения: 12.04.2022).</p> <p>Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474556 (дата обращения: 12.04.2022).</p>
6	Факторы исторического процесса	<p>Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 239 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07070-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474555 (дата обращения: 10.04.2022).</p> <p>Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474556 (дата обращения: 10.04.2022).</p>
7	Методологические подходы в изучении исторической памяти	<p>Меншиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477131 (дата обращения: 21.04.2022).</p> <p>Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 113 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10089-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471286 (дата обращения: 13.04.2022).</p>
8	Междисциплинарные подходы. Методы других наук в истории	<p>Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филошкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468961 (дата обращения: 10.04.2022).</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» (принято на заседании Ученого Совета ФБГОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/promezhutochnaya_attestaciya_na_sayt.pdf</p>

		«Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»(утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.) URL: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
9	Цифровые методы в истории	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москв: Издательство Юрайт, 2022. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471112 (дата обращения: 21.04.2022).

4 семестр

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Развитие исторического знания от античности до Нового времени	Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477131 (дата обращения: 21.04.2022). Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филошкин [и др.]; под редакцией А. И. Филошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468961 (дата обращения: 10.04.2022).
2	Исторический метод в западной историографии	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 21.04.2022).
3	Методология российской исторической науки в XIX-XX вв.	Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 239 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07070-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474555 (дата обращения: 10.04.2022). Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474556 (дата обращения: 10.04.2022). Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 21.04.2022).
4	Основные направления в современной исторической науке	Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477131 (дата обращения: 21.04.2022).
5	Историческая антропология и связанные с ней направления	Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филошкин [и др.]; под редакцией А. И. Филошкина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468961 (дата обращения: 10.04.2022).
6	Изучение истории как изучение культуры	Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филошкин [и др.]; под редакцией А. И. Филошкина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468961 (дата обращения: 10.04.2022).

7	Основные методы исторического исследования	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471112 (дата обращения: 25.06.2021). Меншиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477131 (дата обращения: 21.04.2022).
8	Историческая альтернативность как методологическая проблема.	Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филошкин [и др.]; под редакцией А. И. Филошкина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468961 (дата обращения: 10.04.2022).
9	История в условиях цифрового общества	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229 (дата обращения: 21.04.2022).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная занятость – беседа; занятие - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Занятие-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, коллоквиумов. Используются круглые столы с элементами дискуссии. Подобные приемы способствуют высокой мотивации обучающихся, закреплению теоретических знаний на практике, выработке способности принимать самостоятельные решения, выработке способности к социальной интеграции, приобретению практических навыков.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.10 «Теория и методология исторической науки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме выполнения практических заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций. <i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию. <i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров	Вопросы для устного опроса по темам №1-18. Реферат (на выбор). Коллоквиум.	Вопрос на зачете 1-34
2	ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов <i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, определять	Вопросы для устного опроса по темам №1-18. Реферат (на выбор). Коллоквиум.	Вопрос на зачете 1-34

		<p>составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p><i>Владеет:</i> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>		
3	<p>ИПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p>	<p><i>Знает:</i> основные проблемы исторического познания, современные научные теории</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам №1-18. Реферат (на выбор). Коллоквиум.</p>	<p>Вопрос на зачете 1-55</p> <p>Вопрос на экзамене 1-69.</p>
4	<p>ИПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам</p> <p><i>Владеет:</i> теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в</p>	<p>Вопросы для устного опроса по темам №1-18. Реферат (на выбор). Коллоквиум.</p>	

		педагогической деятельности		
--	--	--------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема коллоквиума

Цифровые ресурсы, технологии и цифровые методы в историческом образовании и воспитании

Вопросы для обсуждения

1. Что такое междисциплинарность?
2. Требуем ли мы от цифровых носителей и проектов большего, чем от традиционных носителей, таких как книги?
3. Какое ваше любимое цифровое устройство? Цифровой ресурс? Объясните свой выбор.
4. Что включают в себя цифровые гуманитарные науки?
5. Что такое цифровая история?
6. Какие цифровые технологии и методы используются в историческом образовании?

