

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.10 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

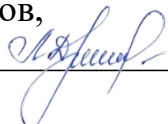
Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

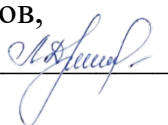
Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль)

Программу составила:

И.о. заведующего кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, канд. экон. наук, доцент _____  Д.В. Ланская

Рабочая программа дисциплины, утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 05 от 17 мая 2022 г.

И. о. заведующего кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, канд. экон. наук, доцент _____  Д.В. Ланская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 07 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета _____  Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Зелинская М.В., д-р экон. наук, профессор кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», профессор

Мясникова Т.А., д-р экон. наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Экономика» является овладение студентами культурой экономического мышления, с формированием основ финансовой грамотности, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

Теоретическая компонента:

- изучить основы экономики и сформировать у студентов экономическое мышление;
- изучить закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- изучить основные экономические теории и их развитие.

Познавательная компонента:

- уметь применять базовые понятия при рассмотрении сущности экономических отношений;
- уметь использовать экономические знания при проведении реальных экономических отношений;
- уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
- владеть навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Экономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в довузовской подготовке. В свою очередь она обеспечивает изучение следующих дисциплин: качественные методы в психологическом исследовании, основы экономической психологии. Учебная программа дисциплины «Экономика» предусматривает проведение занятий в форме лекций и практических работ. Она подготовлена в соответствии требованиями, предъявленными с требованиями ФГОС ВО 3++.

Достижение этой цели сопровождается раскрытием перед студентами значения экономики в развитии современного общества. В ходе обучения студенты должны научиться сознательно и рационально использовать возможности, компьютерной техники для решения задач профессиональной деятельности и личного экономического и финансового планирования (финансовая грамотность).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает базовые принципы функционирования экономики, экономического развития, а также основ финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	Умеет оперировать базовыми принципами функционирования экономики, понимает цели и формы участия государства в экономике, а также применять обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами (личным бюджетом).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	<i>Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
	Имеет опыт применения базовых принципов функционирования экономики и влияние на поведение экономических агентов, а также навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		
		2 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2		
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа	18	18		
практические занятия				
семинарские занятия	16	16		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8		
<i>Контрольная работа</i>	6	6		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	6	6		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	22	22		
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину экономика. Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономической теории	8	2	2		4
2.	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	8	2	2		4
3.	Общественное производство: сущность, структура, результаты	8	2	2		4
4.	Рынок: сущность, виды. Субъекты рыночной деятельности. Формирование финансовой грамотности: личные финансы (бюджет)	8	2	2		4
5.	Экономическая роль и функции современного государства	8	2	2		4
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение	8	2	2		4
7.	Денежный рынок и банковская система. Равновесие на товарном и денежном рынках.	8	2	2		4
8.	Динамика экономического развития. Экономический рост и экономический цикл	8	2	2		4
9.	Международная торговля и ее экономическая основа	5,8	2	-		3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	18	16		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину экономика. Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономической теории	Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в системе знаний, связь с другими дисциплинами. Место экономических отношений в системе общественных взаимодействий. Признаки и уровни экономических отношений. Результаты экономической деятельности: товар, работа, услуга, факторные доходы, капитализация фирмы. Сущность моделирования экономической деятельности человека. Модели человека в экономике. Разделы экономической теории: микроэкономика, макроэкономика.	Р
2.	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	Товарное производство. Товар и его свойства. Сущность и основные черты рыночного хозяйства.	Э

3.	Общественное производство: сущность, структура, результаты	Общественное производство и его роль в жизни общества. Общественный продукт, его состав и стадии движения. Рынок и государство. Экономические функции правительства. Предпринимательская деятельность государства.	<i>P</i>
4.	Рынок: сущность, виды. Субъекты рыночной деятельности. Формирование финансовой грамотности: личные финансы (бюджет)	Определение рынка. Основные вопросы рыночной экономики. Эффект «невидимой руки» Адама. Четыре элемента рыночного механизма: цена, спрос, предложение и конкуренция. Виды рынка по уровню конкуренции. Виды рынка по основной тенденции развития: растущий рынок, зрелый рынок, сокращающийся или стагнирующий рынок. Виды рынка по объекту купли-продажи, географическому принципу и числу покупателей. Сегментация, позиционирование и репозиционирование. Основные подходы и принципы формирования финансовой грамотности. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия.	<i>Э</i>
5.	Экономическая роль и функции современного государства	Рынок и государство. Экономические функции правительства. Предпринимательская деятельность государства. Налоги и бюджетное регулирование	<i>P</i>
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Совокупный спрос и совокупное предложение, и их равновесие. Равновесие товарного рынка в модели «доходы-расходы».	<i>Э</i>
7.	Денежный рынок и банковская система. Равновесие на товарном и денежном рынках.	Денежная масса. Спрос на деньги. Кредит: сущность, функции и виды. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Равновесие на денежном рынке.	<i>P</i>
8.	Динамика экономического развития. Экономический рост и экономический цикл	Экономический рост. Содержание и общие черты экономического цикла.	<i>Э</i>
9.	Международная торговля и ее экономическая основа	Мировая торговля и ее экономическая основа. Внешнеторговая политика страны.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину экономика. Человек в пространстве экономических отношений.	Методика работы над эссе. Подбор литературы. Человек в пространстве экономических отношений.	Опрос по вопросам темы.

