

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 27.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор



[Signature] 2022г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

Психология личности

Уровень высшего образования

магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Краснодар 2022 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Рябикина З.И., профессор каф. психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО КубГУ, доктор психол.наук, профессор
2. Ожигова Л.Н., профессор каф. психологии личности и общей психологии, доктор психол.наук, профессор
3. Лупенко Н.Н., зав. каф. психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук, доцент
4. Журавлёва Е.А., научный консультант АНОО ДО УИЦ "Селена", канд.психол.наук, доцент
5. Четвергова О.Н, психолог стационарного отделения государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам»

Handwritten signatures and initials:
Лупенко Н.Н.
Ожигова Л.Н.
Журавлёва Е.А.
Четвергова О.Н.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

17 мая 2022 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой

Handwritten signature of N.N. Lupenko
подпись

Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

23 мая 2022 г., протокол №7

Председатель УМК факультета

Handwritten signature of E.Yu. Shlyubulya

Шлюбуль Е.Ю.

Рецензент (-ы):

Симанкова Анна Алексеевна, доктор психологических наук, профессор. Первый заместитель директора "Лицея "ИСТЭК"

Тучина О.Р. доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, философии и психологии ФГБОУ ВО КубГТУ

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология личности» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (далее - ФГОС ВО); с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456.

– Профессиональный стандарт «01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «03.008 Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)
- ПКС - специальные профессиональные компетенции (*в случае установления Университетом*)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратура по направлению 37.04.01 Психология и профилю: «Психология личности» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с *областями и сферами* профессиональной деятельности, на *которые* ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный инновационный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками в сфере образования и науки, социальной сфере и сфере оказания индивидуальных психологических услуг, обладающего аналитическими навыками в области Психологии.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре психологии, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; психолого-

педагогической, консультативной помощи участникам образовательных отношений; научных исследований; и индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта психологической работы в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения - очная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03. Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33. Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий (администрирование).

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Объекты профессиональной деятельности:

Отдельные лица (клиенты), разных возрастов и социальных групп, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию; работники социальных служб.

Субъекты образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
03 Социальное обслуживание	Консультационный	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов; Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом;	Социально уязвимые слои населения; работники социальных служб, семьи; отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию;
	Эксперт	Подбор комплекса психологических методик,	

	но-диагностический;	планирование и проведение обследования клиентов; Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	
	Научно-исследовательский;	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности	
	Организационно-управленческий (администрирование)	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	
01 Образование и наука	Консультационный;	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и пр.	Субъекты образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований
	Экспертно-диагностический;	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	

		Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	
	Научно-исследовательский;	Исследования проблем безопасности, комфортности и благополучия субъектов образовательного процесса	
	Педагогический	Преподавание психологии по программам основного и дополнительного профессионального образования (психологическое просвещение участников образовательного процесса)	
	Организационно-управленческий	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и пр.	
33 Сервис, оказание услуг населению	Консультационный; Организационно-управленческий (администрирование) Научно-исследовательский	Индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Управление психологической практикой; Научные исследования психологии профессиональной и экономической активности человека в условиях социальных изменений	Лица, нуждающихся в психологической помощи

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль: «Психология личности»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
3	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 37.04.01 направленность (профиль) / специализация Психология включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	75
Блок 2	Практика	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также некоторых профессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности Психология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Целью ВКР являются: проверка сформированности компетенций, определённых ФГОС и образовательной программой, с целью определения готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области образования и науки, социального обслуживания и индивидуального психологического консультирования, и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия;

портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК- 1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного анализа осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК- 1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК – 2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК – 2.2 Разрабатывает программу

	жизненного цикла	действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК – 3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК- 4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК – 6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК – 6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.

	деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам аппарат исследования ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведению диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями. ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.
	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства. ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)		

	реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц и/или организаций	
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.
		ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
		ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии.
		ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.
		ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики

<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-10.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств ИОПК 10.2 – применяет правила и инструменты педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования ИЛИ ИОПК 10.2 - Убедительно сообщает аудитории значимые для нее знания с учетом специфики социальной группы.</p>
--------------------------------	--	--

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)</p>
<p>Тип профессиональной деятельности: консультативный</p>		
<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере</p>	<p>ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга</p>	<p>ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>

<p>образования) ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>33 Сервис, оказание услуг населению</p> <p>индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>		
Тип профессиональное деятельности: экспертно-диагностический		
<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных</p>	<p>ПК-2</p> <p>Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ИПК-2.1 Определяет, соответственно теоретической модели, предмет диагностики.</p> <p>ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики и обобщает результаты обследования с целью помощи в развитии, профориентации, ориентации в проблемах личностного и социального развития</p>

<p>образовательных программ</p> <p>33 Сервис, оказание услуг населению</p> <p>психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>		
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>		
<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>33 Сервис, оказание услуг населению</p> <p>психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-3.1 Обосновывает выбор теоретической модели для объяснения исследуемой проблемы, может сравнить возможные модели объяснения между собой.</p> <p>ИПК-3.2 оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенного исследования</p>
<p>Тип профессиональной деятельности: педагогический</p>		
<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А/7 Организация и предоставление</p>	<p>ПК-4</p> <p>Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в</p>	<p>ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p> <p>ИПК-4.2 разрабатывает новое</p>

<p>психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>области психологии</p>	<p>занятие по теме</p>
<p>Тип профессиональное деятельности: организационно-управленческий (администрирование)</p>		
<p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>33 Сервис, оказание услуг населению</p>	<p>ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</p>	<p>ИПК-5.1 оформляет документы: психологический портрет, психологическое заключение ИПК-5.2 разрабатывает и составляет программы оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую) ИПК – 5.3 составляет отчет по исследовательскому проекту</p>

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе следующих помещений

№ п/п	Номер аудитории	Наименование аудитории/ лаборатории	Оснащенность помещений
1.	401Н	Компьютерный класс	15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)
2.	402Н	Компьютерный класс	15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)
3.	405Н	Учебная аудитория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)
4.	409А	Учебная аудитория	Мультимедийный комплекс (интерактивная доска, ноутбук)
5.	410А	Учебная аудитория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)
6.	411А	Учебная аудитория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)
7.	415А	Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)
8.	416Н	Учебная аудитория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)
9.	417Н	Учебная аудитория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)
10.	418Н	Учебная аудитория, учебная психологическая лаборатория	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 97,7 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 6,8 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 96 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 75) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере Психологии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам.

Демин А.Н. – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор:

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2

Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.
Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

Психология труда. Учебник / Носкова О.Г., Климов Е.А., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Самоненко Ю.А., Шмелев А.Г. - Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1

Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.
Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1

Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.
Учебник / Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2

Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.
Учебник / Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)

Инженерная психология и эргономика

Величковский Б.Б., Девишвили В.М., Обознов А.А., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонов С.В., Леонова А.Б., Самоненко Ю.А., Стрелков Ю.К., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г.
Учебник / Москва, 2017. Сер. 63 Бакалавр. Академический курс. Модуль. (1-е изд.)

Демин А.Н. – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор.

Ожигова Л.Н. - доктор психологических наук, профессор, профессор.

Педанова Е.Ю. – кандидат психологических наук, доцент, награждена Благодарностью Министерства образования, науки и молодежной политики КК, доцент.

Киреева О.В. – кандидат психологических наук, награждена Благодарностью главы муниципального образования г.Краснодар, доцент

Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности / Демин А.Н., Ожигова Л.Н., Педанова Е.Ю., Киреева О.В. - Краснодар, ИПЦ КубГУ, 2018.

Кимберг А.Н. – кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник ВПО РФ, награжден почетной грамотой губернатора Краснодарского края, почетный доцент

<p>ФГБОУ ВО КубГУ, профессор: <u>Идентичность: личность, общество, политика</u> Андреева Л.А., Бардин А.Л., Баринов И.И., Вайнштейн Г.И., Вахрушева Е.А., Веретевская А.В., Виноградов А.В., Володин А.Г., Гаман-Голутвина О.В., Гнедаш А.А., Гриценко А.А., Довбыш Е.Г., Дробижеева Л.М., Казаринова Д.Б., Кимберг А.Н., Колосов В.А., Котта М., Крылов М.П., Кудряшова И.В., Лапкин В.В. и др. Энциклопедическое издание / Москва, 2017.</p>
<p>Бубнова И.С. – кандидат психологических наук, доцент, доцент. (в числе авторского коллектива). Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в образовании и социальной сфере : сборник научных трудов / отв. ред. И. В. Федосова ; ФГБОУ ВО «ИГУ». – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. (в числе авторского коллектива). Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020.</p>
<p>Рябикова З.И. доктор психологических наук, профессор Фоменко Г.Ю., Рябикова З.И. Монография Психология безопасности личности: субъектно-бытийный подход КубГУ 2018</p>
<p>Гусейнов А.Ш. доктор психологических наук, доцент Гусейнов А.Ш., Шиповская В.В. Монография Молодежный экстремизм: Психологические факторы риска, система профилактики и преодоления Кубанский государственный университет 2020</p>
<p>Ожигова Л.Н. доктор психологических наук, профессор Лупенко Н.Н. кандидат психологических наук, доцент Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию: учебное пособие; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2019;</p>
<p>Удачина П.Ю. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии История психологии. Методические указания к самостоятельной работе студентов: учебно-методическое пособие; г. Краснодар; Россия; Издательско-полиграфический центр КубГУ; 2018</p>

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете управления и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

1. создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
2. формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

3. формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
4. формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
5. формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
6. формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
8. популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
9. пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
10. выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
11. системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
12. развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
13. профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
14. развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
15. обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
16. мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете реализуются согласно общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета в следующих модулях: Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды.

В рамках модуля Научно-образовательное воспитание на факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

1. «Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской

части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно- образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
 - формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
 - популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
 - развитие деятельности студенческих научных коллективов;
 - развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых.
- (с 2007 года)

2. «Школа грантового проектирования» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года).

3. «Школа научного текста» (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся в видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие научно-исследовательские лаборатории. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; - разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона.

4. Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются: - изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и

конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; -разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; - определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; - экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; -разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; - изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; - разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; - проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; - выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; - разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; - проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; - разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы в модулях Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды реализуются в деятельности следующих студенческих сообществ, функционирующих в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 15 факультетов и 1 института. В нее входит более 15 тысяч студентов, что составляет более 98,6 % от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров

юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

Цель формирования и развития социокультурной среды реализации ООП и приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете сопоставимы с ежегодным планом

воспитательной работы на факультете и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КубГУ», общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета и реализуются в следующих модулях воспитательной работы:

Годовой круг событий и творческих дел	модуль	Формируемые компетенции
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	Гражданское воспитание	УК-3
«День первокурсника»	Гражданское воспитание	УК-3
«Экологический субботник»	Экологическое воспитание	УК-1
«Старт-ФУП»	Гражданское воспитание	УК-3 УК-5
Кураторские часы	Профилактика экстремизма, терроризма,	УК-5

	наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды	
Выборы Президента факультета	Гражданское воспитание	УК-4, УК-5
«День факультета»	Гражданское воспитание	УК-5
«Мисс факультета»/»Мисс университета»	Гражданское воспитание	УК-5
Участие в Международной акции «Диктант Победы»	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-5
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	Духовно-нравственное воспитание	УК-5
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	Патриотическое воспитание	УК-5
Реализация мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Патриотическое воспитание	УК-5
Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-5 УК-4
Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанные с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Духовно-нравственное воспитание	УК-5
Круглый стол в рамках празднования Дня России	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-5
Просмотр видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Научно-образовательное воспитание, Гражданское воспитание	УК-6
Посещение музея университета студентами первых курсов	Культурно-просветительское образование	УК-6
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских и межфакультетских спортивных соревнованиях	Физическое воспитание, спорт, оздоровление	УК-3.
Участие в конкурсах		
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации	Научно-образовательное воспитание,	УК-2

Федерации (бакалавры, магистранты)	Профессионально- трудоустройство	
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально- трудоустройство	УК-2
Участие в грантах Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь»)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально- трудоустройство, научно-образовательное воспитание	УК-2
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально- трудоустройство	УК-2
Конкурс на стипендию «Ключавто» (бакалавры)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально- трудоустройство	УК-1
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально- трудоустройство	УК-1
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	Научно-образовательное воспитание	УК-4

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, представляющий форму самостоятельной, ответственной кооперации студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развитие ее социальной активности.

Включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.

Старостат – орган студенческого самоуправления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.

Функции Старостата:

- координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;
- обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;

- обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

Профбюро ФУП – подразделение профсоюзной организации студентов КубГУ. Орган студенческого самоуправления, основной целью деятельности которого является защита социально-экономических прав и интересов студентов факультета, приумножения

нравственных, культурных и научных ценностей студенческого сообщества, совместное решения студенческих проблем.

Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.

Студенческое научное общество (СНО)

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

Направления деятельности:

-Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.

- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.

-Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.

-Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.

- Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.

- Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

На факультете реализуются мероприятия воспитательной направленности, позволяющие углублять профессиональные компетенции:

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям	Формируемые профессиональные компетенции
общественная деятельность	Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 29-31 августа), направлен на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.	ПК-2 ПК-1
общественная деятельность	Проект профориентационной игры «Город профессий» для	ПК-2

	старшекласников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями направлений ФУП (реализуется с 2017г).	
культурно-досуговая	С 2011 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр, направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.	ПК-4
научно-исследовательская	Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» (круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ SocialScienceGame») Psyscienceslam. Психологические бои – научно-популярное мероприятие, направленное на представление результатов научных исследований студентов, представляемых в научно-популярном формате; Научно-практическая конференция» Человек.Сообщество.Управление: взгляд молодого исследователя»; Мастер-классы, проводимые преподавателями, практиками, представителями работодателей для демонстрации технологий практической и исследовательской работы, результатов исследований.	ПК-3

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/ 05.7	7
				Психологическое просвещение участников образовательного процесса	А 06/07	7
03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7

Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.		групп		Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической	A/08.7	7

				защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
33 Сервис, оказание услуг населению	-	-	-	Индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Управление психологической практикой; Научные исследования	-	-

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 «Системный анализ и психология принятия решения»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 ч., в т.ч. лекции 16ч., практических занятия/семинаров 32ч., ИКР (зачет) – 0,2ч., самостоятельной работы 23, 8 ч.)

Цель дисциплины: формирование у студентов системных представлений о мире и предмете собственной деятельности, предоставление некоторых инструментов системного анализа в ситуациях принятия решения

Задачи дисциплины:

- дать основные модели теории систем и принятия решения;
- показать их приложения на проблематике психологии;
- сформировать несколько прикладных умений анализа ситуации и обоснования решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ и психология принятия решения» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплины достаточно освоения ООП бакалавриата по любому направлению. Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины, будут полезны для освоения таких дисциплин как «Управление проектом в психологии», «Технологии личностного роста», «Психология организационного конфликта и переговоров» и всех видов производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные принципы системного подхода
	Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой
	Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основы системного анализа и принятия решения
	Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи
	Владеет методами и средствами анализа ситуации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы системного анализа	18	4	8	-	6
2.	Принятие решения как проблема. Прикладные методы анализа ситуации.	18	4	8	-	6
3.	Модели принятия решения и психология принятия решения	20	6	8	-	6
4.	Перспективы развития системного подхода в психологии	15,8	2	8	-	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	16	32	-	23,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	32	-	23,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор:

Кимберг А.Н. профессор кафедры социальной психологии и социологии управления

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 «Управление проектом в психологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у магистров способности понимать и применять теоретические и практические компетенции в области управления проектом в психологии на всех этапах его жизненного цикла, с соблюдением этических норм и границ профессиональной компетентности психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистров способность разрабатывать проекты в психологии от начала формулирования цели проекта до получения результатом его реализации;
- развить у магистров способность эффективно управлять проектом, формировать команду разработчиков и исполнителей, управлять групповыми отношениями и управленческими процессами;
- сформировать у магистров способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности психолога, поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности получать экспертную оценку реализации проекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Управление проектом в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Системный анализ и психология принятия решений», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Технологии личностного роста», «Статистические методы в психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК – 2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии
	Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.
	Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.
	Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта
	Владеет методами и сервисами управления проекта
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования	Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования
	Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии
	Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании
ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования
	Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности
	Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Проект как практическое применение научных психологических результатов	5	2	2	-	1
2.	Виды проектов в психологии	5	2	2	-	1
3.	Этапы управления проектом	5	2	2	-	1
4.	Описание проекта и его результатов	5	2	2	-	1
5.	Проектирование мероприятий и оценка их эффективности и рисков	5	2	2	-	1
6.	Руководитель проекта: личная и командная эффективность.	5	2	2	-	1
7.	Социально-психологические аспекты организации проектной группы: гендерные, возрастные, этнические и др. аспекты управления проектами в психологии	5	2	2	-	1
8.	Привлечение, отбор и оценка персонала проекта	5	2	2	-	1
9.	Основные принципы и стратегии управление персоналом проекта	5	2	2	-	1
10.	Формирование команды проекта. Обучение персонала проекта.	5	2	2		1
11.	Мотивация и стимулирование команды проекта	5	2	2	-	1
12.	Методы и сервисы управления проектом	5	2	2	-	1
13.	Разработка и управление проектом в конкретной сфере профессиональной деятельности	5	2	2	-	1

14.	Реализация проекта и оценка результатов проекта и управления проектом	6,8	2	2	-	2,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		28	28	-	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	56,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	28	28	-	15,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Ожигова Л.Н.. доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	

<p>ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.</p>
---	---

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Unit 1: Aspiring to a Master's Degree	9			4	5
2.	Unit 2: TimeManagement	9			4	5
3.	Unit 3: ResearchSkills	9			4	5
4.	Unit 4: KnowledgeManagement	9			4	5
5.	Unit 5: EffectivePresentations	9			4	5
6.	Unit 6: SoftSkills	9			4	5
7.	Unit 7: Leadership	9			4	5
8.	Unit 9: Work-LifeBalance	8,8			4	4,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			32,2	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор к.фил.н. Писаренков А.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**ФТД.02 «Иностранный язык в академическом и профессиональном
взаимодействии»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к факультативной части учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания, прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или

	доклада с предварительной подготовкой.
--	--

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Лексико-грамматические упражнения	24	2	2		20
6.	Лексико-грамматические упражнения	26	2	4		20
7.	Лексико-грамматические упражнения	21.8	2	4		15.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71.8</i>	<i>6</i>	<i>10</i>		<i>55.8</i>
	Зачет	0.2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор Сухих С.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.05 «Технологии личностного роста»

Объем трудоемкости: 72 зачетные единицы

Цель дисциплины: овладеть способами постановки и реализации социально и индивидуально значимых задач саморазвития, профилактики и коррекции нарушений в развитии личности, сопровождения личностного роста в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

Овладеть некоторыми рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Научиться постановке целей собственной деятельности и организации действий по их достижению с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Овладеть навыками критической оценки эффективности использования личностных ресурсов для совершенствования деятельности.

Научиться адекватно оценивать психологические проблемы человека или группы, выбирать соответствующие методы психологического вмешательства.

Ознакомиться с технологиями поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.

Овладеть навыками психологического просвещения для различных групп населения по оптимизации личностного роста.

Научиться грамотно использовать информационные ресурсы для передачи психологических знаний аудитории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии личностного роста» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные по дисциплине бакалавриата «Психология» и дисциплинам магистратуры «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «История и методология психологии», «Теории личности», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях». Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как «Психологические практики и их супервизии», «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Психология безопасности личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.
	Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.
	Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.
ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.
	Умеет определять основные приоритеты

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.</p> <p>Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста.</p>
ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>Знает основные ресурсы, условия, средства саморазвития и целеполагания.</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности с учетом всех условий и строить план достижения целей.</p> <p>Владеет навыками построения траектории целеполагания и достижения целей с учетом социально-психологических условий.</p>
ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	<p>Знает основные социальные и личностные ресурсы самореализации и саморазвития.</p> <p>Умеет адекватно оценивать эффективность использования ресурсов в процессе личностного роста и саморазвития.</p> <p>Владеет способами оценки эффективности использования различных социальных и личностных ресурсов саморазвития и личностного роста.</p>
ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	<p>Знает объективные и личностные средства и ресурсы приобретения новых знаний и навыков саморазвития.</p> <p>Умеет использовать личностные, социальные и объективные внешние условия и ресурсы для оптимизации собственной деятельности.</p> <p>Владеет навыками приобретения новых знаний, направленных на саморазвитие и совершенствование собственной деятельности.</p>
ОПК-5Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	<p>Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности.</p> <p>Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности.</p> <p>Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.</p>
ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.	<p>Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы.</p> <p>Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.
ОПК-7Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств	Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой.
	Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами.
	Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением.
ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности.
	Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории.
	Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс)(очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблема личностного роста в психологии		10	10		3,8
	1.1 Методологические подходы к проблеме личностного роста		2	2		
	1.2 Личностный рост. Самореализация. Самоактуализация.		2	2		
	1.3 Критерии личностного роста. Психологическая зрелость личности		2	2		
	1.4 Кризисы личностного роста		2	-		
	1.5 Современные технологии личностного роста		2	4		
2.	Компоненты личностного роста: когнитивный, коммуникативный, регуляторный		6	6		4
	2.1 Когнитивный компонент личностного роста. Характеристика. Методы диагностики и технологии развития		2	2		

	2.2 Коммуникативный компонент личностного роста. Характеристика. Методы диагностики и технологии развития		2	2		
	2.3 Регуляторный компонент личностного роста. Характеристика. Методы диагностики и технологии развития		2	2		
3.	Особенности личности и саморазвитие		6	6		4
	3.1 Мотивационно-потребностная сфера и личностный рост		2	2		
	3.2 Ценностно-смысловая система и личностный рост		2	2		
	3.3 Личность и психологическое здоровье		2	2		
4.	Личностный рост в различных сферах жизнедеятельности		6	6		4
	4.1 Жизненный путь личности		2	2		
	4.2 Личность и профессиональный рост.		2	2		
	4.3 Личность и семейные отношения		2	2		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	28	28	0	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Ю.Б. Шлыкова

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.0.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов-магистрантов способности и готовности спланировать и организовать собственное научное исследование

Задачи дисциплины:

- развитие представлений о научном исследовании в психологии, его этапах, способах организации;
- совершенствование способностей планирования собственного исследования, формулирования проблемы, цели, выдвижения и проверки гипотез;
- обретение способностей подготовки и защиты отчетов о результатах собственных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина читается параллельно с предметами «Управление проектом в психологии», «История и методология психологии», «Теории личности», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» и является предшествующей дисциплинам «Управление проектом в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы в психологии» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает основы постановки исследовательских задач и формирования гипотез в соответствии с современными научными представлениями и исследовательским инструментарием
	Умеет анализировать предмет исследования, вычленять проблему и планировать последовательность исследовательских действий
	Обладает навыками организации и выполнения исследовательского проекта
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования	Знает современные теоретико-методологические подходы к научным исследованиям в психологии
ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает	Умеет сформировать адекватный решаемым исследовательским задачам план поэтапных действий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
уровень полученных результатов.	Обладает навыками организации эмпирического исследования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет, цель и задачи исследования.	22		10		12
2.	Постановка гипотез, методы исследования. Работа с эмпирическими данными	22		10		12
3.	Предварительные результаты исследования: анализ и интерпретация	27,8		12		15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		32		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		32		39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор:

З.И.Рябкина проф., д.психол.н., проф.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.07 «Организационная психология»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения, деятельности и общения людей при их включении в различные типы организационно-управленческих систем и отношений, а также психологических характеристиках самих этих систем и отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование понятия об организационной психологии как науке и области практической деятельности, её месте в системе современного научного знания о человеке как субъекте организационного поведения и трудовой деятельности.
- рассмотрение основных понятийных конструктов, методологических и методических принципов организационной психологии как инструментов решения психологических проблем организационного функционирования и развития.
- систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции социального поведения, трудовой деятельности и взаимодействия людей как членов организации, а также о психологических характеристиках различных типов организационно-управленческих систем и отношений.
- содействие формированию готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- формирование готовности осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и процессов личности и группы в конкретном организационно-управленческом контексте на основании соотнесения возможностей и ограничений индивидуального и группового субъекта с характеристиками организационно-деятельностной среды.
- совершенствование умений и навыков анализа и реферирования научной литературы по организационной психологии и смежной проблематике.
- помощь в освоении умений и навыков планирования и реализации научно-исследовательской, экспертно-оценочной, проектировочной, консультационной и оптимизационно-развивающей деятельности в области организационной психологии.
- повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам организационной психологии, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Организационная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Системный анализ и психология принятия решений», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «История и методология психологии», «Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии» и др.