Темы рефератов

1. Историографические аспекты моделирования исторических процессов.
2. Цифровая история.
3. От количественных к цифровым методам исследований в истории.
4. Клиодинамика в реконструкции прошлого и прогнозах будущего.
5. Историк и мир больших данных.
6. Виртуальные 3d реконструкции объектов культурного наследия.
7. Исторические базы данных в Интернете.
8. Исторические геоинформационные системы.
9. Компьютеризованные методы и технологии анализа статистических и текстовых источников.
10. Компьютеризованные методы и технологии анализа изобразительных, аудиовизуальных и других источников.
11. Особенности исторического познания
12. Роль теории в истории познания
13. Предмет методологии истории. Методологические принципы
14. Источники исторического развития
15. Понятие «исторический процесс». Характер и направленность развития
16. Понятие «общественный прогресс». Типы и критерии прогресса
17. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема
18. «Метод» и «методология» в классическом и неклассическом понимании
19. Концептуализация в историческом исследовании
20. Современные направления исторического исследования как выражение многомерности и целостности бытия человека и социума

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Становление истории как науки.

2. Основные трактовки сущности истории как отрасли научного знания.
3. Место исторической науки в системе гуманитарных и социальных наук.
4. Современное понимание предмета истории.
5. Предмет и объект познания.
6. Эмпирическая стадия в историческом исследовании. Теоретический уровень.
7. Историософия. Специфика исторического познания.
8. Философская интерпретация смысла истории.
9. Онтология истории. Гносеология истории.
10. Сциентистский и культурологический подходы.
11. Модели исторического процесса.
12. Единство и многообразие мировой истории
13. Смысл и назначение истории.
14. Типы и уровни исторического знания.
15. Социальные и культурные функции истории.
16. Функция социальной памяти.
17. Основные категории исторического процесса.
18. Особенности исторического пространства и исторического времени.
19. Принципы периодизации исторического процесса.
20. Исторический факт в структуре исторического Познания.
21. Ранние теории исторического процесса (Древний Восток, Античность и Средние века).
22. Теории исторического процесса в период Возрождения, век Просвещения и Новое время.
23. Исторический материализм. Современный западный марксизм.
24. Неозволюционизм.
25. Теории цивилизаций.
26. Теории модернизации.
27. Мир-системный анализ.
28. Макросоциологические теории.
29. Природный фактор.
30. Демографический фактор.
31. Производственно-технологический фактор.
32. Фактор диффузии инноваций.
33. Роль личности в истории.
34. Философско-методологические подходы в изучении исторической памяти.
35. Проблема исторической памяти в социологических и культурно-исторических исследованиях.
36. Психолого-педагогические основы изучения исторической памяти.
37. Зарождение феномена междисциплинарности на рубеже XIX–XX вв.
38. Характер и масштабы междисциплинарного сотрудничества в конце XIX - начале XX в.
39. Междисциплинарность как нормативное требование исторического исследования.
40. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях.
41. Возможности, ограничения и перспективы междисциплинарности.
42. История и смежные социальные и гуманитарные науки: возрастание значимости и перспективы междисциплинарной кооперации.
43. Место и роль междисциплинарных методов в ряду современных методов исторического исследования
44. Технологии баз данных.
45. Проблемы анализа баз данных, содержащих длинные динамические ряды.