	Предмет и метод экономической теории		
2.	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	Опрос по вопросам темы. Э
3.	Общественное производство: сущность, структура, результаты	Структура общественного производства России. Критика сырьевой ориентации экономики	Опрос по вопросам темы Р
4.	Рынок: сущность, виды. Субъекты рыночной деятельности. Формирование финансовой грамотности: личные финансы (бюджет)	Современные субъекты рынка Разработка личного и семейного финансового бюджета	Контрольная работа. Т
5.	Экономическая роль и функции современного государства	Экономические функции государства в современных условиях России	Опрос по вопросам темы. Э
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Соотношение спроса и предложения в России	Опрос по вопросам темы. Р
7.	Денежный рынок и банковская система. Равновесие на товарном и денежном рынках.	Характеристика структуры банковской системы России.	Опрос по вопросам темы. Э
8.	Динамика экономического развития. Экономический рост и экономический цикл	Сравнительная количественная характеристика динамики экономического развития России за последние 30 лет по основным показателям. Показатели инновационного развития страны	Контрольная работа. Т
9.	Международная торговля и ее экономическая основа	Внешнеторговый баланс РФ. Крупнейшие торговые партнеры РФ.	Опрос по вопросам темы. Р Тест

Написание реферата (Р), эссе (Э), проведение контрольной работы (КР), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат, эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, рефератов, утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №11 от 30.06.2017 г.
2	Реферат, эссе. Контрольная работа. Тест	Экономическая теория: краткий курс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и экономическим специальностям / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - 7-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2020. - 382 с.
3	Контрольная работа	Ланская Д.В. Региональная экономика знаний и управленческие инновации. Монография. Краснодар: - Краснодар, Кубанский гос. ун-т, 2017. 306 с. ISBN 978-5-8209-1423-2

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам экономики, теста, реферата, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-10 Способен принимать обоснованные экономические	Знания принципов функционирования экономики и экономического развития,	Вопросы для устного (письменного)	Вопрос на зачете 1-40

	решения в различных областях жизнедеятельности	цели формы участия государства в экономике, а также методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),	<i>опроса по теме, разделу. Контрольная работа. Реферат, эссе, тест</i>	
--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

Вариант 1

1. Структура личного бюджета. Какие расходы учитываются в его расходной части?
2. Основные статьи доходов и расходов выбранной организации.

Вариант 2

1. Назовите источники доходов домохозяйства в рыночной экономике.
2. Бюджет домохозяйства.

Тест

- 1) Кто первым стал употреблять термин «экономия»
 - а. Сократ
 - б. Ксенофонт
 - в. Аристотель
 - г. Александр Македонский

- 2) Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:
 - а. Полная загрузка производственных мощностей способна обеспечить полное удовлетворение потребностей общества
 - б. Рыночная экономика не способна самостоятельно обеспечить полное использование своих ресурсов
 - в. Общественные блага не подлежат государственному контролю

- 3) Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
 - а. Объем спроса и предложения одинаковы
 - б. Доходы покупателей непрерывно растут
 - в. Объем предложения превышает объем спроса

- 4) Экономические категории представляют собой:
 - а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
 - б. Научно доказанные тезисы
 - в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств

- 5) Кривая рыночного спроса показывает:
 - а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
 - б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени

в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения

6) Экономические законы отражают:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики

7) Какова причина возникновения экономических циклов?

- а. войны, революции и другие аналогичные явления;
- б. открытие новых залежей драгоценных металлов, новых земель и т. п.;
- в. периодическое обновление основного капитала;
- г. все ответы верны.

8) Общественное производство состоит из следующих фаз:

- а. основное производство, производственная и социальная инфраструктура;
- б. производство, распределение, обмен и потребление;
- в. природных и человеческих ресурсов, капитала и предпринимательства;
- г. материального и нематериального производства.

9) Какое из перечисленных понятий не обозначает фактор производства?

- а. труд;
- б. земля;
- в. деньги;
- г. капитал.

10) Какая из перечисленных черт не характерна для натурального хозяйства?

- а. неразвитость общественного разделения труда;
- б. открытость;
- в. отсутствие внешних связей;
- г. примитивная техника и технология.

11) Товар – это:

- а. вещь, имеющая потребительную стоимость;
- б. вещь, произведенная для другого лица;
- в. вещь, созданная для удовлетворения потребностей общества;
- г. вещь, имеющая потребительную стоимость и проходящая стадию обмена.

12) Характерными признаками рынка являются:

- а. самостоятельность участников;
- б. конкуренция;
- в. формирование цен на основе спроса и предложения;
- г. все ответы верны.

13) Какие основные черты свободной конкуренции?

- а. большое количество конкурентов;
- б. малое количество конкурентов;
- в. широкое использование рекламы;
- г. верного ответа нет.

14) Необходимость государственного регулирования рыночной экономики теоретически обосновал:

- а. К. Маркс;
- б. Дж. М. Кейнс;
- в. А. Смит;
- г. М. Фридмен.

15) Кто из экономистов является автором теории «Невидимой руки рынка»?

- а. Альфред Маршал
- б. Адам Смит
- в. Милтон Фридман

16) Исследования экономики в качестве обобщённой системы, предполагает анализ:

- а. статистический
- б. макроэкономический
- в. факторный
- г. целостный

17) Средства производства — это:

- а. часть внешнего займа
- б. долгосрочные расходы и уставный капитал
- в. предметы труда и средства труда
- г. материально производственные запасы организации

18) Закон спроса предполагает, что:

- а. превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- б. если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- в. кривая спроса имеет положительный наклон;
- г. когда цена падает, объем планируемых покупок растет.

19) В период оживления экономики наблюдается:

- а. Увеличение номинального объема производства;
- б. Увеличение реального объема производства;
- в. Увеличение реальных доходов населения.

20) Характерным признаком современной рыночной системы является:

- а. значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;
- б. абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;
- в. уменьшающаяся роль государства в экономике;
- г. отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда;
- д. правильный ответ отсутствует.

21) Кому обычно отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике:

- а. И. Шумпетеру;
- б. М. Туган-Барановскому;
- в. Н. Кондратьеву;
- г. И. Фишеру.

22) Рыночный спрос не испытывает влияния:

- а. Уровня реальных доходов потребителей;
- б. Цен на ресурсы;
- в. Цен на взаимозаменяемые товары.

23) Экономическая теория – это наука:

- а. Изучающая экономические взаимосвязи количественного и качественного характера при помощи математических методов;
- б. Изучающая проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества;
- в. Изучающая активность отдельных экономических агентов в ходе их производственной, потребительской, обменной и распределительной деятельности.

24) Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

- а. Полная загрузка производственных мощностей способна обеспечить полное удовлетворение потребностей общества;
- б. Рыночная экономика не способна самостоятельно обеспечить полное использование своих ресурсов;
- в. Общественные блага не подлежат государственному контролю.

25) Расположите этапы развития экономической теории в правильной последовательности:

- а. Меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, экономикс;
- б. Экономикс, меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия;
- в. Классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, меркантилизм, экономикс.

26) В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- а. Рост заграничных инвестиций;
- б. Рост внутренних инвестиций;
- в. Превышение экспорта над импортом;
- г. Превышение импорта над экспортом;
- д. Пиратство.

27) Что по мнению А. Смита является источником богатства?

- а. Труд в сельскохозяйственном производстве;
- б. Труд в торговле;
- в. Труд в нематериальном производстве;
- г. Труд в промышленности;
- д. Труд в любой отрасли материального производства.

28) Кого из указанных авторов можно отнести к русским представителям классической политэкономии?

- а. Н. Г.Чернышевского и Н. К.Михайловского;
- б. Н. И.Тургенева и П. И. Пестеля;
- в. М. М.Сперанского и Н. С.Мордвинова;
- г. А. И.Герцена и Н. П. Огарева;
- д. Г. В.Плеханова и В. И. Ленина.

29) Кто из представителей классической политэкономии характеризует категорию "капитал" как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость?

- а. Ф. Кенэ;

- б. А. Смит;
- в. Рикардо;
- г. Б.Сэй;
- д. К. Маркс.

30) Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- а. Спрос;
- б. Платежеспособность;
- в. Необходимость;
- г. Конкурентоспособность.

31) Неэластичный спрос означает, что:

- а. Процентное снижение спроса на товар будет ниже процентного снижения цены на него;
- б. Процентное увеличение спроса на товар будет выше процентного увеличения цены на него;
- в. Величина спроса практически не зависит от цены на товар.

32) Интенсивные факторы экономического роста:

- а. внедрение прогрессивных технологий;
- б. увеличение количества применяемых машин;
- в. увеличение объема применяемого сырья;
- г. рост количества рабочей силы;
- д. все вышеперечисленные.

33) Товар- это:

- а. предмет труда;
- б. вещь, обладающая потребительной стоимостью;
- в. продукт труда, потребляемый самим производителем;
- г. полезная вещь;
- д. вещь, обладающая потребительной стоимостью и меновой стоимостью, предназначенная для обмена.

34) Потребность - это:

- а. покупательная способность;
- б. платежеспособный спрос;
- в. объективная необходимость, нужда людей в чем-либо;
- г. отношения потребителя продавца.

35) Труд- это:

- а. двустороннее соглашение между работником и работодателем, заключаемое в письменной форме;
- б. сознательная и целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных, духовных и других ценностей, необходимых для жизни людей;
- в. двустороннее соглашение между работником и работодателем, заключаемое в письменной форме;
- г. производственная деятельность.

36) Главные факторы производства:

- а. труд и земля;
- б. труд, земля, капитал;
- в. капитал и земля;

г. труд, земля и капитал, предпринимательские способности и информация.

37) Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это:

- а. выгода;
- б. потребность;
- в. спрос;
- г. мотив.

38) Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:

- а. финансы;
- б. природные ресурсы;
- в. информация;
- г. капитал.

Ответы на тестовые задания

Номер вопроса	Правильный ответ
1	б
2	б
3	а
4	а
5	а
6	а
7	г
8	б
9	в
10	г
11	в
12	г
13	а
14	б
15	б
16	б
17	в
18	г
19	б
20	а
21	в
22	б
23	б
24	б
25	а
26	в
27	д
28	в
29	д
30	а
31	в
32	а

33	д
34	в
35	б
36	г
37	б
38	в

Перечень тем рефератов (эссе)

1. Модель человека в различных экономических системах
2. Институты в системе экономических отношений
3. Потенциал малого бизнеса в развитии российской экономики
4. Роль банковской системы в обеспечении стабильности экономического развития российской экономики.
5. Роль инвестиций в развитии национальной экономики
6. Общественное воспроизводство и его структура
7. Национальный доход: фазы движения и формирование доходов
8. Социальная направленность налогообложения в РФ
9. Государственные внебюджетные социальные фонды: формирование и использование.
10. Социальная политика государства и механизм социальной защиты.
11. Бедность как социально-экономическое явление: пути преодоления.
12. Социальные инвестиции как экономическая основа воспроизводства человеческого потенциала.
13. Экономика семьи: проблемы формирования и использования семейного бюджета
14. Формирование личного и семейного бюджета
15. Социальное партнерство как инструмент оптимизации экономических интересов хозяйствующих субъектов.
16. Всемирное хозяйство: тенденции, противоречия, перспективы развития.
17. Международная торговля и ее роль в системе международных экономических отношений.
18. Международный валютный Фонд (МВФ) как институциональная форма интернационализации хозяйственной жизни.
19. Противоречия экономики переходного периода в России: механизм и пути разрешения.
20. Глобализация: социально-экономическое измерение.

Зачетные материалы (вопросы) для промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение экономики. Место и роль экономических отношений в жизнедеятельности общества. Цели и функции экономики.
2. Методы исследования современной рыночной экономики. Экономические законы и категории
3. Теория пирамиды потребностей А.Г.Маслоу, теория приобретенных потребностей Д. Макклеланда
4. История зарождения экономической науки (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
5. Меркантилизм-первая школа политической экономии
6. Классическая политическая экономия и физиократия
7. Теория меркантилизма
8. Неоклассическое направление экономики
9. Кейнсианская теория экономики
10. Институционально-социологическое направление
11. Российская экономическая школа и ее специфика

12. Сущность и основные черты современного рыночного хозяйства
13. Сущность рынка. Субъекты рыночной деятельности. Условия возникновения и развития рынка
14. Структура, виды и функции рынков
15. Рыночный механизм и его элементы
16. Спрос: определение, величина спроса, закон спроса. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на спрос
17. Предложение: определение, величина предложения, закон предложения. Равновесие на рынке.
18. Общественное производство: сущность, структура и результаты
19. Конкуренция: понятие, разновидности, методы и последствия в рыночной экономике.
20. Характеристики типов рыночных структур (рынки совершенной и несовершенной конкуренции).
21. Монополистическая деятельность. Монопольное и доминирующее положение на рынке. Монопольно высокая цена. Монопольно низкая цена
22. Антимонопольная политика государства: цели, задачи, функции
23. Экономическая роль и функции современного государства
24. Теория факторов производства и распределение факторных доходов
25. Доходы от предпринимательства. Прибыль на промышленный капитал
26. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие
27. Деньги: происхождение, виды, выполняемые функции в экономике
28. Денежный рынок как регулятор экономики
29. Теории денег: марксистская, кейсианская, монетаристская
30. Современные денежные средства и международные денежные обращения
31. Сущность, цели денежно-кредитной политики. Основные концепции денежно-кредитного регулирования
32. Структура и организация финансового рынка. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка
33. Сущность и функции налогов и сборов. Виды налогов. Принципы налогообложения
34. Социально-экономическая сущность национального богатства
35. Система показателей, характеризующих национальное богатство
36. Экономический рост: типы, модели (Р. Солоу), измерение
37. Цикличность развития рыночной экономики
38. Методы и модели государственного воздействия на экономику
39. Система показателей оценки уровня жизни, качества жизни и бедности населения
40. Международная торговля и ее экономическая основа

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«не зачтено»: ставится, если ответ логически выстроен, план ответа не соблюдается. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются и не аргументируются. В ответе отсутствуют примеры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Печатные издания, включенные в РПД, отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ по адресу: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствуют нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++.

В перечень включены только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

5.1 Учебная литература

1. Экономическая теория: краткий курс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и экономическим специальностям / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - 7-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2020. - 382 с.: ил. - Библиогр.: с. 382. - ISBN 978-5-406-07261-5: 1050 р. - Текст: непосредственный. Всего экземпляров – 50.

2. Региональная экономика знаний и управленческие инновации [Текст]: монография / Д. В. Ланская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 303 с.: ил. - ISBN 978-5-8209-1423-2: 50 р. 32 к.

3. Основы макроэкономики: учебное пособие / Г. Г. Вукович, К. О. Литвинский, Е. Е. Пономаренко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. - 176 с.: ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8209-1862-9: 29 р. 16 к. - Текст: непосредственный. Всего экземпляров – 26.

4. Управленческая экономика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Пономаренко [и др.]; под общей редакцией Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева. - Москва: Юрайт, 2022. - 216

с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489202> (дата обращения: 28.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02846-1. - Текст: электронный.

5. Финансам домохозяйства: семейный бюджет: Учебное пособие. Под. Проект FEFLP/FGI-1-1-7.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций и проведение практических работ.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически готовиться к практическим занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;
- своевременно выполнять практические задания, готовить рефераты и эссе.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке специалистов. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

- рефераты, связанные с рассмотрением закономерности развития российского государства на различных исторических этапах в сравнении с другими государствами проблем;
- рефераты, эссе, связанные с обзором требований, предъявляемых к государственным и муниципальным служащим;
- домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему (Web- круиз) и подготовке доклада.

Реферат или эссе готовятся студентом самостоятельно, в них обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании работ должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования, подкрепленный статистическими данными и корпоративной отчетностью известных

корпораций. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением статических данных и примеров.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера на практических занятиях, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный или письменный опрос, контрольная работа, тестирование в рамках семинаров, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, презентации, рекомендуемая основная и дополнительная литература, материалы периодических научных изданий, интерактивные материалы), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и знания комплекса аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному студентам практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по алгоритму, рекомендованному преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение дисциплины. Промежуточная аттестация позволяет оценить систему знаний обучающегося.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Контроль самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с расписанием занятий на семинарском занятии; промежуточный контроль по итогам изучения дисциплины осуществляется в форме оценки устных или письменных ответов на зачете и письменных или устных ответов по вопросы билета.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного или письменного опроса:

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Основной акцент при проведении дискуссии на семинарском занятии делается на поиске нового актуального материала к семинару и активности его обсуждения в ходе дискуссии. Дискуссия на семинаре практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с проблемой, имеющей неоднозначное освещение в науке и практике. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении дискуссии в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её ход и направляет в глубокое русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи на примерах; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно, полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования знаний:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - дано не менее 85% правильных ответов;

«хорошо»/ «зачтено» - дано не менее 75% правильных ответов;

«удовлетворительно» / «зачтено» - дано не менее 65% правильных ответов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 417А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.