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Организационная психология» знания, умения и компетенции являются предшествующими для дисциплин «Управление проектом в психологии», «Технологии личностного роста», «Научные школы и теории в

современной психологии», прохождения преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен командную	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели
ИУК – 3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит- психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить- психологическое заключение или психологический портрет
	Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит-психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы.
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования.
	Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в организационную психологию	20	10	10	-	14
2.	Организация с точки зрения психологии	22	11	11	-	14
3.	Организационные феномены и процессы: психологическое содержание	22	11	11	-	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	32	32	0	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Бубнова И.С. кандидат психологических наук, доцент каф. социальной психологии и социологии управления

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.08 «История и методология психологии»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: изучение основных этапов развития психологического знания, в рамках философской науки и как самостоятельной области научного знания; формирование представлений о проблеме периодизации смены предмета психологической науки и эволюции методологических основ психологии; углублённое изучение основных категорий, принципов, парадигм психологии, методологических проблем психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений и понятий науки, способствующих развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса, формированию собственной мировоззренческой позиции; изучение основных школ и направлений психологии, изучение истории их развития, методологических оснований и проблем; совершенствование навыка проведения сопоставительного анализа научных теорий; развитие способности владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; развитие умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии и построения методологии собственного исследования, развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности на примере психологической науки и практики; формирование у студентов магистратуры культуры профессионального научного мышления в области методологии психологии через углублённое изучение истории психологии и становления ее методологии, методологических проблем современной психологии и основных подходов к их постановке и решению; формирование способности построения методологии собственного научного исследования.

Задачи дисциплины:

- обретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки;
- рассмотреть источники, структуру и особенности становления психологического знания;
- уяснение роли других наук в становлении методологии психологии и обстоятельства, под влиянием которых она изменялась;
- формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии и методологических основ психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- рассмотреть методологические проблемы различных школ и направлений психологии и попытки их решения;
- рассмотреть историю становления основных методологических принципов психологической науки;
- обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых методологических и историко-психологических знаний;

- обретение способности выделять и осмыслять методологические проблемы, специфичные для психологии на современном этапе ее развития;
- расширить и углубить знания магистров о методологических проблемах – предмете, методе, принципах и парадигмах – в современной психологии;
- рассмотреть причины и следствия кризисов психологической науки;
- изучить историю развития и современные представления о научном познании (позитивизм, постпозитивизм);
- помочь магистрам уяснить суть основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной, практической) и специфику их представленности в современной психологии;
- помочь магистрам овладеть критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и уметь использовать их при построении своего собственного психологического исследования;
- помочь магистрам сформировать теоретико-методологические основания собственного научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.0.08История и методология психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения дисциплин «История психологии» и «Методологические основы психологии» на первой ступени высшего образования (бакалавриат).

Дисциплина «Б1.0.08История и методология психологии» изучается параллельно с дисциплинами, «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теории личности», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» и др.

«Б1.0.08История и методология психологии» предшествует изучению дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы в психологии», «Научно-исследовательская работа».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	<p>Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социо-гуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов;</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем;</p> <p>определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.</p> <p>Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования.</p>
<p>ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования</p>	<p>Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социогуманитарных исследований, современные критерии научности.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История развития науки. Научное и ненаучное знание. Психологическое знание: источники, структура и особенности.	8	2	2	-	4
2.	История развития теоретико-методологических основ выделения психологии в самостоятельную науку.	14	4	4	-	6
3.	История формирования и развития методологии отдельных отраслей психологии.	14	4	4	-	6
4.	Понятие методологии, уровни методологии.	8	2	2	-	4
5.	Основные методологические парадигмы современной науки.	16	4	4	-	8

6.	Кризисы в истории мировой и отечественной психологии	8	2	2	-	4
7.	Основные методологические принципы психологической науки: история становления и современные представления ученых.	10	2	2	-	6
8.	Категориальная система психологии. Основные категории психологической науки: история становления и современные представления ученых.	10	4	4	-	2
9.	История появления и методологические проблемы различных школ и направлений психологии	14	4	4	-	6
10.	Методология конкретного исследования	15	4	4	-	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	117	32	32	-	53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	27				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Удачина П.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.09 «Научные школы и теории в современной психологии»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 ч., в т.ч. лекции 28ч., практических занятия/семинаров 28ч., ИКР (экзамен) – 0,3 ч., КРП –14 ч., самостоятельной работы 47 ч., подготовка к экзамену 26,7 ч.)

Цель дисциплины: формирование системы представления о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии; развитие способности к сравнительному анализу и критической оценке теоретических моделей психологической науки

Задачи дисциплины:

развить на основе анализа достижений современной психологической науки умения критического комплексного анализа теоретических систем;
приобрести способность осуществлять в рамках выбранной системы постановку проблем, целей и задач исследования;
уметь обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;
объяснять суть проблемы и значение полученных результатов для представителей различных групп населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для изучения дисциплины достаточно освоения ООП бакалавриата по любому направлению. Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины, будут востребованы при освоении профильных дисциплин магистерских программ и работы над магистерским исследованием.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки
	Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью
	Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах
ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения	Знает типовую структуру аппарата психологического исследования
	Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
исследования.	Владеет навыками методологического мышления.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения
	Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения
	Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ
ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает способы представления знания и информации аудитории
	Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории
	Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развитие психологии как науки	6	2	2		2
2.	Основные научные школы мировой психологии	48	12	12		24
3.	Направления и школы отечественной психологии	31	8	8		15
4.	Актуальные направления исследования	18	6	6		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	103	28	28	-	47
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Курсовая работа (КРП)	14				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	28	28	-	47

Курсовые работы: выполняется курсовая работа по теоретическим и методическим аспектам темы магистерской диссертации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Кимберг А.Н. профессор кафедры социальной психологии и социологии управления

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10 «Теории личности»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Курс направлен на оформление в сознании студентов научного представления о подходе и конкретной инструментальной организации исследований в области проблем личности и ее бытия. Рассматриваются вопросы теоретико-методологической эволюции взглядов на личность в психологической науке, что создает основания для анализа современных проблем. Оформляются и уточняются представления о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии, что обуславливает определенный акцент в определении проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных.

Через ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивается основа для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии. В курсе закладываются базовые послышки для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических и практических проблемах личности как субъекта своего бытия;
- изучение влияния социо - культурных обстоятельств жизни человека на характер его поведения как субъекта бытия;
- рассмотрение психологических особенностей и психологических механизмов функционирования личности как субъекта бытия.
- готовность студента к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность и готовность выпускника к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного	Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исследования в сфере профессиональной деятельности психолога ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	психологической науке
	Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем
	Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета
ПК: 3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы	Знает различные теоретические, концептуальные построения, в контексте которых личность трактуется как субъект бытия
	Умеет обосновать выбор исследовательских процедур
	Овладевает навыком осуществления анализа и интерпретации полученных в исследовании данных на основании теорий, концепций, моделей

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о личности в психологии. Основные концепты и концепции личности.	60	16	16		28
2.	Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия	57	16	16		25
3.						
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	27				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	32		53

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор:

З.И.Рябикина проф., д.психол.н., проф.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.11 «Психология занятости карьеры»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются профессиональные карьеры и люди как субъекты труда и занятости, развитие способностей организации научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Дать знания о психологических подходах и теоретических концепциях в изучении карьеры, сформировать навыки комплексного анализа проблем в сфере трудовой занятости и карьеры как важных аспектов использования своего творческого потенциала.
2. Сформировать способность анализировать карьеры, её этапы, проблемы и противоречия, обусловленные личностными особенностями людей, социальными контекстами их жизнедеятельности.
3. Обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в области карьеры, предполагающих использование достижений психологии, её понятийного и методического аппарата.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.11 Психология занятости и карьеры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», является общей дисциплиной для студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология», «Психология личности».

Основы формируемых компетенций закладываются в дисциплинах «История и методология психологии», «Теории личности».

«Психология занятости и карьеры» предшествует изучению дисциплин «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики», «Организационная психология», «Психология организационного конфликта и переговоров», «Психология потребительского поведения», закладывает основы компетенций, относящихся к научно-исследовательскому типу задач профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-3.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости
ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.	уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности
	Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знать основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии занятости и карьеры
	Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач
	владеть навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Междисциплинарный подход к проблемам занятости	10	4	4		2
2.	Безработица как социально-экономическое и психологическое явление. Формы занятости и явления на рынке труда, их психологическое содержание.	12	4	4		4
3.	Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях.	12	4	4		4
4.	Междисциплинарный подход к карьере	8	4	2		2
5.	Стадиальный и событийно-кризисный подходы в психологии карьеры	12	4	4		4
6.	Карьерные процессы и явления	14	4	6		4
7.	Профессиональное развитие и профессионализация личности как части карьеры	12	4	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		28	28	0	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	1				1
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	28	0	25

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: А.Н. Демин доктор психологических наук, профессор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.12 Качественные методы в психологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: сформировать способности к организации исследования в психологии на основе качественной методологии, научить делать обоснованный выбор валидных способов диагностики проблемы при решении научных и прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров профессионального знания методологических принципов построения исследований; вариантов дизайна исследования; основных направлений развития качественной методологии; специфики качественной методологии; основных качественных исследовательских методов; методов качественного анализа данных;
- формирование способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению научной информации с целью анализа проблемы;
- развитие навыков и приемов ориентировки в процедурных особенностях качественного исследования; планирования исследования, выбора методов релевантных поставленным исследовательским целям и задачам;
- овладение основными методами повышения валидности и надежности исследования; представления достоверных результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, реализуется во втором семестре. Предшествуют изучению дисциплины и закладывают основы компетенций в дисциплинах «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», Планирование теоретического и прикладного исследования», «История и методология психологии».

«Качественные методы в психологии» формирует компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательского и экспертно-диагностического типа задач профессиональной деятельности и их применении при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	Знает правила и тактики работы с научной информацией;
	Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.
	Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию
	Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.
ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования.	Знает возможности и ограничения качественного исследования;
	Знает теоретические основания качественных исследований
	Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии
	Формулирует основные элементы программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	исследования
ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов
	Соотносит проблему, цель и метод Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает методы анализа полученных данных
	Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.
	Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Введение	2	2			
1.	Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного исследования	38				
2.	Проблемы методологии и метода познания в психологии	10	2	2		6
3.	Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии	8	2	2		4
4.	Классификации исследовательских методов в психологии	6	2	0		4
5.	Теоретические основания качественного подхода в психологии	14	4	4		6
6.	Раздел 2: Психологическое исследование в качественной методологии	66				
7.	Стратегии и тактики качественного исследования. Программа качественного исследования.	12	4	2		6
8.	Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях	8	2	2		4
9.	Познавательные возможности качественных методов	24	6	10		8
10.	Анализ качественных данных	12	2	2		8
11.	Отчет о проделанной работе (представление результатов исследования)	10	2	4		4

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	106	28	28		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	1,8				1,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	28		51.8

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Педанова Е.Ю. к. психологических наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 «Статистические методы в психологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: является овладение студентами-магистрантами статистическими методами, необходимыми для поиска эмпирических подтверждений предположений о свойствах психических явлений

Задачи дисциплины: развитие представлений студентов-магистрантов об основных математических методах, используемых в современных психологических исследованиях; совершенствование способностей студентов-магистрантов применения математических методов для проведения собственных экспериментальных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.13 Статистические методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Б1.О.13 Статистические методы в психологии» изучается одновременно дисциплинами: «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», предшествует дисциплине «Качественные методы в психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
<p>ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования</p> <p>ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.</p>	<p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; - этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки. <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать методологические основания исследования; - оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов. <p>Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает,	Знает: основные виды психодиагностических

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	методик; -особенности валидизации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.
	Умеет: подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики;
	Владеет: основными видами психодиагностических методик; -способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Статистические методы в психологии	14			4	10
2.	Статистический вывод	14,8			4	10,8
3.	Непараметрические критерии	16			6	10
4.	Параметрические критерии	16			6	10
5.	Формализация эмпирических гипотез о взаимосвязях	14			4	10
6.	Статистические факты о связях	12			2	10
7.	Многомерный анализ эмпирических данных	21			6	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			32	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			32	75,8

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Васильченко Н.А., кандидат психологических наук

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.15 «Психологическое консультирование»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у магистров понимания теоретических принципов психологического консультирования, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистров способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
- развить у магистров способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
- сформировать у магистров способность выполнять основные функции управления психологической практикой;
- развить у магистров способность разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.15 «Психологическое консультирование»** относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Системный анализ и психология принятия решений», «Управление проектом в психологии», «Теории личности», «Качественные методы в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Технологии личностного роста», «Статистические методы в психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
	Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.
	Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.
ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы	Знает основные этапы программы психологического консультирования.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей
	Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования
ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	Знает о различных моделях и методах супервизии.
	Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.
	Владеет ролью консультанта и супервизанта
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии
	Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом.
	Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии.
ОПК – 9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.
	Умеет протоколировать данные консультативного процесса.
	Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики.
	Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики.
	Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики.
ПК – 5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую,	Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи.
	Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
обучающую)	программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.
	Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках программы.
ИПК – 5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.
	Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.
	Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	8	2	2	-	4
2.	Цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.	8	2	2	-	4
3.	Прогнозирование ожидаемого результата психологического вмешательства.	8	2	2	-	4
4.	Основные этапы программы психологического консультирования.	8	2	2	-	4
5.	Модели, методы и задачи супервизии.	8	2	2	-	4
6.	Роли и задачи участников процесса супервизии: супервизор и супервизант.	8	2	2	-	4
7.	Основные этапы и специфика организации индивидуальной и групповой супервизии.	8	2	2	-	4
8.	Запрос супервизии, обратная связь и процесс-анализа в рамках индивидуальной и групповой супервизии.	8	2	2	-	4
9.	Документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	8	2	2	-	4
10.	Протоколирование данных консультативного процесса, виды и формы описания результатов психологической практики.	8	2	2	-	4
11.	Профессиональная коммуникация и деловая этика консультанта в роли участника психологической практики.	8	2	2	-	4

12.	Коррекционные, развивающие и обучающие программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.	8	2	2	-	4
13.	Управление психологической практикой в контексте оказания психологической помощи на основе диссертационного проекта.	6	2	2	-	2
14.	Презентация отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	5.8	2	2	-	1,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	56.2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	28		51.8

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Ожигова Л.Н.. доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.16 «Психология семьи и семейное консультирование»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области семейного консультирования, владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с семьей.

Задачами дисциплины являются обретение:

- представлений об особенностях и закономерностях отношений в современной семье;
- способности анализа проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений и отношений с ближайшими родственниками;
- знаний об основных подходах и видах оказания психологической помощи в практике консультирования семьи и требованиях к социальной и этической ответственности психолога в работе с семьей;
- готовности разрабатывать программы психологической помощи семье, направленные на стабилизацию отношений и предупреждение деструктивных влияний на развитие личности в семье;
- опыта работы с диагностическим материалом в работе с семьей, повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» предшествуют дисциплины «Теории личности» «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Гендерная психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Психологические практики и их супервизии», «Планирование теоретических и эмпирических исследований».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	<i>Знает</i> Основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей
	<i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений
	<i>Владеет</i> методикой и методами создания психодиагностических, профилактических,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.
ОПК-8.Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	<i>Знает</i> основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.
	<i>Умеет</i> организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии
	<i>Владеет</i> некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	<i>Знает</i> требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи
	<i>Умеет</i> использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования
	<i>Владеет</i> опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи		28	6	6		16
1.	Типы и проблемы современной семьи. Характеристика методов изучения семьи	8	2	2		4
2.	Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения	10	2	2		6
3.	Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем	10	2	2		6
Раздел 2 Психологическая помощь семье		34	10	10		14

4.	Развитие практики психологической помощи семье. Роль супервизии в совершенствовании деятельности психолога	6	2	2		2
5.	Основы семейного консультирования. Требования к личности семейного психолога.	14	4	4		6
6.	Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем	14	4	4		6
Раздел 3. Консультирование проблем в супружеских отношениях		12	6	6		18
7.	Проблемы эмоциональных отношений в семье	4	2	2		6
8.	Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.	10	2	2		6
9.	Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика.	10	2	2		6
Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование.		21,8	6	6		9,8
10.	Типология родительского отношения	14	4	4		6
11.	Становление личности ребенка в семье	7,8	2	2		3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8	28	28		51,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	28	28		51,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Т.К. Хозяинова, кандидат психологических наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 «Психологические практики и их супервизии»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины: является овладение студентами-магистрантами психологических практик и их значений для развития психологической науки и социальных потребностей, а также готовности как к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов личности.

Задачи дисциплины: развитие представлений студентов-магистрантов об основных психологических практиках, используемых в современной профессиональной деятельности психолога, совершенствование документального сопровождения прикладных мероприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии» изучается одновременно с дисциплинами: «Научные коммуникации» и «Практическая психология детства».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает: особенности планирования и реализации программ психологических практик, необходимых для определения проблемы клиента; - специфику проведения консультирования, обучения, тренинга.
	Умеет: осуществлять идентификацию проблем клиента, планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологических практик; - реализовывать процесс консультирования, обучения, тренинга.
	Владеет: способностью идентифицировать проблемы клиента; - основными психологическими практиками.
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает: основные виды программ и отчетов оказания психологической помощи; - особенности разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи и исследовательских проектов.
	Умеет: разрабатывать и составлять программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту	и отчеты оказания психологической помощи; - составлять отчет по исследовательскому проекту.
	Владеет: основными видами программ и отчетов оказания психологической помощи; -способностью составлять отчет по исследовательскому проекту.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	7	2	2		3
2.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	26	8	8		10
3.	Психологический тренинг: содержание, структура, результаты	28	8	8		12
4.	Психотерапия: цели, принципы, виды	26	8	8		10
5.	Психологическая экспертиза	12	2	2		8
6.	Супервизия в психологической практике	18	4	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	117	32	32		53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	32		53

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор: Васильченко Н.А., кандидат психологических наук

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 64,2 контактных часов: 32 часов лекционных и 32 часов практических занятий, 0,2 - ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование умения понимать основы поведения личности в чрезвычайных обстоятельствах и оказывать психологическую помощь людям, оказавшимся в экстремальных и стрессовых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- научить магистрантов выявлять механизмы возникновения и развития стрессов в экстремальных ситуациях различного характера;
- научить магистрантов основам диагностики стресса, копинг-поведения и механизмов защиты;
- подготовить магистрантов ориентироваться в различных типах экстремальных ситуаций, формах поведения людей в этих ситуациях и возможных последствий воздействия определенных экстремальных факторов на человека;
- обучить способам саморегуляции и самоподдержки в экстремальных и стрессовых ситуациях;
- сформировать представления об оказании психологической помощи людям, оказавшимся в экстремальных и стрессовых ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для магистрантов второго курса очной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Технологии личностного роста», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование», «Гендерная психология», «Саморегуляция функциональных состояний личности».

Дисциплина Б1.В.02 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях» читается параллельно с дисциплинами: «Психологические практики и их супервизии», «Психология безопасности личности», «Практическая психология детства», «Психология приватности», «Гештальттерапия», «Телесно-ориентированная терапия», «Психология самопознания и саморазвития личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Студент знает: понятие и критерии чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации; сущность и определение понятий нормального, травматического и хронического стресса; условия и принципы оказания экстренной психологической помощи
	Студент умеет: разрабатывать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов</p> <p>Студент владеет: навыками повышения психологической готовности к действиям в экстремальных и стрессовых ситуациях</p>
<p>ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Студент знает: психологические механизмы адаптации человека, факторы психологической устойчивости; структуру и механизмы влияния стресса на жизнь человека</p> <p>Студент умеет: проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p> <p>Студент владеет практическими навыками осуществления обучения способам саморегуляции и самоподдержки в экстремальных и стрессовых ситуациях</p>
<p>ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p>	
<p>ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.</p>	<p>Студент знает основные характеристики и критерии кризисных и стрессовых состояний личности; диагностические критерии ПТСР</p> <p>Студент умеет определять необходимость и проводить диагностику последствий пережитых личностью экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР</p> <p>Студент владеет навыками учета особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам при диагностике актуального психо-эмоционального состояния в результате стрессовых и чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики</p>	<p>Студент знает: специализированные методики, направленные на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР</p> <p>Студент умеет подбирать комплекс психологических методик, направленных на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР, планировать и</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	проводить обследования клиентов
	Студент владеет навыком выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
ИПК-2.3 Обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Студент знает: структуру психологического заключения по результатам проведенной диагностики последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР
	Студент умеет обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни
	Студент владеет навыком составления заключения по результатам проведенной диагностики, направленной на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	Основные вопросы и проблемы поведения личности в экстремальных и стрессовых ситуациях		2	2	-	2
9.	Психические состояния личности в экстремальных и стрессовых ситуациях		2	4	-	2
10.	Кризис как психологическое последствие воздействия экстремальных и стрессовых ситуаций		4	4	-	6
11.	Травматический стресс и его последствия. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям		6	6	-	4
12.	Экстренная психологическая помощь		4	4	-	5,8
13.	Психометрические специализированные методики, направленные на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР		-	4	-	8
14.	Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях		2	2	-	8
15.	Основные методы работы с кризисными состояниями личности		8	4	-	4

16.	Психологические аспекты насилия как критической ситуации. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия		4	2	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		32	32	не предусмотрены	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32		43,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.03 Психология безопасности личности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины «Б1.В.03 Психология безопасности личности» является освоение обучающимися знаний, умений и компетенций по формированию, сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды. Знания и умения, входящие в контекст изучения данной дисциплины – это не область «сферы услуг», а необходимый элемент компетентности любого гражданина и важный компонент профессионализма психолога.

Задачи дисциплины:

- дать представление о различных видах аномального поведения, создающих угрозу безопасности личности и общества.
- ознакомить с личностными особенностями клиента, создающими угрозы его безопасности и негативно влияющими на ход профессиональной деятельности психолога;
- обучить выявлению психических особенностей личности и групп, создающих угрозы для безопасности человека, общества и государства;
- определить различные виды деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам, представляющие опасность для его психического благополучия.
- выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды, психологических свойств и состояний, психических процессов, создающих угрозы безопасности личности
- обучить выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;
- изучить базовые компоненты и особенности деятельности консультанта-психолога в работе с кризисным клиентом;
- ознакомить с навыками оказания психологической помощи в критических ситуациях и осуществления психологической поддержки пострадавших и их родственников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.03 Психология безопасности личности» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений "Дисциплин (модулей)" учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Дисциплина предназначена для студентов второго курса ОФО, ОЗФО.

Предшествующие дисциплины, необходимых для изучения дисциплины «Б1.В.03 Психология безопасности личности»: «Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии», «Б1.О.10 Теории личности», «Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности».

Дисциплина «Б1.В.03 Психология безопасности личности» предшествует дисциплинам: «Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии», «Б1.В.02 Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Б1.В.04 Гендерная психология», «Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа», «Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Освоение дисциплины «Б1.В.03 Психология безопасности личности» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при оказании консультативной помощи клиентам, при оценке угроз собственной безопасности; проведении психодиагностического исследования; при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1. Определяет, предмет и задачи диагностики.	Знать - категории и принципы психологического исследования;
	Уметь - находить методы психодиагностики, соответствующие предмету, целям и задачам исследования
	Владеть - готовностью строить экспериментальные планы и программы с учетом основных принципов и задач психологического исследования;
ИПК-2.2. Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знать - основные качественные и количественные методы психодиагностики;
	Уметь - применять методы психодиагностики при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, самостоятельно проводить диагностику испытуемых;
	Владеть - процедурой и технологией использования различных методов диагностики
ИПК-2.3. Обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знать - особенности сбора и обработки результатов психологической диагностики; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных.
	Уметь - готовить психологическое заключение или психологический портрет, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.
	Владеть - готовностью интерпретировать, обобщать и представлять результаты психологических исследований
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знать - основные психологические теории и концепции; теорию психологического эксперимента
	Уметь

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>- осуществлять выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы, соответствующих предмету профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>- готовностью на основе теоретической и концептуальной проработки строить рабочие модели для решения проблемы безопасности личности;</p>
<p>ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования</p>	<p>Знать</p> <p>- основные методологические принципы, парадигмы психологического исследования;</p> <p>Уметь</p> <p>- обосновывать предметное поле исследования в контексте психологии безопасности личности</p> <p>Владеть</p> <p>- готовностью грамотно формулировать основные пункты методологического аппарата исследования</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности.	6	2	4		6
2.	Сферы психологии безопасности: семья, образовательная и профессиональная среда.	6	2	4		6
3.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.	8	2	4		6
4.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства.	8	2	4		6
5.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, деструктивный протест, насилие.	12	2	4		6
6.	Пассивное деструктивное поведение. Беспомощность. Аутоагрессия. Виктимность. Зависимости.	12	2	4		6
7.	Психическая травма как угроза безопасности. Посттравматическое стрессовое расстройство.	10	2	4		6
8.	Работа психолога в кризисных ситуациях.	8	2	4		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Гусейнов А.Ш. доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Гендерная психология»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: В соответствии с общими целями ООП ВО целью дисциплины **Б1.В.04 «Гендерная психология»** является овладение студентами способностями анализировать основные гендерные подходы в психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях.

Задачи дисциплины: В соответствии с целями ООП ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных гендерных исследованиях в психологии;
- понимания использования основных понятий гендерной психологии и концепций гендерной социализации личности для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.04 «Гендерная психология»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Дисциплина **Б1.В.04 «Гендерная психология»** для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса.

Содержание курса является логичным продолжением и углублением знаний, полученных в результате освоения предыдущими дисциплинами: «Психологические практики и их супервизии», «Личность в экстремальных ситуациях», «Психология безопасности», «Научные коммуникации», «Практическая психология детства».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -3.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК: 3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теоретической модели для объяснения исследуемой проблемы, может сравнить возможные модели объяснения между собой.	Знает основные теоретические модели отечественных и зарубежных гендерных исследований, основные этапы развития теорий половых ролей, феминистских и гендерных концепций в психологии
	Умеет обосновать рабочую модель психологического исследования с применением гендерного подхода (гендерных концепций)
	Владеет навыками сравнительного анализа результатов гендерного исследования и интерпретации данных в контексте гендерной теории
ИПК-2 Оценивает психологические риски, факторы социальной и	Знает как определить ведущие психологические проблемы личности в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
психологической напряженности на основе проведенного исследования	контексте кризиса гендерной идентичности и современного гендерного транзита, скрывающего гендерную асимметрию и дискриминацию
	Умет определить факторы социальной и психологической напряженности гендерной идентичности личности в гендерной стереотипизации, гендерной социализации, гендерных технологиях и других пространствах бытия личности (семья, профессия, имидж, виртуальный мир, хобби и т.д.)
	Владеет навыками диагностики и оценки психологических рисков личности в конкретном психологическом (диссертационном) исследовании.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в гендерную теорию: объект, предмет, основные понятия гендерной психологии, принципы и методы исследования.		4	4		6
2.	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.		4	4		6
3.	Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии и психологии		4	4		6
4.	Социологические теории разделения половых ролей и социальное конструирование пола		4	4		6
5.	Развитие феминистских и гендерных исследований в социально-гуманитарных науках (философии, феминологии, социологии, психологии)		2	2		6
6.	Исследование гендерной идентичности личности. Гендерные стереотипы личности.		2	2		6
7.	Кризис гендерной идентичности личности		2	2		6
8.	Гендерная социализация. Исследование гендерных ролей в семье. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.		2	2		6
9.	Гендер и профессиональные и карьерные планы личности. Гендерные аспекты организации консультирования и социально-психологического тренинга		2	2		3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8			
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	28	-	59,8

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Лупенко Н.Н., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 «Научные коммуникации»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: сформировать представление о научной коммуникации, как особом типе создания устного и письменного сообщения, как основе существования науки. Сформировать умения понимать и создавать научный текст; транслировать и обмениваться информацией, участвуя в научной дискуссии.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях научного текста, особенностях адресата и стадиях работы над текстом;
- развитие представлений о формах научных сообщений и требованиях к их оформлению;
- совершенствование способностей планирования работы по созданию научного текста (тезисы, статья и пр.), формирования проблемы, определения цели.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплине «Научные коммуникации» предшествуют «Управление проектом в психологии», «История и методология психологии», «Теории личности», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» и является предшествующей дисциплинам «Управление проектом в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы в психологии» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК: 3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знает и может обосновать теории, концепции, на которых основывается рассматриваемая в научном тексте проблема
	Умеет выбрать продуктивную модель для создания устного и письменного научного сообщения
	Имеет опыт использования выбранной модели для решения теоретических и прикладных задач научной коммуникации
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает форматы и правила оформления необходимых видов документов
	Умеет представить содержание в установленном формате
	Имеет опыт разработки и оформления профессионально необходимых видов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	документов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Научная коммуникации, как особый тип создания устного и письменного сообщения. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию тезисов, материалов на конференции и иные научные форумы	35	10	10		15
2.	Журналы как институты экспертизы. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию статьи в научный журнал (тексты-обзоры научной проблемы; теоретико-методологические тексты; тексты, отражающие результаты эмпирического исследования)	48	12	12		24
3.	Диссертационные советы как отечественный институт экспертизы. Диссертация и связанные с ней процедуры как акт коммуникации. Автореферат диссертации как научный текст		10	10		24
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			32	32		53
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				53

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Авторы:

З.И. Рябикина проф., д.психол.н., проф.,

А.Н. Кимберг проф, к.психол.н., доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 «Практическая психология детства»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование знаний о содержании деятельности детского практического психолога и освоение практических навыков психологической работы с детьми.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о психологии детства как науке, изучающей закономерности, факторы и механизмы становления и развития психики на разных этапах развития личности ребенка;
- рассмотреть способы и методы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми;
- познакомить с особенностями психологической работы с детьми и консультирования родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.06 Практическая психология детства» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практическая психология детства» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Теории личности», «Психологические практики и их супервизии», «Психология семьи и семейное консультирование» и др. Дисциплина «Практическая психология детства» является предшествующей для таких дисциплин как «Гештальттерапия», «Саморегуляция функциональных состояний личности», «Психология самопознания и саморазвития личности»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики.	<i>Знает:</i> - основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций; - особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста
	<i>Умеет:</i> -определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах; - анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка
	<i>Владеет:</i> - навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.	Знает: - основные подходы работы с детьми; - особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка; - особенности составления коррекционных программ для работы с детьми.
	Умеет: - анализировать эмпирический материал; - проводить диагностические, коррекционные и профилактические занятия с детьми разного возраста
	Владеет: - навыками взаимодействия с детьми разного возраста; - знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в практическую психологию детства	13	2	4		7
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	14	2	4		8
3.	Основные принципы работы детского психолога	14	2	4		8
4.	Младенческий возраст. Общая характеристика	13	2	4		7
5.	Раннее детство. Особенности развития и методы работы	13	2	4		7
6.	Младший школьный возраст. Особенности развития и методы работы	13	2	4		7
7.	Направления работы с детьми	14	2	4		8
8.	Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей	13,8	2	4		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	16	32	-	59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	48				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32		59,8

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор П.М. Хозяинова кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Основы суггестивной психотерапии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными понятиями суггестивной терапии и гипнотерапии, сформировать у студентов магистратуры представления об основных теоретических подходах и суггестивных методах, используемых в современной психотерапии; изучить основные принципы и базовые механизмы убеждений, внушений и самовнушений; сформировать у студентов магистратуры способности к применению методов гипносуггестивной терапии для самопознания, самопринятия, саморазвития, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами; сформировать у студентов магистратуры навык использования и разработки методик гипносуггестивной терапии; сформировать у студентов магистратуры навык подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной психодиагностики.

Задачи дисциплины:

- изучить основные открытия, достижения, проблемы, принципы и методы современной гипносуггестивной терапии;
- понять основные задачи, специфику суггестивной терапии, значение современных гипнотических технологий для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами;
- познакомиться с историей учения о гипнозе, внушении и трансе;
- усвоить основные понятия и концепции суггестивной терапии;
- изучить основные виды внушений;
- познакомиться с понятием о внушаемости личности, получить представления о видах внушаемости и факторах, способствующих углублению транса;
- научиться анализировать базовые механизмы процесса вхождения личности в гипнотический транс и их индивидуальные различия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам;
- освоить методы обобщения результатов психодиагностического исследования личности, составления психологического портрета личности, методы оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности и научиться их применять для гипнотерапевтической работы с клиентами;
- приобрести опыт по реализации основных методик гипносуггестивной терапии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы суггестивной психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» учебного плана, к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе в 3 семестре магистратуры на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Системный анализ и психология принятия решений», «Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии», «Технологии личностного роста», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «История и методология психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности», «Качественные методы в психологии», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология самопознания и саморазвития личности».

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы суггестивной психотерапии» изучается параллельно с изучением дисциплин «Психология безопасности личности», «Практическая психология детства», «Психология самопознания и саморазвития личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет предмет и задачи диагностики.	<p>Знает: понятия о внушаемости личности, видах внушаемости трансе, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транса; базовые техники суггестивной терапии;</p> <p>Умеет: анализировать базовые механизмы процесса вхождения личности в гипнотический транс и их индивидуальные различия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам; проводить психодиагностическое исследование личности, составлять психологический портрет личности, проводить оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности и научиться их применять для гипнотерапевтической работы с клиентами;</p> <p>Владеет основными понятиями, принципами, техниками современной гипносуггестивной терапии.</p>
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	<p>Знает понятия о внушаемости личности, видах внушаемости трансе, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транса; базовые техники и методы суггестивной терапии;</p> <p>Умеет использовать методы суггестивной терапии для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами.</p> <p>Владеет основными понятиями, принципами, техниками и методами современной гипносуггестивной терапии.</p>
ИПК-2.3 Обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или	<p>Знает принципы обобщения результатов психодиагностического исследования личности, подготовки психологического заключения или психологического портрета; критерии оценки</p>

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	психологических рисков возникающих в контексте гипносуггестивной терапии, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.
	Умеет проводить обобщение результатов психодиагностического исследования личности, составлять психологический портрет личности на основе проведенной психодиагностики, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей внушаемости и возможности использования внутренних ресурсов личности для самопознания, самопринятия, развития личности, решения актуальных проблем в ходе гипносуггестивной терапии.
	Владеет методиками обобщения результатов обследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей внушаемости и возможности использования внутренних ресурсов личности для самопознания, самопринятия, развития личности, решения актуальных проблем в ходе гипносуггестивной терапии.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в суггестивную психотерапию.	14	2	4	-	8
2.	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.	12	2	2	-	8
3.	Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Физиологическая и психологическая природа гипноза.	16	2	6	-	8
4.	Методы и техники суггестивной психотерапии.	16	2	6	-	8
5.	Убеждения и внушения. Виды внушений.	20	4	6	-	10

6.	Применение современных трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д.	14	2	4	-	8
7.	Аутогенная тренировка и самовнушения.	15,8	2	4	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	16	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Удачина П.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Психология приватности»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными понятиями психологии приватности, сформировать у студентов магистратуры представления об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных исследованиях по психологии приватности; изучить базовые механизмы выстраивания и удержания границ бытийного пространства на необходимом уровне открытости/закрытости с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам; развить способности отстаивать право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; сформировать у студентов магистратуры способности к применению психодиагностических методов психологии приватности для проведения собственных исследований; сформировать у студентов магистратуры навык использования методик обобщения результатов исследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей приватности и суверенности психологического пространства личности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии приватности в зарубежной и отечественной психологической науке;
- понять основные задачи, специфику психологии приватности, значение приватности для развития личности, ее автономии, компетентности, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями;
- усвоить основные понятия и концепции психологии приватности;
- изучить качественные и количественные параметры приватности и измерительные процедуры для их диагностики;
- изучить особенности связи приватности с половыми, возрастными, индивидуально-психологическими, социальными и др. характеристиками личности, а также с кризисами развития, факторами риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам;
- научится анализировать базовые механизмы процесса выстраивания психологических границ личностью и связанные с ними характеристики (уровень суверенности психологического пространства, степень защищенности внутреннего мира личности, показатели приватности) и их индивидуальные различия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам;
- приобрести опыт по реализации основных психодиагностических методик для определения индивидуальных особенностей приватности и суверенности психологического пространства личности;
- приобрести опыт использования методов психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методов психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности;
- освоить методы обобщения результатов психодиагностического исследования личности, составления психологического портрета личности на основе проведенной психодиагностики, методы оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики индивидуальных потребностей в приватности и реальных показателей приватности и суверенности психологического пространства личности в различных сферах жизнедеятельности;

– развить способности контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство и приобрести навыки успешного автономного поведения и выстраивания психологической защиты;

– научиться обеспечивать предупреждение нарушения границ своего личного пространства;

– помочь формированию профессионального мышления, развитию системы ценностей связанных с уважением свободы и частной жизни личности, индивидуальности и инаковости, независимости и возможности иметь свою точку зрения и свое личное пространство; пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология приватности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» учебного плана, к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе в 3 семестре магистратуры на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Системный анализ и психология принятия решений», «Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии», «Технологии личностного роста», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «История и методология психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности», «Качественные методы в психологии», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология самопознания и саморазвития личности».

Дисциплина «Психология приватности» изучается параллельно с изучением дисциплин «Психология безопасности личности», «Практическая психология детства», «Психология самопознания и саморазвития личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет предмет и задачи диагностики.	Знает качественные и количественные параметры приватности и измерительные процедуры для их диагностики;
	Умеет использовать методы выявления своих возможностей и ограничений для выбора и применения наиболее приемлемых способов экспансии self, персонализации среды и создания более адекватных своим индивидуальным потребностям уровней приватности для различных сфер жизнедеятельности;
	Владеет понятиями и категориями психологии

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>приватности; методами психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методами психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности.</p>
<p>ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики</p>	<p>Знает особенности онтогенеза приватности, а также возрастные, половые, социогеографические, этнокультурные, профессиональные и связанные с различными жизненными ситуациями особенности опыта приватности;</p>
	<p>Умеет применять методы психодиагностики индивидуальных потребностей личности в приватности и методы психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности; умеет анализировать базовые механизмы процесса выстраивания психологических границ личностью и связанные с ними характеристики (уровень суверенности психологического пространства, степень защищенности внутреннего мира личности, показатели приватности) и их индивидуальные различия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Владеет методами психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методами психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности; методами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости.</p>
<p>ИПК-2.3 Обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>	<p>Знает принципы обобщения результатов психодиагностического исследования личности, подготовки психологического заключения или психологического портрета; критерии оценки психологических рисков возникающих при нарушении приватности, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p>
	<p>Умеет проводить обобщение результатов психодиагностического исследования личности, составлять психологический портрет личности на основе проведенной психодиагностики, оценивать психологические риски, факторы социальной и</p>

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>психологической напряженности на основе проведенной диагностики индивидуальных потребностей в приватности и реальных показателей приватности и суверенности психологического пространства личности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеет методиками обобщения результатов обследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей приватности и суверенности психологического пространства личности.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет, методы и связь психологии приватности с другими науками	14	2	4	-	8
2.	Теория приватности как направление психологии	16	2	6	-	8
3.	Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений	16	2	6	-	8
4.	Личное пространство и его границы	14	2	4	-	8
5.	Суверенность психологического пространства личности	18	4	4	-	10
6.	Территориальность и краудинг как факторы приватности	14	2	4	-	8
7.	Персонализация среды как проявление приватности	15,8	2	4	-	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	16	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Удачина П.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Гештальттерапия»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: В соответствии с общими целями ООП ВО целью дисциплины "Гештальттерапия" является изучение научно-практических принципов психологического консультирования и терапии с использованием гештальт подхода, вопросов организации консультативной практики гештальттерапевта, методов и техник гештальттерапии консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

Задачи дисциплины: В соответствии с целями ООП ВО задачи дисциплины:

- умение протоколировать и анализировать эмпирические данные, в ходе консультирования в ситуациях типичного и не стандартного взаимодействия с клиентом.
- развитие навыков и приемов комплексной оценки психического состояния клиента в процессе консультирования;
- формирование умения формулировать обоснованные психологические рекомендации «под задачи клиента» и его индивидуальные особенности;
- овладение основными методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции психического состояния человека в консультативной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Гештальттерапия»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Гештальттерапия»** для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса.

Содержание курса является логичным продолжением и углублением знаний, полученных в результате освоения предыдущими дисциплинами: «Психологические практики и их супервизии», «Личность в экстремальных ситуациях», «Психология безопасности», «Научные коммуникации», «Практическая психология детства».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает как диагностировать и определить запрос клиента в терминах гештальт-терапии, опираясь на основные цели, принципы и морально-этические требования к гештальт-терапии.
	Умеет протоколировать данные консультативного процесса и обосновать психологические рекомендации в терминах и принципах гештальт-терапии.
	Владеет методами и техниками терапевтического воздействия в формате

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	гештальт-терапии, навыками диалога с супервизором в ходе процесс-анализа терапевтической сессии, навыками саморегуляции психического состояния гештальт – терапевта.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
17.	Общее представление о гештальттерапии: история возникновения, теория, современное состояние	10	2	3	-	5
18.	Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальттерапии.	10	2	3	-	5
19.	Основные понятия и принципы гештальттерапии. Теория поля в гештальттерапии. Теория и функции self.	10	2	3	-	5
20.	Сопротивление. Основные типы прерывания контакта.	10	2	3	-	5
21.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальттерапии.	9	1	3	-	5
22.	Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки.	9	1	3	-	5
23.	Диагностика в гештальттерапии.	9	1	3	-	5
24.	Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальттерапии.	9	1	3	-	5
25.	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	8	1	2	-	5
26.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальттерапии.	8	1	2	-	5
27.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальттерапии. Понятие супервизии.	8	1	2	-	5
28.	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	7.8	1	2	-	4.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107.8	16	32	-	59.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	0.2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32	-	76

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Лупенко Н.Н., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б2.В.01.01 (П) Производственная практика в профильных организациях

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (Всего 216 часов, из них: самостоятельная работа - 214 ч., контактные часы - 2 ч.).

Цели производственной практики в профильных организациях :

приобретение магистрантами опыта профессиональной деятельности в статусе психолога в профильной организации, соответствующего видам профессиональной деятельности программы магистерской подготовки.

Задачи производственной практики в профильных организациях:

Формирование у магистрантов опыта включения в профессиональную деятельность психолога в профильных организациях: способности к анализу ситуации, идентифицированию проблемы и потребности клиента (личности/группы), формулировки задач, планированию процесса проведения соответствующих психологических мероприятий (консультирования, обучения, тренинга, просветительских занятий и др.) в рамках профессиональной деятельности психолога конкретной профильной организации.

Формирование способности к подготовке (подбору, адаптации, разработке при необходимости) методического инструментария, проведению диагностики и оцениванию психологических и социально-психологических явлений личности / группы, необходимых для реализации конкретных задач профессиональной деятельности психолога.

Формирование способности корректно вести документацию (разрабатывать и оформлять программы мероприятий психологической помощи, отчеты по итогам проведения диагностики, отчет по итогам производственной практики и др.), соответственно конкретным профессиональным задачам психолога в профильной организации.

Место производственной практики в профильных организациях в структуре ООП

Производственная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, части , формируемой участниками образовательных отношений.

Для магистрантов ОФО проводится во 2 семестре 1 курса, продолжительность 4 недели.

Для успешного прохождения производственной практики в профильных организациях необходимо освоение следующих дисциплин: Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров , Б1.В. 02 Психология стресса и совладающего поведения, Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании, Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение замещающих семей, Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот, Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие и мотивационные тренинги, Б1.О.07 Организационная психология, Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики, Б1.О.15 Психологическое консультирование, Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании .

Полученные компетенции будут необходимы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

Тип (форма) и способ проведения производственной практики в профильных организациях:

Практика в профильных организациях является типом производственной практики.

Способ проведения производственной практики в профильных организациях : стационарный.

Магистранты могут в соответствии с личными планами трудоустройства предлагать для прохождения практики выбранные ими предприятия, организации, учреждения. В этом случае магистранты предоставляют согласие предприятия, учреждения, организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения и возможности проведения практики в соответствии с данной программой.

Практика может проводиться только в профильных организациях. Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики в профильных организациях, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях магистрант должен развить следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга

ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
---------	-----------------	---------------------------------------	---

1.	ПК-1	<p>Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга</p> <p><i>ИПК-1.1</i> Определяет проблему клиента, предлагает адекватный процесс консультирования, обучения или тренинга</p> <p><i>ИПК – 1.2</i> Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации</p>
----	------	---	--

2	ПК-2	<p>Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p> <p><i>ИПК-2.1</i> Определяет, предмет и задачи диагностики.</p> <p><i>ИПК-2.2</i> Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики</p> <p><i>ИПК-2.3</i> обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>	<p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
---	------	--	---

3	ПК-5	<p>Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</p> <p><i>ИПК-5.1</i> разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)</p> <p><i>ИПК – 5.2</i> составляет отчет по исследовательскому проекту</p>	<p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации</p>
---	-------------	---	---

Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственной практики) (для магистрантов ОФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов		
		Всего	Контактная	СР
1.	Подготовительный: Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности Формулировка задач практики и плана их реализации	33	1	32
2.	Основной (производственный) этап: Ознакомление со структурой и задачами организации и функциями трудового поста	134,5	0,5	134

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов		
		Всего	Контактная	СР
	Отработка профессиональных навыков и умений: подготовка материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога Отработка профессиональных знаний и умений: участие в реализации практических задач профессиональной деятельности психолога (проведение психодиагностического исследования, проекта по профилактики или коррекции либо других конкретных задач профессиональной деятельности психолога, сформулированных в индивидуальном плане)			
3.	Заключительный (рефлексивный): Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	48,5	0,5	48
<i>Итого количество часов:</i>		216	2	214

Форма проведения аттестации по практике: зачет

Автор (ы) Улько Елена Васильевна, кандидат психологических наук, доцент

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хагуров А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.01.01(У) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа НИР-1)**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	психология личности; психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной практики (НИР-1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01, профили: психология личности; психология профессиональной деятельности и экономическая психология

Программу составил:

А.Н.Кимберг, канд. психологических наук, доцент



Рабочая программа учебной практики (НИР-1) утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 от «19» мая 2022г.

Заведующая кафедрой (разработчика) Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лузаков А.А., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной практики НИР-1 (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование у магистранта профессиональных компетенции, обеспечивающих проведение полного цикла научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем магистерской диссертации

2. Задачи практики:

развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

развитие способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика НИР-1 практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Системный анализ и психология принятия решения», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «История и методология психологии», «Теории личности» и «Статистические методы в психологии».

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Способ проведения учебной практики НИР-1 – стационарный. Сбор эмпирических данных может проводиться на предприятиях, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, учреждениях, в учебных и научных подразделениях КубГУ.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	По завершению практики студент должен быть способен: Формулировать адекватный задачам методологический аппарат исследования (ИОПК 2.1) Разрабатывать программу эмпирического исследования или отдельный этап программы, планировать шаги по ее реализации и описывать ожидаемые результаты (ИОПК 2.2)
2	ПК-3	Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	Обосновывать выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы (ИПК-3.1). Формулировать и обосновывать предмет исследования (ИПК-3.2)

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Постановка задания на практику	Постановка и принятие задания на практику. Составление плана работ	1-2 день практики
2.	Теоретический поиск в тематической области и уточнение предмета исследования	Сбор информации по предмету исследования в различных источниках и ее организация. Выделение областей согласия и противоречия в предлагаемых определениях. Обобщающее описание предмета исследования, констатация недостаточно исследованных или проблемных областей	1-4 нед.
3.	Разработка первой версии теоретической модели исследования	Описание принимаемой автором в качестве базовой теоретической модели области или явления. Основные теоретические конструкты, используемые в модели. Подтверждение или критика этой модели другими исследователями	3 нед.
4.	Формулирование и обоснование возможных гипотез исследования и способов их проверки	Выделение следствии, вытекающих из принятой автором теоретической модели. Формулирование гипотез, доступных для проверки. Предварительные предположения о способах и методах проверки этих гипотез	4 нед.
5.	Оформление текста теоретического обзора проблемы	Оформление текста обзора в формате теоретической главы курсовой работы.	4 нед.
6.	Разработка библиографического списка источников по теме исследования	Оформление списка использованных источников в формате библиографического списка курсовой работы	4 нед.
7.	Составление отчета по НИР и его защита	Оформление отчета по НИР в соответствии с приложением к настоящему РПД. Представление его в установленном кафедрой порядке.	4 нед.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит интерактивный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Постановка задания на практику	<i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494090
2	Теоретический поиск в тематической области и уточнение предмета исследования	<i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494090
	Разработка первой версии теоретической модели исследования	<i>Бусыгина, Н. П.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489028
	Формулирование и обоснование возможных гипотез исследования и способов их проверки	<i>Бусыгина, Н. П.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489028
	Оформление текста теоретического обзора проблемы. Разработка библиографического	1 Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный //

списка источников по теме исследования	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494312
Составление отчета по НИР и его защита	2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. 58 с.
Составление отчета по НИР	<i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494090

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Постановка задания на практику	Согласование задания на практику	Утверждено задание на практику
2.	Теоретический поиск в тематической области и уточнение предмета исследования	Устный отчет о состоянии дел	Сделан обзор теоретической области и обоснован предмет исследования
3.	Разработка первой версии теоретической модели исследования	Текст: часть теоретической главы курсовой работы	Выбрана и обоснована теоретическая модель для решения исследуемой проблемы
4.	Формулирование и обоснование возможных гипотез исследования и способов их проверки	Аппарат исследования. Индивидуальная беседа.	Предложен аппарат исследования
5.	Оформление текста теоретического обзора проблемы	Теоретическая глава курсовой работы	Представлена часть программы исследования: теоретический

				обзор и гипотеза исследования
6.	Разработка библиографического списка источников по теме исследования		Библиографический список	Выполнено библиографическое описание в рамках выбранной концепции
7.	Составление отчета по НИР и его защита		Отчет по НИР и его обоснование	Оформлен отчет по НИР

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Отличный	ОПК-2	Разработана логичная и внутренне согласованная программа исследования
		ПК-3	Обоснование выбранной для исследования базовой теории убедительно
2	Хороший	ОПК-2	Программа исследования логична, разработана, но отдельные ее части не развёрнуты
		ПК-3	Выбранная теория в целом адекватна, но обоснование ее недостаточно
3	Удовлетворительный	ОПК-2	Программа исследования представлена, логические связи между частями прописаны недостаточно, есть пробелы в значимых частях
		ПК-3	Теория для исследования выбрана без особого понимания оснований.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной (НИР) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
Отлично	Задание на практику выполнено полностью, отчет оформлен по стандарту, студент отвечает на все вопросы об аспектах практики

Хорошо	Задание на практику выполнено полностью, есть замечания по отдельным частям отчета
Удовлетворительно	Задание на практику выполнено частично или отчет сдан с серьезным нарушением сроков.
Неудовлетворительно	Задание на практику выполнено частично, отчет не представлен или не соответствует установленным требованиям

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (НИР-1)

а) основная литература:

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028> .

б) дополнительная литература:

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

в) периодические издания – в соответствии с тематикой исследования из каталога eLIBRARY.RU

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

Международная база данных Scopus.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.

Перед началом учебной (научно-исследовательской) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
I.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет

	аттестации (ПО РАСПИСАНИЮ)	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Microsoft Office 365 ProPlus for EDU Shrd Svr AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
--	----------------------------	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ – НИР-1) ПРАКТИКИ**

период с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса ОФО

Направление подготовки

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики « ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____

Краснодар 2022г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ – НИР-1) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 202_ г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-2 Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ПК-3. Способность создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____

Руководитель от факультета _____

Руководитель от предприятия _____

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Постановка задания на практику		
2	Теоретический поиск в тематической области и уточнение предмета исследования		
3	Разработка первой версии теоретической модели исследования		
4	Формулирование и обоснование возможных гипотез исследования и способов их проверки		
5	Оформление текста теоретического обзора проблемы.		
6	Разработка библиографического списка источников по теме исследования		
7	Составление отчета по НИР и его защита		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель от факультета _____

Руководитель от предприятия _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной (научно-исследовательская работа, НИР-1) практики
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ (НИР-1) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.				
2.	ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности				

Руководитель практики от университета _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Предприятие _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров В.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____ 37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Психология личности
Психология профессиональной
деятельности и экономическая психология

Форма обучения _____ очная

Квалификация _____ Магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02 (У) Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/ специальности 37.04.01 Психология

Программу составил(и):

Хозяинова П.М. канд. психол. наук, доцент
каф. Психол. личности и общей психологии КубГУ



Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02 (У) Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 11 от 17 мая 2022 г.



Заведующий кафедрой (разработчик) Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол №7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Бедерханова В.П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогического высшего образования, доктор пед.наук, профессор

Козюра А.И., педагог-психолог МБОУ гимназия № 69

1. Цели и задачи учебной (педагогической) практики

Целями прохождения учебной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования:

- формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете управления и психологии и на других факультетах КубГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

Задачи учебной (педагогической) практики:

- знакомство со спецификой преподавания психологии в образовательных учреждениях;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических занятий преподавателей;
- приобретение умений и опыта педагогической деятельности путем проведения различных типов занятий (лекций, практических занятий);
- знакомство с практикой методической работы (проектирование, разработка, совершенствование планов лекций, практических занятий, участие в методических семинарах);
- системный анализ преподавательской деятельности и рефлексия своего педагогического опыта совместно с другими магистрантами и преподавателями;
- формирование запроса на дальнейшее теоретическое и практическое освоение стратегий и тактик коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе, технологий организации образовательного процесса на основе активных и интерактивных методов обучения.

Место учебной (педагогической) практики в структуре ООП

Учебная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практика. Обязательная часть». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на педагогическую подготовку обучающихся. Проводится в четвертом семестре (4 недели) второго года обучения.

Учебная (педагогическая) практика на очной форме обучения опирается на подготовку магистрантов по следующим дисциплинам: «История и методология психологии», «Теории личности», а также «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии». Педагогическая практика на очной форме обучения служит эмпирическим продолжением дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы, методы разработки рабочих программ; - приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний и умений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; - применять современный психологический инструментарий, используемый для разработки программных учебных курсов по психологическим дисциплинам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин; - навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.
ИОПК 10.2 Применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы, методы взаимодействия с группами с учетом специфики инклюзивного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить способы и методы работы с разными группами, в том числе при работе с инклюзивными группами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия и урегулирования отношений в различных группах
ПК-4. Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии	
ИПК-4.1 Обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и структурировать текст для реализации целей и основных задач при разработке нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории; - осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки новых учебных курсов с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; - навыками отбора актуальной информации и работы с современной литературой с целью
ИПК-4.2 Разрабатывает новое знание по теме	<p>Знать:</p> <p>приемы реализации и оценки новых знаний при участии в разработке программ новых учебных курсов в области психологии.</p> <p>Уметь: находить способы получения новых знаний по теме в психологии</p> <p>Владеть: способами анализа уже имеющейся информации по теме для разработки нового знания</p>
ИПК 4.3- Подбирает адекватные методы и средства обучения	<p>Знать: способы подбора адекватных методов и средств обучения</p> <p>Уметь: анализировать методы и средства обучения с точки зрения их адекватного применения</p> <p>Владеть: навыками в области подбора адекватных методов и средств обучения</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной (педагогической) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности;	2 дня
		Составление индивидуального плана прохождения практики	
Основной этап			
2.	Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	4 дня
3.	Методическая работа (самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков) и другие формы работ, определенные руководителем практики	Знакомство с различными учебными программами дисциплин; Приобретение практических навыков аналитической работы с целью разработки методических материалов по психологическим дисциплинам; Разработка методических сценариев лекций, уроков, семинаров, практических, лабораторных занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий и др.	6 дней
4.	Посещение и анализ занятий (лекций, семинаров, практических занятий) квалифицированных преподавателей и коллег-практикантов, наблюдение за учебным процессом	Приобретение начальных умений и опыта педагогической деятельности путем посещения и проведения различных типов занятий; Проведение психолого-педагогического анализа учебного занятия	4 дня

5.	Проведение занятий (лекций, семинаров, практических, внеаудиторных занятий и др.)	Приобретение начальных умений педагогической деятельности и формирование индивидуального стиля педагога путем самостоятельного проведения различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и др. занятий); Приобретение практических навыков передачи и усвоения знаний, методов обучения; Приобретение умений решать сложные педагогические ситуации; Формирование творческого подхода к преподавательской деятельности;	6 дней
Заключительный этап. Подготовка отчета по практике			
6.	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения Учебной (педагогической) практики	4 дня
7.	Защита отчета по практике	Итоговый отчет по педагогической практике: а) методические разработки проведенных занятий; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв руководителя практики. Оценка: зачет	2 дня

Тип (форма) и способ проведения учебной (педагогической) практики

Тип учебной практики – педагогическая практика.

Форма проведения – стационарная.

Учебная (педагогическая) практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара или практического занятия по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- проведение тренингов, консультаций, практикумов;
- анализ и рефлексия учебного занятия (техники получения обратной связи в аудитории).
- Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется руководителем практики.

Руководитель практики:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;

- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- определяет его оценку;
- составляет общий отчет по итогам практики.

2. Формы отчетности учебной (педагогической) практики.

По результатам практики магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике являются:

- 1) отчет магистранта о прохождении практики
- 2) тексты лекций, конспекты проведенных учебных занятий, психолого-педагогический анализ учебного занятия.

Отчет об учебной (педагогической) практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, психолого-педагогический анализ учебного занятия

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление

Организационно-оценочные документы:

- индивидуальное задание на практику и план-график выполнения работ (приложение 2);
- аттестационный лист результатов прохождения практики (приложение 3).

Содержательный отчет: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики. Перечень задач отчета должен совпадать с перечнем задач в индивидуальном задании. Если какая-то задача была по ходу выполнения практики изменена, заменена другой или выполнена частично, то причины изменения и полученные результаты описываются в соответствующем ей пункте.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время производственной (педагогической) практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. При составлении заключения рекомендуется еще раз обратиться к списку компетенции, представленном в аттестационном листе.

- *Список использованной литературы.*

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии образцом;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- все предусмотренные формами отчета подписи должны быть поставлены (руководитель практики подписывает отчет во время проверки);
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

Текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета 10-15 страниц.

Форма промежуточного контроля

Промежуточный контроль по производственной (педагогической) практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по производственной (педагогической) практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта.

Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

3. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении производственной (педагогической) практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, психолого-педагогический анализ учебного занятия) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе педагогической практики.

Образовательные технологии при прохождении производственной (педагогической) практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителем практики, квалифицированными преподавателями);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы; работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология, знакомство с различными учебными программами дисциплин, изучение стандартов по оформлению отчетов о практике ит.п.);
- инновационные, интерактивные технологии, консультации квалифицированных преподавателей по использованию педагогических достижений; проведение лекционных, семинарских и практических занятий; психологический анализ форм взаимодействия субъектов образовательного процесса; взаимопосещение учебных занятий однокурсников;
- технологии педагогического проектирования при прохождении практики включают в себя: сбор, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; подготовку методических материалов к учебным и внеучебным занятиям; обобщение полученных результатов; формулирование выводов по результатам производственной (педагогической) практики (предоставление материалов отчета о практике; оформление отчета о практике).

В самостоятельную работу студента включаются:

- знакомство с различными учебными программами дисциплин;
- приобретение практических навыков аналитической работы с целью разработки методических сценариев лекций, уроков, семинаров, практических, лабораторных занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий и др.;
- проведение психолого-педагогического анализа учебного занятия;

- самостоятельное проведение различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и др. занятий);
- составление и оформление отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной (педагогической) практики (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности
Основной этап				
2	Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов	ОПК-10	Выполнение индивидуального задания	Проведение обзора публикаций, оформление дневника Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической) практики
4	Методическая работа	ПК-4	Выполнение	Раздел отчета по

	(самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков) и другие формы работ, определенные руководителем практики		индивидуального задания	практике
5	Посещение и анализ занятий (лекций, семинаров, практических занятий) квалифицированных преподавателей и коллег-практикантов, наблюдение за учебным процессом	ПК-4 ОПК-10	Выполнение индивидуального задания	Раздел отчета по практике
6	Проведение занятий (лекций, семинаров, практических, внеаудиторных занятий и др.)	ПК-4 ОПК-10	Выполнение индивидуального задания	Раздел отчета по практике
Заключительный этап. Подготовка отчета по практике				
7	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	Обработка и систематизация полученной информации Отчет
8	Защита отчета по практике		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, индивидуальное задание, психолого-педагогический анализ учебного занятия). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-10	Знать: - проявляет удовлетворительное знание основ реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий на удовлетворительном уровне; Владеть: - удовлетворительно владеет

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			<p>навыками реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p>
		ОПК-10	<p>Знать: - проявляет удовлетворительное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: - применяет современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на удовлетворительном уровне; Владеть: - владеет приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения на удовлетворительном уровне.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-4	<p>Знать: - проявляет хорошее знание основ, моделей и приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - хорошо демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: - хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p>
		ПК-4	<p>Знать: - проявляет хорошее знание современного психологического инструментария, используемого для</p>

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			<p>разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо применяет современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам - хорошо владеет приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет отличное знание основ, моделей и приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
		ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет отличное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве умеет применять современный психологический инструментарий, используемый для

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - свободно владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной (педагогической) практики:

1. Соответствие содержания и оформления отчета по практике предъявляемым требованиям
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
Оценка «зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Могут быть несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике студент обнаруживает знание учебного материала. Могут быть отдельные пробелы, неточности в раскрытии ответов на поставленные вопросы
Оценка «не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-

5-534-06114-7. URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-411105>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-425815>

б) дополнительная литература:

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с.

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>

3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я Ляудис. – СПб: Питер, 2008

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. URL: <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ - <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Windows 10 (x64), MS Office, Комплект антивирусного программного обеспечения

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной (педагогической) практики:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с рабочей программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная (педагогическая) практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной (педагогической) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149) ауд. № 416н,	Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных.
2.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149) 421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3.	помещение для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149) 403н	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология

Выполнил

_____ *Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной (педагогической) практики

_____ *ученое звание, должность, Ф.И.О*

Краснодар 2022г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент: _____ *ФИО*

Направление подготовки (специальности) *37.04.01 Психология, программа Психология личности, Психология профессиональной деятельности и экономическая психология*

Место прохождения практики:

Срок прохождения практики с..... по.....

Целями прохождения производственной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования:

- формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете управления и психологии и на других факультетах КубГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

Задачи для решения в период практики:

(Перечень возможных заданий, поручений для прохождения практики:

1. Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ.
2. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
3. Освоить передовые образовательные технологии, используемые в педагогической деятельности на факультете управления и психологии, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры.
4. Получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием современных инновационных технологий обучения.
5. При возможности принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. При проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией использовать современную мультимедийную и проекционную технику, инновационные технологии.
6. Подготовка отчёта о проделанной работе.

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

«_____» _____ 20 г.

Руководитель практики
 Ученая степень, должность, ФИО _____
подпись
расшифровка подписи

«_____» _____ 20 г.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Руководитель практики _____

подпись

расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «_____»

_____ 20__ г.

подпись студента

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной (педагогической) практики по
 направлению подготовки
 37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента :
 Курс 2 (магистратура), ОФО

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
2.	ПК-4. Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии				

Оценка: зачтено / не зачтено

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хагуров А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.01.03(У) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа НИР-2)**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	психология личности; психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной практики (НИР-2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01, профили: психология личности; психология профессиональной деятельности и экономическая психология

Программу составил:

А.Н.Кимберг, канд. психологических наук, доцент



Рабочая программа учебной практики (НИР-2) утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 от « 19 » мая 2022г.

Заведующая кафедрой (разработчика) Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 « 23 » мая 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

Лузаков А.А., зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной практики НИР-2 (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование у магистранта профессиональных компетенции, обеспечивающих проведение полного цикла научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем магистерской диссертации

2. Задачи практики:

развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

развитие способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика НИР-2 практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Системный анализ и психология принятия решения», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «История и методология психологии», «Теории личности» и «Статистические методы в психологии».

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Способ проведения учебной практики НИР-2 – стационарный. Сбор эмпирических данных может проводиться на предприятиях, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, учреждениях, в учебных и научных подразделениях КубГУ.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	По завершению практики студент должен быть способен: Выделить и сформулировать проблемную область для научного исследования (ИОПК_1.1) Определить теоретико-методологическую базу проведения исследования (ИОПК 1.2)
2	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Сформулировать адекватный задачам методологический аппарат исследования (ИОПК 2.1) Разрабатывать программу эмпирического исследования или отдельный этап программы, планировать шаги по ее реализации и описывать ожидаемые результаты. ИОПК 2.2
3	ПК-5	Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	Составить отчет по исследовательскому проекту (ИПК 5.2)

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Продолжительность практики 12 недель. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели)
1.	Определение плана на практику исходя из состояния	Анализ состояния исследования (совместно с научным руководителем), составление индивидуализированного перечня задач для студента, определение графика их выполнения. Консультации по	1-я неделя

	исследовательской работы студента	содержательным и методическим аспектам работы.	
2.	Добор опытных данных по запланированной выборке исследования	Проверка достаточности имеющейся выборки для решения поставленных задач. При необходимости расчет дополнительной выборки. Полевая работа по добору данных. Расшифровка и оформление данных в матрицу, транскрипты или иной способ хранения данных.	2-6 нед.
3.	Обработка эмпирических данных в соответствии схемой исследования	Статистическая проверка гипотез исследования. Выполнение расчетов по поставленным вопросам. Обоснование вывода о подтверждении / неподтверждении гипотез. Создание таблиц и диаграмм, соответствующих требованиям инфографики.	7-8 нед.
4.	Интерпретация данных, сопоставление их с теоретической моделью, вывод о результатах исследования и их значимости	Разработка развернутого описания результатов исследования. Обсуждение их значения в перспективе примененной теоретической модели. Выводы относительно развития теоретической модели и относительно перспектив данного направления исследования.	8-10 нед.
5.	Представление результатов исследования в формате версии научной статьи	. Структурирование текста в формате научной статьи в соответствии с требованиями одного из отечественных журналов.	10-12 нед.
6.	Составление отчета о практике (научно-исследовательской работе)	Разработка отчета о практике. Представление и защита отчета.	12 нед.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа

обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит интерактивный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	<p>Определение плана на практику исходя из состояния исследовательской работы студента</p>	<p><i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494090</p>
2	<p>Добор опытных данных по запланированной выборке исследования</p>	<p><i>Бусыгина, Н. П.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489028</p>
3	<p>Обработка эмпирических данных в соответствии схемой исследования</p>	<p><i>Бусыгина, Н. П.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489028</p>
4	<p>Интерпретация данных, сопоставление их с теоретической моделью, вывод о результатах исследования и их значимости</p>	<p><i>Бусыгина, Н. П.</i> Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489028</p>
5	<p>Представление результатов исследования в формате версии научной статьи</p>	<p>Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494312</p>

6	Составление отчета о практике (научно-исследовательской работе)	<p><i>Карандашев, В. Н.</i> Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494090</p> <p>2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. 58 с.</p>
---	---	---

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Определение плана на практику исходя из состояния исследовательской работы студента		Согласование задания на практику	Утверждено задание на практику (ИОПК_1.1) (ИОПК 2.1)
2.	Добор эмпирических данных по запланированной выборке исследования		Устный отчет о состоянии дел. База первичных данных	Выполнены процедуры сбора данных (ИОПК 2.2)
	Обработка эмпирических данных в соответствии схемой исследования		Матрица данных для стат. обработки	Данные упорядочены для анализа (ИОПК 2.2)
3.	Интерпретация данных, сопоставление их с теоретической моделью, вывод о результатах исследования и их значимости		Таблицы и диаграммы по результатам анализа и их интерпретация	Эмпирические результаты сопоставлены с теор. моделью (ИОПК 2.1)
4.	Представление результатов исследования в формате версии научной статьи		Текст с теор_обзором и описанием исследования	Исследование описано в стандартном формате научной

				коммуникации (ИОПК 2.2),
5.	Составление отчета о практике (научно-исследовательской работе)		Отчет о практике. Защита отчета.	Представлен отчет о НИР (ИПК 5.2)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
	Отличный	ОПК-1	Выделена и сформулирована область и проблема исследования, по запросу дается развернутое обоснование
		ОПК-2	Представлен обоснованный методологический аппарат исследования. На его основе разработана и представлена программа эмпирического исследования
		ПК-5	Отчет по исследовательскому проекту выполнен в соответствии с формой и сдан в срок
		ОПК-1	Область исследования и проблема выделены, но обоснование недостаточно развернуто
	Хороший	ОПК-2	Методологический аппарат исследования в целом адекватен, но соотношение его с программой исследования пояснено не полностью
		ПК-5	Отчет по исследовательскому проекту выполнен в целом в соответствии с формой, но имеет небольшие недоработки
		ОПК-1	Область исследования выделена, но проблема сформулирована нечетко
	Удовлетворительный	ОПК-2	Методологический аппарат исследования и эмпирическая часть связаны неочевидно и требуют пояснения
		ПК-5	Отчет по исследовательскому проекту выполнен в целом в соответствии с формой, но после замечания научного руководителя и с нарушением сроков

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной (НИР) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Задание на практику выполнено полностью, отчет оформлен по стандарту, студент отвечает на все вопросы об аспектах практики
«Хорошо»	Задание на практику выполнено полностью, есть замечания по отдельным частям отчета
«Удовлетворительно»	Задание на практику выполнено частично или отчет сдан с серьезным нарушением сроков.
«Неудовлетворительно»	Задание на практику выполнено частично, отчет не представлен или не соответствует установленным требованиям

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение (наименование) практики

а) основная литература:

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

б) дополнительная литература:

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

в) периодические издания – в соответствии с тематикой исследования из каталога eLIBRARY.RU

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

Международная база данных Scopus.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.

Перед началом учебной (научно-исследовательской) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных*	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---------------------------	--

	помещений и помещений для самостоятельной работы	
1.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ПО РАСПИСАНИЮ)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>Microsoft Office 365 ProPlus for EDU Shrd Svr AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ – НИР-2) ПРАКТИКИ**

период с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса ОФО

Направление подготовки

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики « ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____

Краснодар 2022г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ
(НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ – НИР-2) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2022 г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ПК-3. Способность создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности

ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____

Руководитель от факультета _____

Руководитель от предприятия _____

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Определение плана на практику исходя из состояния исследовательской работы студента		
2	Добор эмпирических данных по запланированной выборке исследования		
3	Обработка эмпирических данных в соответствии схемой исследования		
4	Интерпретация данных, сопоставление их с теоретической моделью, вывод о результатах исследования и их значимости		
5	Представление результатов исследования в формате версии научной статьи		
6	Составление отчета о практике (научно-исследовательской работе)		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ___ » _____ 20__ г.

Руководитель от факультета _____

Руководитель от предприятия _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной (научно-исследовательская работа, НИР-1) практики
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ (НИР-1) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	+			
2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.				
3.	Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности				
4.	Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам				
5.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Предприятие _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____

(ФИО, подпись студента)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б1.В.01.01 (П) Производственная практика в профильных организациях

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

Программа магистратуры Психология профессиональной деятельности и экономическая психология

(наименование направленности (профиля) специализации)

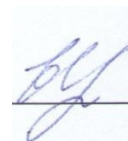
Форма обучения очная , очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2022


Рабочая программа производственной практики Б1.В.01.01 (П) Производственная практика в профильных организациях составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология № 841 от 29.07.2020

Программу
Е.В. Улько, доцент, канд. психол. н., доцент
составил(и):



Рабочая программа производственной практики в профильных организациях утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 от «19» мая 2022г.


Заведующий кафедрой (разработчик) Педанова Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Верстова М.В., канд. психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Петренко Т.В., канд. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

1. Цели практики.

Целью прохождения производственной практики в профильных организациях (далее практики) является достижение следующих результатов образования: приобретение магистрантами опыта реальной практической деятельности психолога в условиях предприятия, учреждения, организации, в работе которых имеются задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности программы магистерской подготовки психологов.

2. Задачи практики:

Формирование у магистрантов опыта включения в профессиональную деятельность психолога, участия в постановке и решении некоторых задач профессиональной прикладной и исследовательской деятельности психолога в условиях конкретной организации, предприятия.

Формирование способности к анализу ситуации, проблем и потребностей конкретной организации, предприятия и формулированию на этой основе конкретных задач профессиональной деятельности психолога.

Формирование способности к подготовке (подбору, адаптации, разработке при необходимости методического инструментария) и проведению диагностики и оценивания психологических и социально-психологических явлений личности и группы (организации), необходимые для реализации конкретных задач профессиональной деятельности психолога.

Формирование способности к оказанию практической помощи, разработке и реализации исследовательских, профилактических и коррекционных мероприятий для решения соответствующих задач профессиональной деятельности психолога.

3. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров, Б1.В.02 Психология стресса и совладающего поведения, Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании, Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение замещающих семей, Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот, Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие и мотивационные тренинги, Б1.О.07 Организационная психология, Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики, Б1.О.15 Психологическое консультирование, Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании.

Полученные компетенции будут необходимы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы.

Базы для прохождения практики определяются на основании договоров о практической подготовке, обновляются по истечении периода действия договора в результате взаимодействия с работодателями. Базами практики являются организации, в которых действуют психологические службы и/или работают квалифицированные психологи, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов, что позволяет практикантам решить основные задачи практики.

Магистранты могут в соответствии с личными планами трудоустройства предлагать для прохождения практики выбранные ими предприятия, организации, учреждения. В этом случае магистранты предоставляют согласие предприятия, учреждения, организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения и возможности проведения практики в соответствии с данной программой.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип производственной практики: практика в профильных организациях.

Способ проведения производственной практики в профильных организациях: стационарный, выездной.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга

ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ПК-1	Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга	
		<i>ИПК-1.1</i> Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; Умеет выделять типичные проблемы клиента (личности/группы), определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки. Владеет возможностью провести анализ ситуации, выделить конкретную проблему и обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи (консультирование, обучение, тренинг и пр.) с учетом специфики деятельности организации и текущих задач психолога в принимающей профильной организации.
		<i>ИПК – 1.2</i> Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает основы психологического консультирования, социально-психологического тренинга. Реализовывает (при возможности) оказание психологической помощи с учетом специфики деятельности организации и текущих задач психолога в принимающей профильной организации
	ПК-2	Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	

		<i>ИПК-2.1</i> Определяет, предмет и задачи диагностики.	Знает основные показатели для диагностики психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; Умеет сформулировать предмет и задачи для диагностики с учетом особенностей характеристик клиента и решаемых проблем в организации
		<i>ИПК-2.2</i> Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает основные методы диагностики показателей психологических свойств, состояний, процессов личности и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности. Умеет подобрать соответствующие сформулированной задаче методы диагностики с учетом специфики деятельности организации и решаемых проблем. Способен корректно реализовать процедуру сбора диагностических данных и их обработки
		<i>ИПК-2.3</i> обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Владеет способностью к анализу и интерпретации собранного диагностического материала, предоставляет итоги диагностики (обобщающие выводы, психологическое заключение, психологический портрет и т.п.) и их оценку с учетом решаемой проблемы и профессиональных задач психолога организации.
ПК-5		Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
		<i>ИПК-5.1</i> разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции. Способен разработать и оформить программу /отдельное мероприятие психологической помощи (консультирование, развивающее, обучающее и др.) или психологического исследования для решения конкретных прикладных задач профессиональной деятельности психолога организации. Оформляет отчет по итогам проведения мероприятий по оказанию психологической помощи
		<i>ИПК – 5.2</i> составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает основные составляющие структуры отчета по исследовательскому проекту. Владеет способностью составить отчет по исследовательскому проекту для решения конкретных прикладных задач профессиональной деятельности психолога организации

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (самостоятельная работа - 214 ч., контактные часы - 2 ч.). Продолжительность практики 4 недели.

Проведения практики: для магистрантов ОФО – 1 курс, 2 семестр. Для магистрантов ОЗФО – 2 курс, 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Разделы (этапы) практики по	Содержание раздела	Бюджет
-----------------------------	--------------------	--------

п/п	видам деятельности, включая самостоятельную работу		времени, (недели, дни)
1 Подготовительный этап			
	1.1 Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
	1.2 Согласование задач и графика	Составление индивидуального задания и плана-графика прохождения практики Согласование задач и графика практики с представителями организации.	1-2 день
2 Основной этап			
	2.1 Ознакомление со структурой и задачами организации и функциями трудового поста.	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с работой организации, её производственной, организационно-функциональной структурой. -Ознакомление с основными функциями, направлениями деятельности психолога или психологической службы (при наличии таковых). -Обозначение основных проблем, решение которых связано с реализацией задач профессиональной деятельности психолога. -Ознакомление с методическим инструментарием, выполняемыми программами оказания психологической помощи в организации. -Конкретизация заданий индивидуального плана. 	1-ая неделя практики
	2.2 Отработка профессиональных навыков и умений: подготовка методических материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога.	<ul style="list-style-type: none"> - Конкретизация предмета, цели и задач психологических мероприятий (психологического исследования, психодиагностики и оценки психологических характеристик человека /группы; программ профилактики или коррекции, консультирования, конкретного мероприятия и др.) в рамках сформулированных и согласованных в индивидуальном плане заданий и соответственно потребностям принимающей организации. -Анализ необходимой информации, литературы. -Подготовка и разработка методических материалов психологических мероприятий для реализации обозначен- 	2-3 недели практики

		ных конкретных задач практической деятельности психолога в организации	
	2.3 Отработка профессиональных знаний и умений: участие в реализации практических задач профессиональной деятельности психолога	-Освоение практических навыков работы психолога. Выполнение индивидуальных заданий по реализации практических задач (таких как проведение исследовательских, психодиагностических, коррекционных и др. мероприятий) в рамках профессиональной деятельности психолога и запросов принимающей организации.	
3 Заключительный этап			
	Обработка и систематизация материала . Обобщение результатов практики. Написание отчета	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация и содержательный анализ собранного эмпирического материала, результатов проведенных мероприятий; - Анализ результатов прохождения практики, сформированных компетенций, полученных навыков и умений (в том числе и критические замечания, анализ трудностей); - Написание и оформление отчета по результатам прохождения производственной практики. Формирование пакета документов к отчету по производственной практике. - Получение оценки от руководителя практики от организации-базы практики, руководителя практики от университета 	4-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы.

Руководство практикой в профильных организациях осуществляется со стороны факультета руководителем практики, со стороны базы практики – руководителем (или уполномоченным лицом) организации - базы практики.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя: проведение установочной и заключительной конференций; составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики; оказание методической и консультационной помощи по вопросам прохождения практики; осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации.

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление ко-

ординационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет с приложением всех требуемых материалов, с приложениями (приложения 1–5) в печатном и электронном виде (в том числе – оценочный лист: приложение 4).

Отчет о производственной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, перечень основных компетенций, формируемых в ходе практики, задач и индивидуальных заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть:

- краткое описание принимающей организации, структуры и деятельности психологической службы (при наличии её в организации); анализ используемого методического и психодиагностического инструментария, программ и мероприятий оказания психологической помощи.

- описание организации и анализа работы в процессе практики: конкретизированные практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики; описание процедуры и результатов реализации индивидуальных заданий, их анализ с приведением материалов (методических разработок, описания методик; результатов сбора, обработки и анализа эмпирических и психодиагностических данных, психологических портретов и психологических заключений; программ по оказанию психологической помощи, материалов для проведения конкретных коррекционных, тренинговых, просветительских мероприятий, консультаций; отчетов по итогам реализации мероприятий по оказанию психологической помощи).

Разделы основной части отчета должны соответствовать содержанию индивидуально-го задания практики.

Заключение: содержательные итоговые выводы по решению обозначенной проблемы организации и задач практической деятельности психолога; выводы по реализации основных задач производственной практики студента, формированию профессиональных компетенций, навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики (включая анализ трудностей).

Список использованных источников

Приложение

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Рекомендуемый объем отчета от 5 до 15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2)

Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4)

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика проводится как самостоятельная работа студента с консультациями преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Консультации руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования, обратная связь и комментарии.

Практика предполагает использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов, отчёта о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	3
Составление индивидуального плана практики	Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики в профильных организациях: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП . Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489712
Поиск в электронных базах данных и обработка необходимой научной информации для постановки и реализации задач практики	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://kubsu.ru/node/32581 ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ЭБС «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com/ Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/ КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
Подготовка необходимых методических	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е

<p>и иных материалов для реализации задач индивидуального задания</p>	<p>изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488988</p> <p>Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469062</p> <p>Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1</p> <p>Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937</p> <p>Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137</p>
<p>Реализация практических мероприятий в рамках индивидуального задания</p>	<p>Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488988</p> <p>Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. URL: https://urait.ru/bcode/469062</p> <p>Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424</p>
<p>Анализ и обработка информации, полученной при прохождении производственной практики</p>	<p>Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488988</p> <p>Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00568-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598</p> <p>Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1</p>

Оформление итогового отчета по практике	<p>Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики в профильных организациях -Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП;</p> <p>Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021, 58 с.</p>
---	---

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенция (или её часть)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1 Подготовительный этап				
1.	1.1 Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Присутствие на установочной конференции; Подпись в журнале инструктажа по ТБ; Фиксация места прохождения практики в проекте приказа о выходе студентов на практику; индивидуальный договор при необходимости	Присутствовал на установочной конференции; прослушал инструктаж, поставил подпись; отсутствие несчастных случаев на производстве и жалоб из принимающей организации. Своевременное предоставление необходимой информации и заявления о выборе базы практики (при необходимости), присутствие в приказе о направлении студентов на практику
2.	1.2 Согласование задач и графика	ПК-1	В отчете обозначение индивидуальных заданий практики; - уточнение и согласование индивидуальных задач с представителем организации; -заполнение индивидуально-го плана-графика	<i>ИПК-1.1</i> Индивидуальное задание к практике конкретизировано, сформулированы основные задачи практики по выделению проблемы клиента (индивида/группы) и направлений для адекватных мер психологической помощи. Согласовал работу с

				руководителем практики от организации, заполнил необходимые сопроводительные документы.
2 Основной этап				
2	2.1 Ознакомление со структурой и задачами организации и функциями трудового поста.	ПК-1	Прохождение инструктажа по ТБ на рабочем месте; в отчете раздел по описанию организации, структуре и деятельности психологической службы, функциями трудового поста.	<i>ИПК-1.1</i> Анализирует опыт деятельности психологической службы/психолога по выделению основных проблем в организации для обозначения направления процесса психологической поддержки.
		ПК-2	В отчете раздел по описанию деятельности психологической службы, методическому оснащению, проводимым психодиагностическим исследованиям	<i>ИПК-2.1</i> Анализирует работу психолога /психологической службы по выделению предмета и параметров для проведения психологической диагностики <i>ИПК-2.2</i> Анализирует методы и методики, используемые в организации для диагностики выделенных психологических параметров. <i>ИПК-2.3</i> Анализирует работу психологической службы по обобщению результатов исследований и диагностики, сформированные психологические заключения и портреты (при возможности предоставления данного материала организацией)
		ПК-5	В отчете раздел по описанию деятельности психоло-	<i>ИПК-5.1</i> анализирует разрабатываемые и реализуемые в организации програм-

			логической службы по проведению мероприятий по оказанию психологической помощи, исследовательским проектам	мы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей) <i>ИПК – 5.2</i> анализирует имеющиеся в организации отчеты по исследовательским проектам (при предоставлении материалов организацией)
2.2 Отработка профессиональных навыков и умений: подготовка методических материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога.		ПК-1	В отчете в рамках индивидуальных заданий конкретизирует задачи для подготовки и разработки методических материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога, актуальные для принимающей организации. Список использованных источников	<i>ИПК-1.1</i> Определена проблема для самостоятельной разработки и подготовки материалов для реализации практических задач (по запросу или согласованию с руководителем от принимающей организации). Представлен список актуальных источников, использованных для подготовки методических материалов.
		ПК-2	- в отчете пункт по описанию предмета, методов, инструментов для проведения психологической диагностики	<i>При обозначении в индивидуальном задании задачи проведения психологической диагностики:</i> <i>ИПК-2.1</i> Сформулированы предмет и задачи для диагностики с учетом особенностей характеристик клиента и решаемых проблем в организации <i>ИПК-2.2</i> Подобраны методические инструменты для решения поставленных задач, дано их краткое описание, обозначены возможно-

				сти и ограничения, учтена специфика их применения в условиях конкретной организации
		ПК-5	<p>-пункт в отчете разработки программ психологической помощи (коррекционные, развивающие и обучающие) ;</p> <p>- пункт в отчете с программой конкретного мероприятия психологической помощи;</p> <p>- пункт в отчете по организации проведения психологического исследования</p>	<p><i>При обозначении в индивидуальном задании задачи разработки мероприятий психологической помощи:</i></p> <p><i>ИПК-5.1</i> Разработана программа оказания психологической помощи и/или программа конкретного мероприятия, описаны цели и ход проведения мероприятия, предоставлены методические материалы для проведения мероприятия</p> <p><i>При обозначении в индивидуальном задании проведения исследовательского проекта:</i></p> <p><i>ИПК – 5.2</i> разработана программа исследовательского проекта (обозначены проблема, объект, предмет, цель и задачи, гипотезы, план исследования и методы) или обозначены конкретные задачи студента по участию в реализуемом в организации исследовательском проекте</p>
2	2.3 Отработка профессиональных знаний и умений: участие в реализации практических задач профессиональной деятельности психолога	ПК-1	В отчете пункт с обозначением задач оказания психологической помощи;	<p><i>При обозначении в индивидуальном задании задачи участия в реализации мероприятий психологической помощи:</i></p> <p><i>ИПК – 1.2</i> Обозначены конкретные задачи и мера участия студента в проведении мероприятий оказания психоло-</p>

			логической помощи (консультирование, обучение, тренинг) в рамках решаемых проблем организации
		ПК-2	<p>При обозначении в индивидуальном задании задачи проведения психологической диагностики:</p> <p><i>ИПК-2.2</i> реализована процедура психологической диагностики. Обозначена мера участия студента в конкретных психодиагностических мероприятиях;</p> <p>Описан ход работы, указаны процедуры обработки и анализа данных.</p> <p><i>ИПК-2.3</i> полученные психодиагностические данные обработаны, представлены в зависимости от вида в виде таблиц, рисунков и т.п. .</p> <p>Представлен анализ и интерпретация полученных данных (выводы, психологические портреты, психологические заключения и т.п.)</p>
		ПК-5	<p><i>ИПК-5.1</i> составлен отчет о реализации оказания психологической помощи , конкретного мероприятия (коррекционного, развивающего, обучающего, консультации); подробно писано как минимум одно занятие. Обозначены достигнутые результаты, оценена степень решения поставленных задач, проанализированы трудности и ошибки.</p> <p><i>ИПК – 5.2</i> составлен отчет по итогам вы-</p>

			В отчете пункт по реализации программы исследовательского проекта	<p>полнения исследовательского проекта /конкретной задачи в рамках проекта; описаны основные результаты, проведена оценка достигнутых результатов в контексте решения конкретной проблемы организации и прикладных задач психолога</p> <p>Описан подробно ход и результаты исследовательского проекта, выделены наиболее существенные выводы</p>
3 Заключительный этап				
3	<p>Обобщение результатов практики.</p> <p>Обработка и систематизация материала, написание отчета</p>	ПК-1	В отчете пункт Заключение	<p><i>ИПК-1.1</i> на основе проведенного анализа результатов выполнения индивидуальных задач практики (психологической диагностики, разработки методических материалов, реализации мероприятий оказания психологической помощи) обозначены проблемы и перспективы для прикладной профессиональной деятельности психолога в организации прохождения практики</p>
		ПК-2	В отчете пункт Заключение	<p><i>ИПК-2.3</i> на основе обобщенных результатов психологической диагностики и обследования проведена оценка результатов в аспекте решения обозначенной проблемы организации и прикладной задачи психолога. Оценены психологические риски и факторы социальной и психологической напряженности, намечены возмож-</p>

				ные дальнейшие направления и мероприятия по оказанию психологической помощи
		ПК-5	<p>Полный текст письменного отчета по практике ; аттестационный лист с оценкой руководителя практики от организации, заверенный печатью организации; аттестационный лист с оценкой руководителя практики от университета</p>	<p><i>ИПК-5.1</i> составлен отчет по прохождению производственной практики в профильной организации с учетом всех требований к оформлению; сформулированы обобщающие итоги по реализации поставленных задач практики, сформированности требуемых компетенций; проведен рефлексивный анализ полученных умений и навыков, трудностей реализации определенных практических задач профессиональной деятельности психолога, результатов прохождения производственной практики в личном процессе профессионального становления. Отчет предоставлен своевременно; студент при необходимости адекватно отвечает на вопросы, характеризует затруднения и достижения, связанные с формированием компетенций. Положительные оценки руководителей практики в аттестационном листе</p>

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль последовательного выполнения задач практики, формирования компетенций. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от организации и на консультациях руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль предполагает проведение руководителем практики от университета по окончании практики проверки документов (отчет, аттестационный лист) . До-

кументы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от организации и печатью. Текст отчета проверяется на наличие всех необходимых пунктов отчета, содержание работы. При оценке отчета может возникать необходимость комментариев студента, ответов на уточняющие вопросы и пояснения. Также учитывается оценка практики руководителя от организации.

Практика является обязательной, и оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики, по уважительной причине, имеют право пройти практику в другой период по согласованию.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ВУЗа.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ПК-1	<p>Имеет отрывочные знания о некоторых механизмы психологических явлений, отдельных возможных типичных проблемах, отдельных способах оказания психологической помощи (консультирования, обучения, тренинга).</p> <p>Проведен в общем виде анализ ситуации в организации.</p> <p>Выделены отдельные типичные проблемы.</p> <p>Определено в общем виде основное направление оказания психологической помощи.</p> <p>Испытывает затруднения в самостоятельном выделении конкретной проблемы с учетом специфики организации и текущими профессиональными задачами психолога организации.</p>
		ПК-2	<p>Имеет отрывочные знания о некоторых показателях для диагностики психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности.</p> <p>В общем плане формулирует задачи для проведения психологической диагностики.</p> <p>Подбирает методы диагностики обозначенных психологических параметров, затрудняется с обозначением их специфики и возможности применения в организации.</p> <p>Реализует процедуру сбора диагностических данных и их обработки с отдельными ошибками.</p> <p>Анализирует полученные результаты диагностики сжато, затрудняется в интерпретации собранного диагностического материала и формулировки выводов и оценки результатов диагностики в плане решаемой проблемы организации и профессиональных задач психолога</p>
		ПК-5	Имеет представление о некоторых принципах

			<p>пах построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Оформлен с рядом замечаний документ (программа мероприятия, отчет по реализации мероприятия, программа и отчет по исследовательскому проекту) по мероприятиям оказания психологической помощи (консультациям, коррекционным, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам и пр.), затруднения в указании учета специфики организации и конкретных прикладных задач психолога.</p>
2	Базовый	ПК-1	<p>Имеет основные знания о механизмах психологических явлений, возможных типичных проблемах, основных способах оказания психологической помощи (консультирования, обучения, тренинга).</p> <p>Проведен общий анализ ситуации в организации, самостоятельно выделены типичные и некоторые конкретные проблемы клиента (личности/группы).</p> <p>Обозначены цель и соответствующие ей способы оказания психологической помощи с учетом специфики организации.</p> <p>Реализована (при возможности) процедура оказания психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в принимающей профильной организации</p>
		ПК-2	<p>Знает отдельные показатели для диагностики психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности.</p> <p>Сформулированы предмет и задачи психологической диагностики с учетом некоторых характеристик клиента, социальной группы и решаемых проблем в организации.</p> <p>Подобраны несколько адекватных методов для решения поставленных задач, их специфика и возможности применения в организации учтены.</p> <p>Реализована процедура сбора диагностических данных и их обработки.</p> <p>Представлены с итоги диагностики с несущественными замечаниями (обобщающие выводы, психологические заключения, психологические портреты и т.п.) с общей оценкой отдельных результатов в плане решаемой проблемы организации и профессиональных задач психолога.</p>
		ПК-5	<p>Знает общие принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Разработаны и оформлены с отдельными замечаниями документы (программа мероприятия, отчет по реализации мероприятия,</p>

			программа и отчет по исследовательскому проекту) по мероприятиям оказания психологической помощи (консультациям, коррекционным, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам и пр.) с учетом специфики организации и конкретным прикладным задачам психолога
3	Высокий	ПК-1	<p>Имеет системные знания об основных механизмах психологических явлений, возможных типичных проблемах, основных способах оказания психологической помощи (консультирования, коррекции, обучения, тренинга и пр.).</p> <p>Проведен анализ ситуации в организации, самостоятельно выделены и обоснованы типичные и конкретные проблемы клиента (личности/группы).</p> <p>Обозначены цели и соответствующие им способы оказания психологической помощи с учетом специфики организации и задач психолога.</p> <p>Реализованы (при возможности) процедуры оказания психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в принимающей профильной организации</p>
		ПК-2	<p>Знает основные показатели для диагностики психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности.</p> <p>Сформулированы и обоснованы предмет и задачи диагностического исследования; четко выделены психологические параметры для проведения диагностики с учетом особенностей характеристик клиента, социальной группы и решаемых проблем в организации.</p> <p>Подобрана батарея адекватных методических инструментов для решения поставленных задач, с учетом их специфики и возможности применения в организации.</p> <p>Корректно реализована процедура сбора диагностических данных и их обработки.</p> <p>Представлен системный анализ и развернутая интерпретация собранного диагностического материала.</p> <p>Представлены итоги диагностики (обобщающие выводы, развернутые психологические заключения, психологические портреты и т.п.) с оценкой результатов диагностики в плане решаемой проблемы организации и профессиональных задач психолога</p>
		ПК-5	<p>Знает в полном объеме принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Разработаны и оформлены развернутые содержательные документы (программа меро-</p>

			приятия, отчет по реализации мероприятия, программа и отчет по исследовательскому проекту) по мероприятиям оказания психологической помощи (консультациям, коррекционным, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам и пр.) с учетом специфики организации и конкретным прикладным задачам психолога.
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
Своевременное представление отчёта, качество оформления
Ответы на вопросы и замечания руководителя практики (при необходимости).

В итоговой оценке по прохождению производственной практики в профильных организациях учитывается оценка руководителя практики от организации, которая отмечается им в аттестационном листе. Его оценка является вспомогательной и служит основанием для корректировки итоговой оценки. В случае, если оценка руководителя практики по какому-либо параметру является неудовлетворительной, то это является основанием для снижения общей оценки.

Параметры оценки работы студента руководителем практики от организации

1. Уровень подготовленности студента к прохождению практики
2. Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
3. Степень самостоятельности при выполнении задания по практике
4. Оценка трудовой дисциплины
5. Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики

Каждый пункт оценивается по 4-х бальной шкале 2 – неудовлетворительно; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо, 5 – отлично.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики в профильных организациях

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание отчета отражает полное выполнение требований и реализацию запланированных индивидуальных заданий практики, соответствующих программе, специфике организации и прикладным задачам психолога; решение каждой задачи в полной мере отражено в соответствующем разделе отчета; представлены методические материалы (разработки мероприятий, результаты диагностики, отчеты, психологические заключения, портреты и др.), согласно реализуемым индивидуальным заданиям. Отчет сдан в положенные сроки. Оформление отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Отличные оценки руководителя практики от организации. Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. В процессе вопросов руководителя практики (при необходимости) демонстрирует свободную ориентацию в проблеме, системное знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо»	<p>Содержание отчета отражает выполнение требований и реализацию индивидуальных заданий практики, соответствующих программе, специфике организации и прикладным задачам психолога;</p> <p>решение каждой задачи отражено в соответствующем разделе отчета, возможны незначительные замечания;</p> <p>представлены методические материалы (разработки мероприятий, результаты диагностики, отчеты, психологические заключения, портреты и др.) с замечаниями.</p> <p>Отчет сдан в положенные сроки.</p> <p>Оформление отчета соответствует основным предъявляемым требованиям. Демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций. Оценки руководителя практики от организации отлично и хорошо.</p> <p>В процессе ответов на вопросы руководителя практики (при необходимости) демонстрирует общую ориентацию в проблеме, знание учебного материала, выражающееся в не полных ответах, возможны отдельные незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Содержание отчета отражает не полное соответствие требованиям, выполнены не все индивидуальные задания практики (имеется аргументированное пояснение объективной причины невыполнения);</p> <p>решение каждой задачи отражено в соответствующем разделе отчета, возможны значительные ошибки и замечания;</p> <p>представлены методические материалы (разработки мероприятий, результаты диагностики, отчеты, психологические заключения, портреты и др.) с существенными замечаниями, слабо привязаны к специфике организации и задачам психологической службы/психолога.</p> <p>Отчет сдан позднее сроков.</p> <p>Оформление отчета соответствует основным предъявляемым требованиям. Оценки руководителя практики от организации удовлетворительно, хорошо.</p> <p>Демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p> <p>В процессе ответов на вопросы руководителя практики (при необходимости) демонстрирует слабую ориентацию в проблеме, знание учебного материала низкое, выражающееся в кратких ответах без пояснений, наличии отдельных случаев ошибочных/отсутствия ответов.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Индивидуальные задания не соответствуют основным задачам практики, основным разделам программы.</p> <p>Выполнены не все мероприятия индивидуального плана (без аргументированного пояснения объективной причины невыполнения).</p> <p>Отражение решения задач в соответствующих разделах имеет содержательные ошибки, не раскрывает выполнение индивидуальных задач.</p> <p>Не представлены методические материалы (разработки мероприятий, результаты диагностики, отчеты, психологические заключения, портреты и др.).</p> <p>Отчет по практике не представлен.</p> <p>Оформление отчета не соответствует основным предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценки руководителя практики от организации неудовлетворительные.</p> <p>В процессе ответов на вопросы руководителя практики отсутствие ответов либо ответ не соответствует содержанию вопроса.</p>

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики в профильных организациях

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2022. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489712>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488988>
 3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469062>
 4. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
2. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>
3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

Издания по психологии из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

1. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>
2. Вопросы психологии.
3. Мир психологии.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://kubsu.ru/node/32581>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=4506216&term=2#close>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего возможно проведение инструктажа и консультирование студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

3) При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре социальной психологии и социологии управления программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

Перечень информационных справочных систем:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики в профильных организациях.

Общие требования:

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Развернутые методические рекомендации:

До начала практики, перед установочной конференцией необходимо детально ознакомиться с РПП (рабочей программой практики) производственной практики в профильных организациях, сформулировать возможные вопросы.

Обязательно присутствовать на установочной конференции.

Перед началом производственной практики в профильных организациях на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности, поставить подпись в журнал.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем от университета студент обозначает основные задачи практики, конкретизирует задачи в виде индиви-

дуальных заданий и формирует предварительный вариант рабочего плана-графика выполнения заданий, которые будет реализовывать.

Студенту необходимо явиться на место практики в установленные сроки. При прибытии в принимающую организацию студент знакомится с руководителем практики организации, устанавливает контакт и способы коммуникации на период прохождения практики, проходит инструктаж по технике безопасности по месту прохождения, ставит подпись в журнал по ТБ.

Студент согласовывает (конкретизирует, при необходимости корректирует) индивидуальные задачи и план выполнения запланированных мероприятий в соответствии со спецификой организации, значимыми проблемами и текущими конкретными практическими задачами психологической службы/психолога организации. Задачами могут быть разнообразные формы практической деятельности психолога: проведение психологической диагностики и обследования, разработка диагностического инструментария, разработка программ оказания психологической помощи и конкретных мероприятий (консультирования, коррекции, развития, просвещения и др.), реализация конкретных мероприятий психологической помощи, проведение научного исследования и т.п. Все эти задания должны соответствовать программе и задачам прохождения практики, а также текущим потребностям, проблемам организации и целям работы психологической службы/психолога. План-график должен включать обозначение конкретных индивидуальных заданий и мероприятий, в графе сроки проставлены даты планируемой реализации.

Выполнение запланированных мероприятий проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия. При необходимости студент обращается к руководителю практики от университета за консультациями.

При выполнении индивидуальных заданий практики студент обязан выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу, проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике.

При подготовке письменного отчета студенту необходимо ориентироваться на требования к выполнению задач практики и написанию отчета (описание форм отчетности, показатели и критерии оценивания, изложенные в РПП). В отчете должна быть отражена реализация всех обозначенных в индивидуальном плане заданий и мероприятий; представлены методические материалы и разработки; подробно описаны программы мероприятий по оказанию психологической помощи, ход их реализации и отчеты с оценкой выполнения и достижения поставленных целей (в зависимости от поставленных индивидуальных заданий).

Отчет должен соответствовать всем требованиям оформления текста, заверен в соответствующих местах подписями (самого студента, руководителя практики от университета, руководителя практики от организации). Подпись руководителя практики от организации должна быть заверена печатью.

Письменный отчет по прохождению производственной практики в профильных организациях должен быть сдан в послед

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415Н)	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).</p> <p>Технические средства обучения: 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> <p>Перечень лицензионного обеспечения: Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01 (П)**

Производственной практики в профильных организациях

период с _____ 201_ г. по _____ 201_ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса ОФО

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики:

Подпись руководителя практики « ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления
Кафедра психологии личности и общей психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, программа

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики: приобретение магистрантами опыта практической деятельности в условиях предприятия, учреждении, организации, в работе которых имеются задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности программы магистерской подготовки; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-1 способность идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга;

ПК-2 осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способность разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам

Перечень возможных заданий, поручений для прохождения практики:

1. Анализ деятельности психологической службы/психолога (структура, функции, методическое обеспечение, реализуемые проекты и пр.).
2. Анализ литературы по проблеме, решаемой в рамках производственной практики.
3. Решение диагностических, коррекционных, экспертных задач.
4. Проведение прикладного исследования в рамках организации (для нужд организации)
5. Разработка (участие в разработке) методического инструментария.
6. Планирование и участие в практических действиях, связанных с оказанием психологической помощи другим людям (разработка программ, мероприятий, отчеты по реализации мероприятий).
7. Подготовка методических материалов.
8. Самоанализ трудностей, возникших в ходе практик, способы их решения.
9. Подготовка отчёта о проделанной работе.

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики

Ученая степень, должность, ФИО _____

подпись

расшифровка подписи

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель от организации, ФИО _____

подпись

расшифровка подписи

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	1 Подготовительный этап Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Согласование задач и графика. Составление индивидуального задания и плана-графика прохождения практики. Согласование с представителями организации.	1-2 день	
2	2 Основной этап Ознакомление со структурой и задачами организации и функциями трудового поста, деятельностью психологической службы/психолога организации, анализ документов, материалов.	1 нед.	
	2.2 Отработка профессиональных навыков и умений: подготовка методических материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога (анализ литературы, составление программ мероприятий психологической поддержки, диагностики, психологического исследования, разработка методических материалов и пр.) в соответствии с индивидуальным заданием	1-2 нед.	
	2.3 Отработка профессиональных навыков и умений: участие в реализации практических задач профессиональной деятельности психолога. Реализация запланированных мероприятий (диагностики, оказания психологической помощи, проведение исследования). Подготовка отчетов о ходе выполнения и результатов реализации запланированных мероприятий.	3-4 нед.	
3	3 Заключительный этап Обработка и систематизация материала, Обобщение и оценка результатов практики. Написание отчета	4 нед.	

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
 «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации: студент прошёл инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; индивидуальное задание утверждаю
 Ф.И.О _____

Дата «___» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи

Руководитель практики от университета

Ф.И.О _____

Подпись, расшифровка подписи

Дата «___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики в профильных организациях
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента : *ФИО*

Курс (магистратура), очная/заочная форма обучения

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга				
2.	ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам				
3.	ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам				

Общая оценка по производственной практике

(зачёт/незачёт)

Руководитель практики от университета

 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Предприятие _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
« 24 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности Психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	очная
Квалификация	магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа «Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)»

Программу составил(и):

Н.А. Васильченко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Б2.В.01.02 (Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 17.05.2022 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой (разработчик) Лупенко Н.Н.



Рабочая программа дисциплины «Б2.В.01.02(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления № 11 от «19» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии № 7 « 23» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Ясько Б.А., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Харькова Т.П. специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф», кандидат психологических наук

1 Цели и задачи производственной практики

Цель освоения дисциплины

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики) является формирование профессиональных компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии личности, психологии профессиональной деятельности и экономической психологии. Данная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и является обязательной.

Задачи дисциплины

- сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы, в том числе:
- систематизация и обобщение научных публикаций по теме магистерской диссертации;
- разработка, планирование и организация эмпирического исследования для сбора данных;
- обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе практики данных;
- разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования;
- составление по установленной форме отчета о практике.

Место научно-исследовательской (квалификационной) практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Б2.В.01.02 Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 "Практики" учебного плана.

Продолжительность производственной практики 4 недели. Время проведения практики на ОФО второй семестр второго года обучения.

Базовыми для данной практики являются знания, умения и компетенции, приобретаемые магистрантами при изучении обязательных дисциплин, таких как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «История и методология психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии».

Производственная практика «Б2.В.01.02 Научно-исследовательская (квалификационная) практика» предполагает освоение дисциплин, составляющих содержательную основу магистерской программы.

Разработка, планирование и организация эмпирического исследования требует знаний, умений и компетенций, приобретаемых в курсах «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Статистические методы в психологии».

Приобретенные в результате прохождения преддипломной практики знания, умения и компетенции являются предшествующими для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает: особенности планирования и реализации программ психологических практик, необходимых для определения проблемы клиента; - специфику проведения консультирования, обучения, тренинга.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет: осуществлять идентификацию проблем клиента, планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологических практик;</p> <p>- реализовывать процесс консультирования, обучения, тренинга.</p> <p>Владеет: способностью идентифицировать проблемы клиента;</p> <p>-основными психологическими практиками.</p>
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
<p>ИПК-2.1 Определяет, соответственно теоретической модели, предмет диагностики.</p> <p>ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики и обобщает результаты обследования с целью помощи в развитии, профориентации, ориентации в проблемах личностного и социального развития</p> <p>ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит—психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы выявления проблемы, определения целей и постановки задач диагностики, формулирования гипотез; – последовательность и схему разработки программы диагностики; – формы методического обеспечения исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу эмпирического исследования, ставить цели и формулировать задачи эмпирического исследования; – определять предмет и объект исследования, выбирать методы и инструменты сбора и анализа эмпирических данных; – применять на практике психодиагностические методики для сбора эмпирических данных. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки проблемы, формулировки цели и постановки задач исследования, формулировки гипотезы; – навыками разработки программы исследования и методического обеспечения исследования; – практическими навыками проведения
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
<p>ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.</p> <p>ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования</p>	<p>Знает: формы разработки теоретической модели проблемы, представления результатов научных исследований и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой профессиональной деятельности; – использовать полученный эмпирический материал в целях теоретического обобщения и для принятия практического решения. <p>Владеет: навыками разработки моделей предмета профессиональной деятельности и представления результатов научных исследований в форме научных публикаций, докладов</p>
ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии	
	Знает: основные методы и методики научно-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	исследовательской и практической деятельности в избранной области психологии и принципы, на которых они основаны.
	Умеет: подбирать и адаптировать, а при необходимости модифицировать их применительно к поставленным задачам.
	Владет: представлениями о порядке разработки, апробации и стандартизации исследовательских и практических методов.
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту.	Знает: основные виды программ и отчетов оказания психологической помощи; - особенности разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи и исследовательских проектов; - особенности составления отчетов магистерской диссертации.
	Умеет: разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи; - составлять отчет по исследовательскому проекту.
	Владет: основными видами программ и отчетов оказания психологической помощи; - способностью составлять отчет по исследовательскому проекту.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание производственной практики

Распределение трудоёмкости производственной практики по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:	2	2		
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия				
практические занятия				
семинарские занятия				
Иная контактная работа:	2	2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	2	2		
Самостоятельная работа, в том числе:	214	214		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (подбор, проработка материала)	214	214		
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	216	216			
	в том числе контактная работа	2	2			
	зач. ед	6	6			

Содержание производственной практики

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по этапам производственной практики.

Разделы (темы) производственной практики, проводимой в 4 семестре (2 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Подготовительный этап	20				20
2.	Исследовательский этап	100				100
3.	Заключительный этап: подготовка отчета по практике	94				94
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов (тем) производственной практики

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	<i>Подготовительный этап</i>		
1.	Разработка программы исследования	Описание проблемы исследования Представление объекта, предмета исследования и формулирование научной гипотезы Утверждение индивидуального задания научным руководителем Поиск, выбор и обоснование методов и методик исследования, подготовка рабочих материалов	1-ая неделя практики
	<i>Исследовательский этап</i>		
2.	Работа на рабочем месте, подготовка к эмпирическому исследованию	Ознакомление с объектом исследования, его производственной, организационно-функциональной структурой. Подготовка рабочих материалов	2-ая неделя практики
3.	Разработка и адаптация рабочих материалов	Выполнение индивидуальных заданий по поручению научного руководителя	
4.	Подготовка к сбору эмпирических данных	Апробация технологии сбора, регистрации и обработки эмпирических данных Консультация с научным руководителем	
5.	Сбор эмпирических данных	Освоение практических навыков работы с исследовательским инструментарием Сбор эмпирических данных	

6	Подготовка текста теоретической части отчета об исследовании	Работа с обзором литературы Составление списка источников	3-я неделя практик и
7	Обработка и анализ полученной информации	Подготовка к обработке (кодирование, транскрибирование) эмпирических данных Первичная обработка данных	
Заключительный этап. Подготовка отчета по практике			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Систематизация собранного эмпирического материала Формирование пакета документов к отчету по преддипломной практике Составление и оформление отчета по результатам прохождения преддипломной практики	4-ая неделя практики
9	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в процессе производственной практики

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление плана преддипломной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. 3. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с.

2	Теоретический анализ проблемного поля (оценка и обоснование актуальности, уточнение и формулирование проблемы, оценка степени её разработанности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. 3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с. 4. Дёмин, А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. / А.Н. Дёмин. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 171 с. 5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.
3	Разработка и корректировка аппарата исследования(проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза и методы ее проверки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. 3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с. 4. Дёмин, А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. / А.Н. Дёмин. –

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 171 с.</p> <p>5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.</p>
4	Планирование эмпирического исследования	<p>1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с.</p> <p>2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с.</p> <p>3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</p> <p>4. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с.</p> <p>5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. –362 с.</p> <p>6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.</p>
5	Сбор эмпирической информации	<p>1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</p> <p>2. Некрасов, С.Д. Как исследовать личностные особенности: учебно-методическое пособие / С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 79 с.</p> <p>3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. –362 с.</p>
6	Обработка, анализ и интерпретация эмпирической информации	<p>1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с.</p> <p>2. Некрасов, С.Д. Математические методы в психологии (МЭ ЕБСЕЛ): учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. /С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 147 с.</p>

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с.
7	Обобщение полученной эмпирической информации, формулирование выводов и рекомендаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. 3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. 4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. –362 с. 5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.
8	Составление отчёта о преддипломной практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. 3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. 4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. –362 с. 5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.:Юрайт, 2018. – 265 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской (квалификационной) практике

Преддипломная практика направлена на получение и закрепление навыков научно-исследовательской работы и обеспечение подготовки магистрантом магистерской диссертации.

Основная *образовательная технология* в процессе практики – learning by doing и последующая рефлексия с участием руководителя и других участников практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксации результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчёта о практике; оформление отчёта о практике).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.

№ п.п.	Разделы (этапы) преддипломной практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				

1	Разработка программы исследования	ПК-1	Проверка руководителем проекта программы	Сформированность проблемы, объекта, предмета, гипотезы и предполагаемых методов исследования.
Исследовательский этап				
2	Работа на рабочем месте, подготовка к эмпирическому исследованию	ПК -1 ПК -3 ПК -4	Индивидуальная беседа	Ознакомление с объектом исследования, его производственной, организационно-функциональной структурой
3	Разработка и адаптация рабочих материалов	ПК -1 ПК -2 ПК -3	Устный отчёт практиканта	Апробированные и, при необходимости, откорректированные рабочие материалы
4	Подготовка к сбору эмпирических данных	ПК -1 ПК -2 ПК -3 ПК -4	Устный отчёт практиканта	Программа эмпирического исследования Результаты пилотажного исследования (при необходимости)
5	Сбор эмпирических данных	ПК -1 ПК -3	Проверка выполнения индивидуальных заданий. Устный отчёт	Дневник практики Раздел отчёта по практике
6	Подготовка текста теоретической части отчёта об исследовании	ПК-5	План-конспект текста	Раздел отчёта по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК -1 ПК -3	Проверка соответствующих их результатов	Наличие описательных таблиц данных.
Заключительный этап. Подготовка отчёта по практике				
8	Обработка и систематизация материала, написание отчёта	ПК -1 ПК -3 ПК -4	Проверка оформления отчёта	Отчёт по практике
9	Подготовка презентации из защиты отчёта	ПК-5	Процедура защиты отчёта	Защита отчёта

Текущий контроль предполагает выполнение студентами плановых этапов программы практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики

проверки документов (отчёт, приложения к отчету, отзыв). Документы заверяются подписью руководителя практики.

**Критерии оценки отчётов по прохождению
производственной научно-исследовательской (квалификационной)
практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременность представления отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Выполнение требований по практике с несущественными замечаниями, готовность представленных материалов к их включению в магистерскую диссертацию, наличие результатов, соответствующих продвинутому уровню освоения компетенций
«Хорошо»	Выполнение требований по преддипломной практике с легко устранимыми замечаниями при соответствии повышенному уровню освоения компетенций
«Удовлетворительно»	Недостаточная структурированность предоставленного материала при его соответствии в целом пороговому уровню освоения компетенций
«Неудовлетворительно»	Непредставление отчёта по итогам практики или низкое качество представленных материалов в сочетании с неспособностью защитить отчёт и дать содержательные ответы на вопросы, свидетельствующие о несформированности необходимых компетенций

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий **Учебная литература**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.:Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nachsnogo-izsledovaniya>
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nachsnogo-izsledovaniya>
3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kasneэtvennye-i-kolicneэtvennye-metody-izsledovaniy-v-psihologii>
4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0/kasneэtvennye-i-kolicneэtvennye-metody-izsledovaniy-v-psihologii>
5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. [Национальная электронная библиотека](#) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
7. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](#) <https://www.prilib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](#) http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по проведению производственной практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, Краснодар, ул. Ставропольская 149)	Учебная мебель (столы, стулья), учебная доска, мобильный комплект (проектор и ноутбук). Офисная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду дуниверситета (ауд. 421, 436)
2	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, Краснодар, ул. Ставропольская 149)	Учебная мебель, учебная доска, мобильный комплект (проектор и ноутбук)
3	Помещение для самостоятельной работы (350040, Краснодар, ул. Ставропольская 149), ауд. А213	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

ОТЧЕТ
о прохождении ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
научно-исследовательской (квалификационной) практики

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Выполнил _____

Ф.И.О. магистранта

Место прохождения практики:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Срок прохождения практики с «...» _____ 20 г по «...» _____ 20 г.

Руководитель практики со стороны университета (кафедры)

подпись, расшифровка подписи

Руководитель базы практики: _____

подпись, расшифровка подписи

Краснодар 2022

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

Кафедра психологии личности и общей психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ Научно-исследовательской (квалификационной) практики

Студент:

Направление подготовки (специальности) 37.04.01 Психология,
профиль Психология личности (Психология профессиональной деятельности и и
экономическая психология)

Место прохождения практики: Кубанский государственный университет

Срок прохождения практики с _____ 2022г. по _____ 2022 г.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии личности. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Перечень заданий для прохождения практики:

1. Подготовить план завершения диссертационного исследования, уточнить его цели на основе анализа результатов прохождения практики НИР.
2. Осуществить подбор эмпирического материала (при необходимости). Провести анализ собранных эмпирических данных.
3. С учётом выполненных работ провести уточнение методологического аппарата и теоретической составляющей диссертационного исследования.
4. Провести интерпретацию и обобщение полученных результатов диссертационного исследования.
5. Подготовить выводы диссертационного исследования.
6. Оформить библиографический список.
7. Подготовить и представить отчет о выполненных работах.

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики
со стороны университета (кафедры
(подпись)

« » _____ 2022 г.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовка плана завершения диссертационного исследования, уточнение его целей. Добор эмпирического материала (при необходимости). Анализ эмпирических данных.	1 нед.	
2	Уточнение методологического аппарата и теоретической составляющей диссертационного исследования.	2 нед.	
3	Интерпретация и обобщение полученных результатов диссертационного исследования.	3 нед.	
4	Подготовка выводов диссертационного исследования. Оформление библиографического списка. Представление отчета о выполненных работах	4 нед.	

Руководитель практики со стороны университета (кафедры)

подпись расшифровка подписи

« » _____ 2022 г.

Руководитель базы практики зав.кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

подпись расшифровка подписи

« » _____ 2022 г.

Задание принято к исполнению: _____ « » _____ 2022 г.
(подпись магистранта)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
научно-исследовательской (квалификационной) практики
по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента _____

Курс 2 _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</i>				
2.	<i>ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</i>				
3.	<i>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</i>				
4.	<i>ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</i>				

Общая оценка по практике (отлично / хорошо / удовлетворительно)

Руководитель практики _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологи

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Г.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЛОК 3: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Б3.02 (Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности Психология профессиональной деятельности и экономическая психология.
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2022

Рабочие программы дисциплин блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Программу составил:

А.Ш. Гусейнов, доктор психол. наук, доцент,
профессор кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.



Рабочая программа дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 от «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и
социологии управления Педанова Е.Ю



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый заместитель директора НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»

Тучина О.Р. доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, философии и психологии ФГБОУ ВО КубГТУ

1. Цели и задачи изучения дисциплин БЗ.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и БЗ.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

Цель освоения дисциплин

Цель - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятия решения о присвоении ему квалификации «Магистр».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Задачи дисциплин

Государственная итоговая аттестация проверяет компетенции решать задачи консультативного, экспертно-диагностического, педагогического, организационно-управленческого, научно-исследовательского типа профессиональной деятельности по направлению 37.04.01. Психология:

профиль – Психология личности

профиль – Психология профессиональной деятельности и экономическая психология.

Задачи ГИА:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01. Психология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации «магистр».

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

Б1.О.01 Системный анализ и психология принятия решений

Б1.О.02 Управление проектом в психологии
 Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
 Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии
 Б1.О.05 Технологии личностного роста
 Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования
 Б1.О.07 Организационная психология
 Б1.О.08 История и методология психологии
 Б1.О.09 Научные школы и теории в современной психологии
 Б1.О.10 Теории личности
 Б1.О.11 Психология занятости и карьеры
 Б1.О.12 Качественные методы в психологии
 Б1.О.13 Статистические методы в психологии
 Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях
 Б1.О.15 Психологическое консультирование
 Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование
 Б1.О.17 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
 Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров
 Б1.В.02 Психология стресса и совладающего поведения
 Б1.В.03 Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности
 Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании
 Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики
 Б1.В.06 Психология потребительского поведения
 Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение замещающих семей
 Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот
 Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие и мотивационные тренинги
 Б1.В.ДВ.02.02 Арт-терапия в работе с личностью и группой
 Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа
 Б2.О.01.02(У) Педагогическая практика
 Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа
 Б2.В.01.01(П) Производственная практика в профильных организациях
 Б2.В.01.02(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика
 ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности
 ФТД.02 Иностранный язык в академическом и профессиональном взаимодействии
 Последующей дисциплиной для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы». Для Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск	Знает основные принципы системного подхода

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой
	Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле
ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основы системного анализа и принятия решения
	Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи
	Владеет методами и средствами анализа ситуации
УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК – 2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии
	Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.
	Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
ИУК – 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.
	Знать этапы, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности
	Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта. Уметь осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.
	Владеет методами и сервисами управления проекта. Владеть навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах).	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет: демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.
	Владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать	Знает этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии
	Владеет техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК – 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.
	Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.
	Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.
ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.
	Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.
	Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста.
ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знает основные ресурсы, условия, средства саморазвития и целеполагания.
	Умеет формулировать цели собственной деятельности с учетом всех условий и строить план достижения целей.
	Владеет навыками построения траектории целеполагания и достижения целей с учетом социально-психологических условий.
ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Знает основные социальные и личностные ресурсы самореализации и саморазвития.
	Умеет адекватно оценивать эффективность использования ресурсов в процессе личностного роста и саморазвития.
	Владеет способами оценки эффективности использования различных социальных и личностных ресурсов саморазвития и личностного роста.
ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Знает объективные и личностные средства и ресурсы приобретения новых знаний и навыков саморазвития.
	Умеет использовать личностные, социальные и объективные внешние условия и ресурсы для оптимизации собственной деятельности.
	Владеет навыками приобретения новых знаний, направленных на саморазвитие и совершенствование собственной деятельности.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	<p>Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социогуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.</p> <p>Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки.</p> <p>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.</p> <p>Знает психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости.</p> <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем;</p> <p>определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.</p> <p>Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью.</p> <p>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.</p> <p>Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p>Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования.</p> <p>Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> <p>Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости.</p> <p>Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p>
<p>ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования</p>	<p>Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социогуманитарных исследований, современные критерии научности.</p> <p>Знает типовую структуру аппарата психологического исследования.</p> <p>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.</p> <p>Знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости.</p> <p>Знает возможности и ограничения качественного исследования;</p> <p>Знает теоретические основания качественных исследований.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.</p> <p>Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели.</p> <p>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.</p> <p>Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>при изучении карьер и профессионального развития личности. Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии.</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками методологического мышления.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования.</p>
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	
ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования	<p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии.</p> <p>Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования;</p> <p>- основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании.</p>
ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	<p>Знать стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;</p> <p>схемы научных отчетов, обзоров.</p> <p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования.</p> <p>Уметь планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы;</p> <p>обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования.</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов.</p> <p>Владеет основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов.</p>
ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	<p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов</p> <p>Соотносит проблему, цель и метод</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи</p>
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	<p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.</p> <p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.</p> <p>Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики.</p> <p>Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p> <p>Владеет основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий</p>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	<p>Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p>
ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.	<p>Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации.</p> <p>Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендации.</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	
ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека	Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности.
	Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.
ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.	Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы.
	Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.
	Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
	Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.
	Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.
ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	Знает основные этапы программы психологического консультирования.
	Знает основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей
	Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.
	Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений.
Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования.	
Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.	
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств	Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой.
	Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения
	Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами.
	Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения.
Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением.	
Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ.	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности. Знает способы представления знания и информации аудитории.
	Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории. Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории.
	Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности. Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	
ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	Знает о различных моделях и методах супервизии.
	Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.
	Владеет ролью консультанта и супервизанта
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии. Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.
	Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом. Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии
	Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии. Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.
	Умеет протоколировать данные консультативного процесса.
	Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики. Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи.
	Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики. Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования
	Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики. Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных	Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	<p>Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств</p> <p>Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств</p>
ИОПК 10.2 – применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	<p>Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования</p> <p>Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования</p>
ПК-1. Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга.	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	<p>Знать специфику переживания стрессов.</p> <p>Знать возможности профилактики, регуляции и преодоления стресса в жизни и профессии.</p> <p>Знает основы психологии финансового поведения и техники прояснения запроса клиента в процессе тренинга финансовой грамотности.</p> <p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает основы психологии мотивации и обучения персонала и техники прояснения запроса клиента в процессе обучающих и мотивационных тренингов.</p> <p>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме финансового поведения, умеет предлагать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и обучения процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>оказания психологической поддержки.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы финансового поведения клиента.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы мотивации, профессионального поведения и обучения клиента.</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>
<p>ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знать направления психологической помощи с учетом характера проблемы.</p> <p>Знает техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально- психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Знает основы арт-терапии личности и группы и техники прояснения запроса клиента в процессе тренингов.</p> <p>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития стрессовосовладающего поведения клиентов.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам финансового поведения.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Умеет подбирать арт-терапевтические техники и технологии процесса консультирования, обучения или тренинга, адекватные</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>проблеме личности и группы. Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Модифицировать программы психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеет арт-терапевтическими техниками и методиками определения проблемы клиента.</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>
ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать подходы к изучению психологического стресса, представления о детерминантах, следствиях и индивидуальной вариативности его преодоления.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать подходы к изучению психологии потребительского поведения, представления о детерминантах, и индивидуальной вариативности.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.</p> <p>Уметь анализировать проблему и ставить задачи диагностики,</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит—психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
<p>ИПК-2.2 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностики факторов и особенностей потребительского поведения.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет. Соотносить проблему и инструменты ее диагностики.</p> <p>Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
ИПК-2.3 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности в экономической сфере, идентифицировать их по результатам диагностики.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.</p> <p>Выделять причины, индивидуальные особенности переживания и преодоления разных видов стресса.</p> <p>Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Выделять детерминанты, индивидуальные особенности и риски потребительского поведения.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит—психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Обобщать результаты обследования, давать заключение о состоянии и рисках.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
ПК-3. Способен создавать на основе профессиональной деятельности.	изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Знать основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>методологические проблемы психологии занятости и карьеры. Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов. Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий. Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач. Соотносит проблему, цель и метод. Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий. Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности. Владеть навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы. Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи. Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.</p>
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает методы анализа полученных данных. Знает проблемное поле психологии финансового поведения как отрасли экономической психологии. Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий. Знает психологическое содержание потребительского поведения, сопоставляет психологические и непсихологические детерминанты.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор. Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии финансового поведения. Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий. Обосновывает выбор концепции (теории, теоретических предпосылок) для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности. Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>полученные результаты.</p> <p>Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования феномена финансового поведения.</p> <p>Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности.</p>
ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии	
ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории
	Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории
	Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории
ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме	Знает методику разработки нового занятия по теме
	Умеет разработать новое занятие по теме
	Владеет навыками разработки нового занятия по теме
ИПК-4.3 подбирает адекватные методы и средства обучения	Знает методы и средства обучения
	Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения
	Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения
ПК-5. Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	
ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	<p>Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов развития финансовой грамотности и оказания психологической помощи в ситуации финансовых проблем.</p> <p>Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего мотивационного тренинга, обучающего тренинга.</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего арт-терапевтического тренинга.</p> <p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p>
	<p>Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по теме финансового поведения и грамотности.</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ.</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для арт-терапевтических тренинговых программ.</p> <p>Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p>
	Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>программы.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития финансового поведения и финансовой грамотности.</p> <p>Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей).</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих, обучающих тренингов.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих арт-терапевтических тренингов.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>
ИПК – 5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	<p>Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии мотивации и обучения персонала.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <hr/> <p>Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей финансового поведения.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей мотивации и обучения персонала.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей личности и группы в арт-терапии.</p> <p>Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> <hr/> <p>Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме мотивации и обучения персонала.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>

2. Структура и содержание дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация

Распределение трудоёмкости дисциплин

Распределение трудоёмкости дисциплины (офо) Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		25	25
Контроль самостоятельной работы (КСР)		25	25
Самостоятельная работа, в том числе:		83	83
Выпускная квалификационная работа (подготовка)		83	83
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	25	25
	зач. ед	3	3

2.1.2 Распределение трудоёмкости дисциплины и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,5	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		215,5	215,5
Выпускная квалификационная работа (защита)		215,5	215,5
Контроль:			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
Общая трудоёмкость	час.	216	216
	в том числе контактная работа	0,5	0,5
	зач. Ед	6	6

Содержание дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация
Содержание дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты
выпускной квалификационной работы».

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проработка и дополнительная итоговая проверка аппарата исследования: наличие и качественное содержательное наполнение всех пунктов Введения (от актуальности до новизны и др.). Перепроверка соответствия выводов цели, задачам исследования. Уточнение методов, способов и степени полноты доказательства гипотезы (или основной и вспомогательных гипотез).	10				10
2.	Итоговая проработка основных психологических конструктов и приведение их в соответствие с названием работы в литературном обзоре. Доработка точных названий версий методик, их авторов, авторов вариантов адаптации и модификации в организационно-методической части работы. Уточнение соответствия теоретических конструктов (и проблем) методикам, применяемым в эмпирическом исследовании.	15				15
3.	Перепроверка результатов статистического анализа данных и способов представления результатов исследования. Указание объема и состава выборок; наличие показателей статистических критериев (сравнения, связи и т.п.) и оценок их значимости.	30				30
4.	Окончательное приведение соотношения объемов теоретической, организационно-методической и эмпирической частей работы к условным количественным стандартам. Доработка практических рекомендаций по замечаниям научного руководителя и других профессионалов, полученным в ходе преддипломной практики.	33				33
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями. Работа с текстом (поиск повторов, исправление стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок). Доработка списка литературы и анализ соответствия источников их указателям (ссылкам) в основном тексте. Окончательная формулировка итоговых выводов. Работа с нормоконтролем и антиплагиатом, получение отзыва рецензии, подготовки ответов на замечания.	20				20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108				108
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	25				25
	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	83				83
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Доклад	100				100
2.	Раздаточный материал и/или презентация	100				100
3.	Ответы на замечания руководителя	5				5
4.	Ответы на вопросы членов ГЭК	0,5				0,5
5.	Подготовка и проверка работы у нормоконтролера	5				5
6.	Проверка и получение справки в системе антиплагиат	5				5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	216				216
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,5				0,5
	Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5				215,5
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				216

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ и: учебно-метод. указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021. – 58 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы».

В ходе изучения дисциплины Б3.01(Д) предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

При изучении дисциплины Б3.02 (Д) используются следующие образовательные технологии: подготовка раздаточного материала, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б3.01(Д) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Оценочные средства включают содержание текста, его оформление, представление данных в тексте, Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования.

Оценочные средства учебной дисциплины «Б3.02(Д) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» включают организацию коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.

Структура оценочных средств для текущей и итоговой аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знает основные принципы системного подхода</p> <p>Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой</p> <p>Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР

			комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
2	ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основы системного анализа и принятия решения Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи Владет методами и средствами анализа ситуации	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
3	ИУК – 2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом. Владет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
4	ИУК – 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии. Знать этапы, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта. Уметь осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах. Владет методами и сервисами управления проектом. Владеть навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
5	ИУК-3.1 Владет принципами формирования эффективной команды ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на

	задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды	преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	защите ВКР
6	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет: демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
7	ИУК 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс Умеет анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии Владеет техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
8	ИУК – 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития. Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития. Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
9	ИУК – 6.2. Определяет приоритеты	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в	Организация коммуникации, элементы

	собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.</p> <p>Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста.</p>	<p>тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
10	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>Знает основные ресурсы, условия, средства саморазвития и целеполагания.</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности с учетом всех условий и строить план достижения целей.</p> <p>Владеет навыками построения траектории целеполагания и достижения целей с учетом социально-психологических условий.</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
11	ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	<p>Знает основные социальные и личностные ресурсы самореализации и саморазвития.</p> <p>Умеет адекватно оценивать эффективность использования ресурсов в процессе личностного роста и саморазвития.</p> <p>Владеет способами оценки эффективности использования различных социальных и личностных ресурсов саморазвития и личностного роста.</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
12	ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	<p>Знает объективные и личностные средства и ресурсы приобретения новых знаний и навыков саморазвития.</p> <p>Умеет использовать личностные, социальные и объективные внешние условия и ресурсы для оптимизации собственной деятельности.</p> <p>Владеет навыками приобретения новых знаний, направленных на саморазвитие и совершенствование собственной деятельности.</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
13	ИОПК 1.1. Выделяет и формулирует проблемную область для научного	<p>Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их</p>

	<p>исследования в сфере профессиональной деятельности психолога</p>	<p>психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социогуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.</p> <p>Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки.</p> <p>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.</p> <p>Знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости.</p> <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;</p> <p>Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем;</p> <p>определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.</p> <p>Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью.</p> <p>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.</p> <p>Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p>Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования.</p> <p>Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p>	<p>на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
--	---	---	--	---

		<p>Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p>		
14	<p>ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования</p>	<p>Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социо-гуманитарных исследований, современные критерии научности. Знает типовую структуру аппарата психологического исследования. Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке. Знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости. Знает возможности и ограничения качественного исследования; Знает теоретические основания качественных исследований.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования. Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели. Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем. Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности. Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии.</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>Владеет навыками методологического мышления.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования.</p>		
15	<p>ИОПК 2.1</p> <p>Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования</p>	<p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии.</p> <p>Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; - основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании.</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
16	<p>ИОПК 2.2</p> <p>Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.</p>	<p>Знать стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров.</p> <p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования.</p> <p>Уметь планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования.</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности</p>		
		<p>Владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов.</p> <p>Владеет основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов.</p>		
17	ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога	<p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		<p>Соотносит проблему, цель и метод</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи</p>		
18	ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.	<p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		<p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.</p> <p>Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики.</p> <p>Использует выбранный метод,</p>		

		анализирует и интерпретирует полученные результаты. Владеет основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий		
19	ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями. Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями. Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
20	ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.	Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций. Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации. Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендации.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
21	ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности. Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности. Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
22	ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.	Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы. Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы. Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.

		психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.	руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
23	ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	<p>Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p> <p>Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.</p> <p>Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
24	ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	<p>Знает основные этапы программы психологического консультирования. Знает основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей</p> <p>Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений.</p> <p>Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования.</p> <p>Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
25	ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических	<p>Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой.</p> <p>Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения</p> <p>Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами.</p> <p>Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику,</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.

	средств	иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения. Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением. Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ.	руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
26	ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности. Знает способы представления знания и информации аудитории. Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории. Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории. Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности. Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации и элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
27	ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	Знает о различных моделях и методах супервизии. Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеет ролью консультанта и супервизанта	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
28	ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии. Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования. Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом. Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии. Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
29	ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики. Умеет протоколировать данные	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного	Организация коммуникации и, элементы публичного

	е различные виды психологической практики.	консультативного процесса. Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.	руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
30	ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики. Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи. Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики. Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики. Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах.		
31	ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств		
		Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств		
32	ИОПК 10.2 – применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами	Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие
		Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с		

	населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
33	ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знать специфику переживания стрессов. Знать возможности профилактики, регуляции и преодоления стресса в жизни и профессии. Знает основы психологии финансового поведения и техники прояснения запроса клиента в процессе тренинга финансовой грамотности. Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей. Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым в приемной семье. Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи. Знает основы психологии мотивации и обучения персонала и техники прояснения запроса клиента в процессе обучающих и мотивационных тренингов. Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования. Выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга. Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме финансового поведения, умеет предлагать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга. Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР

		<p>обучения процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы финансового поведения клиента.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы мотивации, профессионального поведения и обучения клиента.</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>		
34	<p>ИПК – 1.2</p> <p>Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знать направления психологической помощи с учетом характера проблемы.</p> <p>Знает техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного</p>		

		<p>процесса. Знает основы арт-терапии личности и группы и техники прояснения запроса клиента в процессе тренингов. Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития стрессовладающего поведения клиентов.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам финансового поведения.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Умеет подбирать арт-терапевтические техники и технологии процесса консультирования, обучения или тренинга, адекватные проблеме личности и группы.</p> <p>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Модифицировать программы психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеет арт-терапевтическими техниками и методиками определения проблемы клиента.</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>		
35	ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать подходы к изучению психологического стресса, представления о детерминантах, следствиях и индивидуальной вариативности его преодоления.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать подходы к изучению психологии потребительского поведения, представления о детерминантах, и индивидуальной вариативности.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>психологический портрет. Уметь анализировать проблему и ставить задачи диагностики, формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии. Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования. Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий. Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>		
36	ИПК-2.2 обобщает результаты	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в	Организация коммуникации, элементы

	<p>обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>	<p>психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним. Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека. Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностики факторов и особенностей потребительского поведения. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет. Соотносить проблему и инструменты ее диагностики. Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования. Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить</p>	<p>тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
--	--	---	--	---

		<p>методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>		
37	<p>ИПК-2.3</p> <p>Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики</p>	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности в экономической сфере, идентифицировать их по результатам</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>диагностики. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <hr/> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет. Выделять причины, индивидуальные особенности переживания и преодоления разных видов стресса. Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии. Выделять детерминанты, индивидуальные особенности и риски потребительского поведения. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования. Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <hr/> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. Составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления. Владеть навыками психологического</p>		
--	--	---	--	--

		<p>анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий. Обобщать результаты обследования, давать заключение о состоянии и рисках. Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>		
38	ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знать основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии занятости и карьеры. Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов. Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий. Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач. Соотносит проблему, цель и метод. Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий. Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p>	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР

		<p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы.</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи.</p> <p>Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности.</p> <p>Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.</p>		
39	ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает проблемное поле психологии финансового поведения как отрасли экономической психологии.</p> <p>Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий.</p> <p>Знает психологическое содержание потребительского поведения, сопоставляет психологические и непсихологические детерминанты.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования.</p> <p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.</p> <p>Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии финансового поведения.</p> <p>Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий.</p> <p>Обосновывает выбор концепции (теории, теоретических предпосылок) для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности.</p> <p>Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

		полученные результаты. Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования феномена финансового поведения. Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности.		
40	ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
	Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории			
	Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории			
41	ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме ИПК-4.3 подбирает адекватные методы и средства обучения	Знает методику разработки нового занятия по теме	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет разработать новое занятие по теме		
		Владеет навыками разработки нового занятия по теме		
		Знает методы и средства обучения	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР
		Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения		
	Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения			
42	ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную,	Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи. Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов развития финансовой грамотности и оказания психологической помощи в ситуации финансовых проблем.	Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;	Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.

	<p>развивающую, обучающую)</p>	<p>Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую). Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего мотивационного тренинга, обучающего тренинга. Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего арт-терапевтического тренинга. Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p>	<p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>ным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>
		<p>Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы. Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по теме финансового поведения и грамотности. Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую). Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ. Умеет подбирать содержательные элементы для арт-терапевтических тренинговых программ. Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p>		
		<p>Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках программы. Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития финансового поведения и финансовой грамотности. Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей). Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ</p>		

		<p>коррекционных, развивающих, обучающих тренингов.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих арт-терапевтических тренингов.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>		
43	<p>ИПК – 5.2</p> <p>Составляет отчет по исследовательскому проекту</p>	<p>Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии мотивации и обучения персонала.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <hr/> <p>Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей финансового поведения.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей мотивации и обучения персонала.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей личности и группы в арт-терапии.</p> <p>Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> <hr/> <p>Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по</p>	<p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>

	<p>исследовательскому проекту по проблеме мотивации и обучения персонала.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>		
--	---	--	--

Критерии оценивания результатов обучения при защите ВКР

Оценка	Критерии оценивания при защите ВКР
<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>Тема работы полностью соответствует профилю подготовки.</p> <p>Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами.</p> <p>Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию.</p> <p>В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>Результаты исследования могут повлиять на содержание понятий; открывают перспективы развития теории или отдельных её положений.</p> <p>Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения или имеют прикладной и практический потенциал.</p> <p>Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения.</p> <p>Поставленные задачи выполнены.</p> <p>Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания.</p> <p>При изложении доклада студент показывает высокое владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Даны ответы на все замечания рецензента работы: глубокие, правильные, аргументированные.</p>
<p>Средний</p>	<p>Тема работы соответствует профилю подготовки.</p>

<p>уровень «4» (хорошо)</p>	<p>Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами.</p> <p>Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию.</p> <p>В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>Результаты исследования содержат возможность развития теории или отдельных её положений.</p> <p>Результаты исследования имеют некоторый прикладной и практический потенциал.</p> <p>Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи в основном выполнены.</p> <p>Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает достаточно хорошее владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Даны ответы на все замечания руководителя работы: правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>Тема работы соответствует профилю подготовки.</p> <p>Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами.</p> <p>Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>В работе приведены доводы актуальности (важности) темы, но они требуют дополнительной аргументации.</p> <p>Результаты исследования не влияют на развитие теории или отдельных её положений.</p> <p>Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане.</p> <p>Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки.</p> <p>Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит</p>

	<p>времени, логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное использование профессиональных терминов.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Даны ответы не на все замечания рецензента, они недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>Тема работы не соответствует профилю подготовки.</p> <p>Отрицательные отзыв научного руководителя и рецензента.</p> <p>Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют несоответствия содержанию.</p> <p>В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы.</p> <p>Результаты исследования не имеют теоретической значимости.</p> <p>Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса.</p> <p>Теоретическое содержание темы не раскрыто; поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены.</p> <p>Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент демонстрирует слабое владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация отсутствует.</p> <p>Не даны правильные ответы на заданные вопросы, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения</p> <p>Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

Основная литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943>

3. *Носс, И. Н.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

4. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>

5. *Дорфман, Л. Я.* Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493061>

6. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794>

5.1.2. Дополнительная литература

7. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

8. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>

9. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128

10. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488843>

11. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>

Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);

2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>

9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>

10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>

12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>

13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>

14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>

15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://diss.rsl.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>

Информационные справочные системы:

10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.04.01. Психология. выполняется в виде магистерской диссертации.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в **Приложении 1**.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию, методы исследования, и представляет анализ проведенного эмпирического исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая **структура** выпускной квалификационной работы магистра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей

считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

К работе должна быть приложена справка о прохождении теста на антиплагиат. Пороговый процент оригинальности текста ВКР составляет 80%.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

«Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ и: учебно-метод. указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021. – 58 с.».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускных квалификационных работ:	Мебель: учебная мебель 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020) – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020). - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
Учебная аудитория для защиты выпускных квалификационных работ:	Мебель: учебная мебель Рабочая станция (терминальная точка доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и	- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020) - Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-

	режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)).
--	-----------------------------------	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) «Психология личности»**

1. Супружеские отношения как следствие различий/сходства в представлениях женщины и мужчины о будущем (образ будущего).
2. Реструктуризация предметно-пространственной среды квартиры в связи с появлением ребенка, как показатель реструктуризации отношений между членами семьи
3. Ценностные представления и отношение друг к другу у женщин и мужчин на различных этапах супружеских отношений
4. Денежно-финансовые отношения как особый вид общения и область субъектной активности личности в семье
5. Отношение к родительству у различных групп населения
6. Проблема соотнесенности различных пространств бытия личности в проектах ее самореализации (работа, семья, друзья, общественная деятельность и т.д.)
7. Проекты самореализации личности: проблема соотнесенности с проектами близких людей
8. Саморегуляция учебной деятельности в ситуации обученияonline
9. Обусловленность взаимодействия «студент - преподаватель» принадлежностью к различным поколениям.
10. Различия в представлениях личности о будущем (образ будущего) в зависимости от уровня субъективного контроля.
11. Взаимосвязь субъектности жизненной позиции личности с ее представлениями о содержания происходящих изменений в социуме.
12. Взаимосвязь представлений о содержания происходящих в социуме изменений и социального самочувствия личности.
13. Динамика личностной идентичности и социального Я личности в условиях социальных трансформаций
14. Особенности социальной перцепции «своих»/«чужих» и готовность к определенному типу поведения в условиях социальных трансформаций
15. Гражданская идентичность личности в условиях социальных трансформаций
16. Тип привязанности и самоотношение женщин, пострадавших от домашнего насилия
17. Суверенность психологического пространства подростков-свидетелей домашнего насилия
18. Способность к эмпатии и эмоциональный интеллект у подростков с высокой склонностью к агрессии
19. Особенности жизненного пути, семейной ситуации и поведения в социальной среде женщин, пострадавших от домашнего насилия
20. Особенности эмоциональной сферы женщин с различным типом привязанности
21. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих ребёнка-инвалида
22. Факторы выраженности негативных внутренних состояний у женщин, пострадавших от насилия
23. Установки супругов и распределение ролей в повторном браке
24. Профессиональное самоопределение как этап в построении успешной карьеры.
25. Личность руководителя и развитие организации.
26. Связь особенностей личности руководителя и конфликтов в организации.
27. Психологические закономерности формирования здорового образа жизни уюношей.
28. Формирование ПВК психолога в процессе обучения в вузе
29. Психологические особенности развития молодой современной семьи
30. Регуляторные ресурсы развития личностного потенциала.
31. Аксиологические детерминанты самоэффективности личности.
32. Особенности смыслообразующих мотивов (подростков, молодежи, студентов,специалистов различных профессий).
33. Психологические особенности смысложизненных ориентаций (подростков,молодежи, студентов, специалистов различных профессий).
34. Психологические особенности экзистенциальной исполненности (подростков,молодежи, студентов, специалистов различных профессий).
35. Психологические особенности личностной зрелости.
36. Особенности взаимосвязи личностной зрелости и ценностных ориентаций
37. Психологические особенности мотивации и контроля за действием
38. Психологические особенности целеустремленности (подростков, студентов,профессионалов).
39. Психологические особенности самообладания (подростков, молодежи,специалистов).
40. Личностные факторы психологической устойчивости (молодежи,профессионалов).
41. Удовлетворенность жизнью как ресурс преодоления трудностей.
42. Психологические предпосылки конструктивного самоотношения личности.

43. Психологические особенности оптимистических установок у подростков.
44. Динамика развития ответственности и саморегуляции у подростков имолодежи.
45. Особенности детерминации личностной активности (подростков, молодежи, студентов, специалистов).
46. Личностные детерминанты компонентов саморегуляции у (подростков, студентов, специалистов).
47. Субъектные особенности маккиавелизма личности.
48. Психологическая культура как ресурс самореализации профессионала.
49. Успешное построение собственного образа как фактор самоактуализации личности.
50. Психологические факторы гармоничности личности (студента, профессионала).
51. Личностные и внешние факторы жизненного сценария дауншифтинга.
52. Трансформация личности в процессе виртуального взаимодействия.
53. Психологические факторы сохранения целостности личности.
54. Психологические факторы переживания личностью — состояния безысходности.
55. Личностные факторы самоэффективности студента (профессионала).
56. Внешние и внутренние факторы формирования зависти.
57. Влияние типа привязанности на становление личностной зрелости.
58. Способность к самовосстановлению как позитивный потенциал личности.
59. Психологические способы преодоления интернет-зависимости в подростковом возрасте.
60. Коммуникативная компетентность как жизненный ресурс личности (студента, профессионала и пр.).
61. Факторы формирования негативной (конструктивной) идентичности подростка.
62. Психологические особенности эмансипации в современных условиях.
63. Психологические факторы эскалации негативизма и враждебности.
64. Ценностно-смысловые регуляторы субъектной активности личности
65. Психологические особенности эмансипации в современных условиях.
66. Психологические факторы эскалации негативизма и враждебности.
67. Внутренние и внешние факторы эскапизма
68. Негативизм как фактор виктимизации субъекта.
69. Психологические факторы радикализации протестной активности.
70. Психологические особенности радикализации личности.
71. Психологические факторы эскалации негативизма и враждебности.
72. Психологические факторы радикализации мировоззрения подростков.
73. Нарушения идентичности в связи с переживанием беспомощности (безысходности) подростков.
74. Переживание беспомощности как фактор виктимизации субъекта.
75. Толерантность к неопределенности как фактор психологического благополучия личности.
76. Принятие неопределенности как позитивный потенциал личности.
77. Гендерные особенности проявления решительности у руководителей.
78. Особенности представления об эффективном имидже у мужчин и женщин.
79. Влияние самооценки личности на процесс принятия решений
80. Влияние мотивационно-волевых качеств менеджера на успешность его деятельности
81. Ценности личности и представления о браке у мужчин и женщин руководителей.
82. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
83. Личностные детерминанты супружеских конфликтов в семье.
84. Эмоциональные сферы и ее регуляция у студентов различных направлений.
85. Психологическое консультирование в рамках профессионального самоопределения личности.
86. Социо-культурные различия выражения нежности в межличностных отношениях.
87. Семья как со-бытие: ориентированность субъектности личности на поддержку приватности и личностной идентичности
88. Проблема соотнесенности различных пространств бытия личности в ее жизненных проектах (работа, семья, саморазвитие, общественная деятельность)
89. Жизненные проекты личности: реалистичность и длительность перспективы
90. Жизненные проекты личности: проблема соотнесенности с проектами близких людей
91. Жизненные проекты личности (обусловленность личностными чертами)
92. Жизненные проекты личности (обусловленность гендерным статусом личности)
93. Изменения личностной идентичности в реконструируемом пространстве человеческого бытия (обусловленность этническим, профессиональным, гендерным статусом)
94. Женщина и мужчина как субъекты со-бытия в браке.
95. Психологическое одиночество в семье
96. Динамика отношений между супругами в период беременности, ухода за новорожденным ребенком в последующие периоды
97. Эмоциональное «выгорание» и пр. эффекты личности матери и отца в связи с появлением ребенка в семье
98. Реструктуризация предметно-пространственной среды квартиры в связи с появлением ребенка, как показатель реструктуризации отношений между членами семьи
99. Ценностные представления и отношение друг к другу у женщин и мужчин на различных этапах супружеских отношений
100. Эгоизм и манипуляция в пространстве супружеских отношений
101. Денежно-финансовые отношения как особый вид общения и область субъектной активности личности
102. Особенности организации свободного времени личностью.
103. Особенности организации времени работающих и не работающих женщин.

104. Особенности организации времени работающих и не работающих мужчин.
105. Эмоциональное состояние личности и прогнозирование будущего.
106. Связь суверенности психологического пространства супругов и удовлетворенности браком.
107. Особенности отношения к деньгам у мужчин и женщин.
108. Реальные и идеальные представления о своем внешнем облике у мужчин и женщин.
109. Стереотипы мужественности и женственности у современной молодежи.
110. Роль семьи в формировании отношения детей к деньгам.
111. Гендерные особенности представлений о дружбе и доверии в середине жизни/в зрелом возрасте.
112. Особенности суверенности психологического пространства и самораскрытия личности.
113. Копинг-стратегии и экзистенциальная наполненность верующей личности.
114. Особенности внутренней независимой личности.
115. Гендерные особенности внутренней независимости женщин и мужчин.
116. Эмоциональное состояние и пищевое поведение личности.
117. Отношение к деньгам в подростковом возрасте.
118. Отношение к деньгам в пожилом возрасте.
119. Религиозность как механизм психологической защиты личности.
120. "Особенности представления личности о себе в ситуации болезни.
121. Доверчивость личности и ее межличностные отношения.
122. Связь саморегуляции и пищевого поведения личности.
123. Взаимосвязь типов семейного воспитания с формированием личностных (эмоциональных, коммуникативных) особенностей детей дошкольного возраста.
124. Наличие сиблингов в семье как фактор развития коммуникативной сферы детей.
125. Прародительская семья и ее влияние на отношения с ребенком в родительской семье.
126. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей в неполных семьях.
127. Влияние отношения отца к ребенку на формирование половой идентификации ребенка.
128. Динамика функционально — ролевой структура семьи на разных жизненных циклах.
129. Особенности психоэмоционального состояния детей из полных и неполных семей
130. Влияние родителей на формирование Я-концепции ребенка.
131. Гендерные особенности профессиональной направленности личности старших школьников
132. Факторы совместимости в супружеской диаде
133. Мотивы заключения брака, их влияние на стабильность брака.
134. Личностные особенности супругов, влияние на удовлетворенность браком
135. Влияние модели родительской семьи на взаимоотношение супругов.
136. Семейная адаптация и типы реакций на противоречия между супругами.
137. Факторы стабильности супружеских отношений.
138. Влияние экзаменационного стресса на учебную мотивацию студентов вуза
139. Личностная обусловленность стиля поведения в конфликтной ситуации
140. Влияние личностных особенностей на переживание чувства одиночества у подростков
141. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к школе
142. Особенности психоэмоционального состояния детей из полных и неполных семей
143. Особенности удовлетворенности браком у супругов в различных типах семей
144. Гендерные различия представлений о ценности семьи у студентов разных специальностей
145. Гендерные особенности готовности к браку у современной молодежи.
146. Психологическая готовность к браку юношей и девушек из полных и неполных семей.
147. Динамика и факторы толерантности у подростков.
148. Особенности стрессоустойчивости личности с разным типом темперамента
149. Взаимосвязь деструктивных отношений и депрессивных состояний у супругов
150. Тип реакции на фрустрацию подростков с разным уровнем рефлексии
151. Взаимосвязь представлений подростков об отношении к ним родителей на стратегию поведения в конфликте
152. Влияние ценностных ориентаций женщин на психологическую готовность к материнству
153. Возрастная динамика зависимости самооценки детей от отношения к ним родителей
154. Социальное творчество в различных сферах жизнедеятельности личности.
155. Самореализация личности в социомической профессии (профессии типа «человек-человек»).
156. Смысловые ориентации и уровни значимости творчества отдельной личности.
157. Метафорические техники как инструмент в работе практического психолога.
158. Особенности применения произведений искусства в психотехниках (психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование).
159. Произведения и средства искусства в практике психолога и психотерапевта (арт-терапевта).
160. Произведения искусства как основа методов и средств воздействия на внутриличностные процессы.
161. Возможности арт-терапии в решении жизненных задач личности.
162. Современная Арт-терапия в работе практического психолога.
163. Метафора и проекция — особенности применения в психологической практике.
164. Фототерапия: специфика и возможности в психологии, психотерапии, психокоррекции. Тренинг по фототерапии.
165. Ролевое взаимодействие супругов и творчество в отношениях.
166. Уровень эгоизма и его связь со стратегиями семейных отношений.
167. Аддиктивная идентичность личности с психосоматическими расстройствами (расстройства пищевого поведения, расстройства сна, сексуальные дисфункции и др.)

168. Психологическое содержание мужской и женской сексуальности
169. Взаимосвязь сексуальности и пищевого поведения личности.
170. Связь основных потребности и мотивации достижений современной молодежи.
171. Сравнительный анализ психологических компонентов внутреннего диалога женщин и мужчин.
172. Психологические признаки значимых событий.
173. Сравнительный анализ значимых событий людей разных социальных групп.
174. Психологические эффекты телесно-ориентированных практик (на примере танцевальной психотерапии и др.)
175. Телесно-ориентированная психотерапия как средство формирования осознанного бытия личности.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности и
экономическая психология»**

1. Специфика межличностных отношений женщин, переживших домашнее насилие
2. Особенности социально-психологической адаптации лиц, сменивших профессию
3. Совладающее со стрессом и защитное поведение личности в ситуации домашнего насилия
4. Межпоколенные отношения в семье как социально-психологический феномен
5. Психологические особенности людей, занимающихся волонтерской деятельностью
6. Образ «Я» и образ партнёра у женщин, переживших домашнее насилие
7. Взаимосвязь образа конфликтной ситуации с поведением в семейном конфликте.
8. Особенности влияния феминизированных и маскулинизированных черт личности на поведение в конфликте.
9. Влияние гендерной идентичности на поведение в конфликте у замужних и незамужних женщин.
10. Приверженность организации и удовлетворенность работой у ... (на выбор).
11. Влияние профессиональной идентичности обучающихся (студентов, курсантов и др.) образовательных организаций (на выбор) на развитие их коммуникативной компетенции.
12. Содержание и специфика психологической готовности сотрудников к служебной деятельности: на материале исследования подразделений (на выбор).
13. Особенности трудовой мотивации специалистов сферы информационных технологий в государственных и коммерческих организациях с разными типами организационной культуры.
14. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность.
15. Организационные и личностные детерминанты психического выгорания в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений (учителей образовательных организаций, педагогов высшей школы и др.).
16. Психологическая готовность к инновационной деятельности как условие профилактики профессиональной деформации личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (молодого педагога, учителя и др.)
17. Динамика становления профессионально важных качеств практических психологов.
18. Саморегуляция в нестандартных формах занятости (фриланс, удалённая работа, временная работа и т.п.).
19. Психологический анализ способности находить и сохранять работу.
20. Психологические последствия влияния пандемии коронавируса на трудовую (досуговую) активность человека.
21. Эффективные и неэффективные способы преодоления кредитной задолженности.
22. Мотивация кредитно-заёмного поведения в зависимости от самоконтроля, социального статуса и возраста человека.
23. Психологические факторы профессионального выгорания (на примере конкретных профессий).
24. Совладающее поведение в ситуации экономического (или профессионального, организационного) стресса.
25. Духовные и материальные ориентации личности в регуляции социальной (профессиональной) активности.
26. Влияние профессиональной идентичности на выбор сферы деятельности и формы занятости после окончания вуза.
27. Влияние ненадёжности (негарантированности) работы на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
28. Взаимосвязь мотивов досуговой и экономической активности человека.
29. Отношение к труду как фактор готовности к преодолению трудностей в карьере (или в финансовой сфере).
30. Определение профессионально важных качеств личности для различных профессий.
31. Проблемы идентичности в современном мире
32. Психология кризиса (в системах и отношениях разного уровня)
33. Психологические проблемы цифрового мира
34. Социальные представления и субъективный мир личности
35. Мотивация предпринимательской деятельности женщин и мужчин.
36. Переживание трудностей с выплатой кредита лицами, потерявшими работу.
37. Финансовое поведение личности с разными социальными статусами / в полных и неполных семьях.
38. Психологические и социальные факторы принятия решений в семье.
39. Стили саморегуляции личности в кризисных ситуациях / на разных жизненных этапах.
40. Феномен экономического стресса и способы совладания с ним.
41. Субъектность и самоорганизация личности в ситуации ненадежной занятости.
42. Социально-психологические характеристики вкладчиков и заемщиков.

43. Психологические особенности собственников бизнеса (например, мотивы предпринимательства, склонность к риску, уровень доверия и др.).
44. Представление об организации у акционеров и наемных работников.
45. Субъектность личности при принятии финансовых решений в семье.
46. Ресурсы совладания со стрессами и финансовыми конфликтами в семье.
47. Психологический анализ персонального дефолта в российских условиях.
48. Проблема искусственного интеллекта (роботизации) в психологии (в профессиональной деятельности, в потребительском поведении и др.)
49. Финансовая культура молодежи.
50. Финансовая грамотность детей разного возраста.
51. Финансовая грамотность юношей и девушек.
52. Ценностные ориентации и профессиональная мотивация сотрудников.
53. Управление талантами в организации.
54. Особенности обучения персонала в организации.
55. Креативность в структуре личности представителей разных типов профессий.
56. Психологическое благополучие личности на разных этапах профессиональной подготовки.
57. Взаимосвязь психологического благополучия и смысложизненных ориентаций у людей с разным уровнем удовлетворенности трудом.
58. Профессиональная ответственность людей с разным уровнем удовлетворенности трудом.
59. Профессиональная ответственность людей с разным уровнем мотивации к карьерному продвижению.
60. Личностные факторы ответственности студентов в период профессионального обучения в вузе.
61. Взаимосвязь профессионального выгорания и эмоциональной направленности у людей с разным уровнем адаптивности.
62. Взаимосвязь карьерных ориентаций и эмоциональной направленности личности.
63. Особенности отношений доверия-недоверия у людей с разным уровнем мотивации к карьере.
64. Жизненные ценности людей на разных этапах профессионализации.
65. Мотивация к саморазвитию у представителей разных типов профессий.
66. Саморазвитие личности на этапе профессионального обучения в вузе.
67. Ценностно-мотивационная направленность сотрудников следственных подразделений МВД России
68. Личностные факторы эмоционального выгорания муниципальных служащих
69. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и самоактуализации у работников культуры
70. Психологическая оценка персонала как способ повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников организации.
71. Ассесмент-центр как технология оценки и развития управленческого потенциала компании.
72. Возможности применения коучинга в образовании как инструмента профориентации студентов.
73. Коучинг как технология планирования карьеры выпускника вуза.
74. Коучинг как технология раскрытия потенциала сотрудников предприятия.
75. Инструменты коучинга в развитии потенциала личности (студента, руководителя и др).
76. Командный коучинг как инструмент развития управленческого потенциала предприятия.
77. Командный коучинг как инструмент формирования благоприятного климата в группах (студенческих, трудовых).
78. Инструменты коучинга в развитии команды: результаты исследования.
79. Разработка нематериальной системы мотивации сотрудников предприятия.
80. Инструменты коучинга как ресурс развития руководителей предприятия.
81. Коучинг как вид психологической помощи и поддержки в образовательной среде.
82. Коучинг в работе с персоналом организаций: проблемы и пути решения.
83. Роль психоэмоционального состояния субъекта труда в эффективности его деятельности
84. Психологические особенности личности пенсионеров в организованном социальном пространстве
85. Роль высших психических функций в психофизической саморегуляции субъектов учебной деятельности
86. Влияние психологических факторов на восприятие трудового процесса
87. Социокультурные аспекты восприятия и поведения сотрудников в конфликте.
88. Исследование специфики трудностей и конфликтов у сотрудников с дистанционными формами занятости.
89. Организационная культура и специфика конфликтного взаимодействия сотрудников организации.
90. Психологический анализ установок молодежи к разрешению трудовых конфликтов.
91. Особенности восприятия конфликтных ситуаций в организации сотрудниками в связи со статусной позицией (либо другими характеристиками как сотрудника, так и организации) .
92. Конфликтологическая компетенции руководителя: исследование детерминант и форм проявления.
93. Роль опыта конфликтного взаимодействия в формировании конфликтных установок сотрудников организации.
94. Ценности как регулятор активности личности в профессиональной сфере жизнедеятельности (роль представлений личности о свободе, справедливости и пр. при выборе профессии, выборе профессионального пути и др.).

95. Представление о будущем как регулятор активности личности в профессиональной сфере жизнедеятельности.
96. Исследование соотношения профессиональных и семейных жизненных перспектив личности.
97. Соотношение карьерных и семейных ориентаций молодёжи на разных этапах профессионального становления.
98. Индивидуально-психологические и социально-психологические характеристики личности фрилансеров.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
канд. психол.наук, доцент
_____ Н.Н. Лупенко

_____ 2022 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТРА

СВЯЗЬ ЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Работу выполнил _____ И.О. Фамилия
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Научный руководитель
зав.кафедрой, канд.психол.наук,
доцент _____ Н.Н. Лупенко
(подпись, дата)

Нормоконтролер
Доцент _____ П.М. Хозяинова
(подпись, дата)

Краснодар 2022

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Суверенность психологического пространства подростков	6
1.1 Понятие психологического пространства	6
1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....	11
1.3 Понятие о суверенности психологического пространства	15
1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте.....	17
1.5 Выводы к первой главе.....	22
2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....	24
2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....	24
2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конфликта.....	26
2.3 Понятие конфликтности.....	30
2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....	33
2.5 Выводы ко второй главе.....	37
3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....	41
3.1 Процедура исследования.....	41
3.2 Методы и методики исследования.....	42
3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях.....	44
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	61
Приложение А Описание методик исследования.....	66
Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»....	71
Приложение В Результаты корреляционного анализа связи суверенности психологического пространства подростков с особенностями их поведением в конфликтных ситуациях.....	74

Форма заявления на тему ВКР

Зав. кафедрой психологии личности и
общей психологии

Лупенко Н.Н.

Зав.кафедрой социальной психологии и
социологии управления

Педанова Е.Ю.

(фио студента в род. падеже)

студента(ки)_____курса

факультета управления и психологии

ОФО/ОЗФО

бюджетная/договорная форма обучения

Тел. _____

e-mail _____

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

и назначить научного руководителя _____

подпись студента

дата

подпись преподавателя

дата

Аннотация к рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Саморегуляция функциональных состояний личности»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: В соответствии с общими целями ООП ВО целью дисциплины **ФТД.01 «Саморегуляция функциональных состояний личности»**

является ознакомление студентов с основными положениями психофизиологии функциональных состояний человека, обучение навыкам организации системы управления ресурсами личности с учетом требований психофизиологии.

Задачи дисциплины: В соответствии с целями ООП ВО задачи дисциплины:

– изучение психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности, оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности, определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы, особенности поведения в коллективе, а также изучение влияния негативных производственных факторов на работоспособность человека и другие проблемы психофизиологии функциональных состояний человека;

– формирование навыка выявления индивидуальных психофизиологических особенностей личности, важных для выполнения той или иной конкретной деятельности с учетом выявленных особенностей; оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии.

– изучение способов профилактики неблагоприятных психофизиологических состояний личности; предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и эмоционального выгорания; повышения работоспособности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **ФТД.01 «Саморегуляция функциональных состояний личности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 3 "ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана.

Программа курса Дисциплина **ФТД.01 «Саморегуляция функциональных состояний личности»** для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология», «Концепции современного естествознания», «Психофизиология»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -3.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК: 1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает как диагностировать и определить запрос клиента, опираясь на основные цели, принципы и требования к регуляции функциональных состояний личности.
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Умеет протоколировать данные консультативного процесса и обосновать психологические рекомендации в терминах и принципах саморегуляции функциональных состояний
	Владеет знаниями и методами консультативного или тренингового воздействия в рамках саморегуляции функциональных состояний личности
ИПК-1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и	Знает о методах и способах социализации клиента с опорой на основные знания дисциплины
	Умеет применять полученные знания по оказанию

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
оптимизации производственного процесса	психологической помощи в темах индивидуальных различий, работоспособности, функциональных состояний
	Владеет основными знаниями и методами терапевтического воздействия в формате саморегуляции функциональных состояний для оптимизации производственного процесса
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.	Знает как определять предмет и задачи диагностики психических свойств и состояний
	Умеет применять знания в различных видах деятельности человека с учетом особенностей исследуемой личности
	Владеет навыками выделения групп риска, различных профессиональных и социальных групп с учетом особенностей жизненных этапов
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает как сформулировать задачу диагностики группы
	Умеет подбирать методы диагностики с учетом особенностей исследуемой группы людей
	Владеет навыками проведения процедуры диагностики личности или группы
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает процедуру сбора всех данных обследования, ведения записей и сбора всех диагностических данных
	Умеет составлять психологическое заключение, оценивать и описывать возможные риски для диагностируемого
	Владеет навыками описания данных и оценки психологических рисков и факторов психологической напряженности в составлении психологического портрета

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, методы и задачи психофизиологии деятельности	13	1	2	-	10
2.	Психофизиологические основы поведения человека	13	1	2	-	10
3.	Темперамент как природная основа поведения человека	13	1	2	-	10
4.	Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности	13	1	2	-	10
5.	Психофизиология работоспособности и функциональных состояний	12	1	1	-	10
6.	Действие внешней среды и негативных факторов на организм человека	7,8	1	1	-	5,8
ИТОГО по разделам дисциплины		71,8	6	10	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет/экзамен)

Автор: Лупенко Н. Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
ФТД.02 «Иностранный язык в академическом и профессиональном взаимодействии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к факультативной части учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (В1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знает:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания, прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексико-грамматические упражнения	24	2	2		20
2.	Лексико-грамматические упражнения	26	2	4		20
3.	Лексико-грамматические упражнения	21.8	2	4		15.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8	6	10		55.8
	Зачет	0.2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация – магистр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 2 года

Срок получения образования по очно-заочной форме обучения – 2 года и 6 месяцев.

Объем программы магистратуры составляет не более 60 зачетных единиц в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03. Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33. Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Отдельные лица (клиенты), разных возрастов и социальных групп, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию; работники социальных служб.

Субъекты образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий (администрирование).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным

графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы

– общесистемные требования

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину

(модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

– механизм оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

– обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

– мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): Психология личности

Квалификация – магистр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 2 года

Срок получения образования по очно-заочной форме обучения – 2 года и 6 месяцев.

Объем программы магистратуры составляет не более 60 зачетных единиц в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03. Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33. Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Отдельные лица (клиенты), разных возрастов и социальных групп, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию; работники социальных служб.

Субъекты образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий (администрирование).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими

графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы

– общесистемные требования

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

– обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

– мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования (ООП ВО) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология личности»

Рецензируемая основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетом бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Целью обучения по направлению 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология личности» является формирование современного конкурентоспособного специалиста в области психологии личности, имеющего комплексную (академическую, исследовательскую и практическую) профессиональную подготовку; способного к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности, за счет адекватных требованиям рынка труда знаний, умений, навыков, компетенций.

Область профессиональной деятельности выпускника магистерской программы включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Общая трудоемкость программы составляет 120 ЗЕТ за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Практики (включая научно-исследовательскую работу) составляют 36ЗЕТ, Государственная итоговая аттестация – 9 ЗЕТ. Доля лекционных занятий от аудиторных форм не превышает 30%, более 30% проходят в интерактивной форме.

Основная образовательная программа включает базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ВУЗом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные навыки и знания для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения образования в аспирантуре.

Соотношение базовой и вариативной частей ООП соответствует федеральному образовательному стандарту. Базовая и вариативная части имеют трудоемкость 75ЗЕТ и обеспечивают освоение студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а вариативная часть программы содержит дисциплины, определяющие направленность программы магистратуры. Ее обязательная часть наполнена такими дисциплинами как «Системный анализ и психология принятия решений», «Технология личностного роста», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теории личности», «Психология занятости карьеры», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Психологическое консультирование».

Значительную долю вариативной части программы составляет блок дисциплин, изучаемых по выбору студента. В этот блок входят такие дисциплины как: «Основы суггестивной психологии», «Психология приватности», «Гештальттерапия», «Практическая психология детства», «Психология безопасности личности», «Гендерная психология». Эти дисциплины призваны специализировать и углубить профессиональные знания и умения студентов, а также позволяют им сориентироваться в актуальных направлениях современной психологической науки. Дисциплины по выбору студента составляют не более одной трети вариативной части учебного плана. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет факультета.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП ВО формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренный ФГОС ВО.

К реализации ООП привлечен опытный профессорско-преподавательский состав и опытные психологи-практики, что позволяет максимально учитывать в учебном процессе современные тенденции в развитии науки, требования рынка труда и практические запросы в обществе.

Учебный план отражает наиболее важные тенденции в науке и практике, охватывает весь спектр запланированных в ООП компетенций, внутренне согласован, соответствует требованиям ФГОС ВО. Его содержание готовит студента к таким видам деятельности как: научно-исследовательская, педагогическая, практическая.

Аннотации рабочих программ дисциплин отвечают требованиям по содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению 37.04.01 «Психология». Аннотации рабочих программ учебных дисциплин демонстрируют высокий уровень качества читаемых дисциплин, о высоком уровне методического обеспечения программ и соответствии компетентностной модели подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

В учебном процессе используются современные формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология». Активно используются электронные средства поддержки учебного процесса, способы активизации поисковой активности студентов с использованием современных средств коммуникации. Подобные способы позволяют студентам активно демонстрировать личные достижения в процессе освоения ООП.

Для оценки персональных достижений в процессе освоения ООП используется текущий и промежуточный контроль, которые включают контрольные вопросы и творческие, проектные, тестовые задания для семинаров, практических занятий, зачетов и экзаменов, темы рефератов и эссе, методические рекомендации для оптимального решения поставленных задач. Имеющиеся оценочные средства позволяют оценить сформированность необходимого набора компетенций, заявленных в ООП.

ООП обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами. Методические материалы включают основную и дополнительную литературу, ссылки на электронные источники, программы практик, ссылки на нормативные документы ВУЗа, регулирующие контроль успеваемости и аттестацию студентов. Проводимая профессорско-преподавательским

составом научно-исследовательская работа, является содержательным ядром образовательной программы. Ее результаты демонстрируют развитие психологической науки и оказывают методическое сопровождение учебного процесса.

Разработанная основная образовательная программа высшего образования соответствует заявленному уровню подготовки магистра.

Подготовленная ООП позволяет сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач соответствующего уровня.

Программа может быть использована для подготовки студентов по направлению 37.04.01 «Психология», профиль: «Психология личности».

Доктор психологических наук,
профессор,
первый зам.директора
НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»



Симанкова А.А.