46. Проблемы применения баз данных в исторических исследованиях: целесообразность, источниковедческая критика.
47. Компьютерное моделирование в задачах исторической реконструкции с использованием текстовых и визуальных источников.
48. Цифровые карты и методы их анализа.
49. Компьютерное картографирование.
50. Пространственный анализ данных в истории, археологии.
51. Связь баз данных и геоинформационных систем.
52. Способы пространственного анализа данных в геоинформационных системах.
53. Виртуальные реконструкции археологических памятников.
54. Методы архитектурного компьютерного моделирования для реконструкции археологических объектов.
55. Виртуальные реконструкции на основании данных исторических источников.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные этапы формирования исторического метода: античная цивилизация, Средние века, эпоха Возрождения, век Просвещения.
2. Формирование принципа историзма.
3. Методическая школа в истории.
4. Исторический материализм.
5. Развитие исторического метода в XX в.
6. Основные течения, оказавшие влияние на развитие историографии в XX в.
7. Школа «Анналов».
8. Цивилизационный подход.
9. Философия истории Ясперса.
10. Неомарксизм.
11. Структурализм.
12. Антиисторизм.
13. Конструктивизм.
14. Постмодернизм.
15. Количественная история.
16. Методологические традиции в российской исторической науке.
17. Московская историческая школа.
18. Петербургская историческая школа.
19. Школа М. Н. Покровского.
20. Методологические «дискуссии» конца 1920 - начала 1930 гг. и «Академическое дело».
21. «Эпоха санкционированной свободы» (1960-1980 гг.) методологические дискуссии 1960–1970 гг.
22. Историческая наука и ее методология в СССР.
23. Влияние западной историографической традиции на методологию истории в России в 1960-1980-е гг.
24. Влияние филологической науки на методологическую традицию 1960–1980 гг.
25. Особенности развития исторической науки в конце XX - начале XXI в.
26. Политическая история.
27. Социальная история.
28. Экономическая история.
29. Гендерная история.
30. Военная история. Синергетическая парадигма. Устная история. Экологическая история. Квантитативная история.
31. Особенности историко-антропологических исследований.

32. Микроистория.
33. История ментальностей.
34. Историческая психология.
35. Исторический структурализм.
36. Просопографический подход.
37. История дискурсов и история понятий.
38. Интеллектуальная история.
39. Исследования исторической памяти.
40. Историческая политика и публичная история.
41. Историческая герменевтика.
42. Культурная антропология.
43. Семиотика как метод анализа культурного контекста человеческого существования.
44. Культурно-семиотический подход к исследованию социальной реальности.
45. Культура как текст.
46. Знаки, символы, культурные коды в системе культуры.
47. Историческая семиотика.
48. Текст исторического источника как зашифрованное описание.
49. Семиотические методы анализа текстов исторических источников: возможности и ограничения.
50. Применение семиотических методов в исторических исследованиях
51. Общенаучные методы.
52. Специально-исторические методы.
53. Социально-психологический подход в историческом познании.
54. Историко-критический метод. Конкретно-проблемный метод. Историко-типологический метод.
55. Сравнительно-исторический метод.
56. Количественный метод.
57. Кросс-культурные методы.
58. Альтернатива как реализовавшаяся возможность. Историческая закономерность.
59. Историческая альтернативность и историческая необходимость.
60. Познавательные функции поиска альтернативы.
61. Идея альтернативности в советской исторической науке в 1960 - начале 1980 гг.
62. Изучение проблемы альтернативности исторического развития в годы перестройки.
63. Проблема альтернативности исторического развития в работах М. Я. Гефтера.
64. Математические подходы к изучению альтернативности исторического развития.
65. Новая экономическая история в США и возникновение клиометрики в 1960-х гг.
66. Квантитативная история в СССР в 1960-1970-х гг.
67. Создание международной ассоциации «History and Computing» (АНС).
68. Создание и деятельность ассоциации Российской ветви Ассоциации «История и компьютер» (АИК).
69. Digital Humanities. Digital History.

Критерии оценивания по зачету:

оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Критерии оценивания по экзамену

Оценка	
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.04.2022).

2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 239 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07070-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474555> (дата обращения: 12.04.2022).

3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 315 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474556> (дата обращения: 12.04.2022). Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477131> (дата обращения: 25.05.2021).

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 21.04.2022).

5. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 113 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10089-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471286> (дата обращения: 13.04.2022).

6. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468961> (дата обращения: 10.04.2022).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus