МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки	37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Программу составил:

Васильченко Н.А., доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Русский язык и культура речи» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)
протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от «23» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Зимина И.В., заведующий кафедрой гуманитарных специальностей Института потребительской кооперации РУК, канд. филол. наук

Ткач Д.С., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, кандидат педагогических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

«Русский язык и культура речи» состоит в формировании культуры межличностного взаимодействия, развитии умений и навыков самостоятельной организации процесса общения, деловых переговоров, активизации творческого подхода в установлении деловых отношений.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование культуры межличностного взаимодействия, в том числе в сфере деловых отношений;

– освоение системы социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах;

– изучение теоретических и методологических основ языка и культуры общения;

– развитие умений и навыков самостоятельной организации процесса общения и деловых коммуникаций;

– активизация творческого подхода в реализации процесса межличностного и делового общения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.13 Русский язык и культура речи» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» призван углубить прикладные знания и практические умения в области психологии общения, конфликтологии, этики, менеджмента, способствующие повышению качества выстраивания деловых отношений.

С другой стороны, изучение данной дисциплины создает основу для изучения ряда дисциплин учебного плана, имеющих культурообразующую направленность: «Деловое и публичное общение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК 4.3 – Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК 4.4 – Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	Знает: основные характеристики устной и письменной речи; -особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности коммуникации
	Умеет: применять различные виды устной речи; -использовать многообразие письменной речи; -выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие
	Владеет: культурой общения; -коммуникативными навыками; -разнообразными приемами устной и письменной форм общения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2__ зачетных единиц (_72_ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			3 семестр			
Контактная работа, в том числе:		**54,2**	**54,2**			
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		18	18			
лабораторные занятия						
практические занятия		34	34			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**17,8**	**17,8**			
Реферат (подготовка)		7	7			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям)		10,8	10,8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**				
	в том числе контактная работа	**54,2**				
	зач. ед	**2**				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 3 семестре (2 курса) *(ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Общая характеристика русского языка	36	10	16		10
2.	Культура речи как наука и практика	33,8	8	18		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	18	34		17,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела (тема)	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	2	3	4
1	Особенности русского языка	Основные особенности русского языка: общественное явление, средство общения, орудие познания, орудие воздействия. Развитие и изменение разделов языка: лексики, фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса. Словарный состав языка. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, эмоциональная и метаязыковая функции языка. Суггестивно-магическая функция языка. Языковые средства суггестии (монологичная речь, использование звуковой семантики, монотонность, повторы, использование форм глагола и т.д.). Национальный язык. Литературный язык.	Конспект лекций Тезаурус основных понятий и терминов, Участие в дискуссии
2	Морфология	Общая характеристика частей речи: имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола и др. Их морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Конспект лекций Теоретическая подготовка к семинарскому занятию, выполнение упражнений
3	Синтаксис	Общая характеристика предложения. Виды простых предложений русского языка. Порядок слов в предложении. Виды сложных предложений. Виды синтаксической связи. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение. Согласование сказуемого с подлежащим типа *брат с сестрой.* Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным вопросительным, отрицательным, относительным или неопределенным местоимением	Теоретическая подготовка к семинарскому занятию, выполнение упражнений
4	Функциональ-ные стили языка	Понятие функционального стиля. Основания классификации функциональных стилей. Экстралингвистические факторы: сфера применения языка (научная, деловая, общественно-политическая, художественная), обусловленная ею тематика и цели общения. Дифференциация функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей: основные функции, стилеобразующие черты, общие языковые особенности, основные жанровые разновидности. Особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль	Конспект лекций Теоретическая подготовка к семинарскому занятию, выполнение упражнений

5	Основы культуры речи	Нормализация и кодификация (на всех уровнях литературного языка), стилевая дифференциация языка — речи; языковая политика и культура речи, общенациональное и индивидуальное в речи, взаимодействие литературных и внелитературных элементов (просторечных, диалектных, жаргонных) и др. Методы культуры речи.	Конспект лекций Тезаурус основных понятий и терминов, Участие в дискуссии
6	Нормы литературного языка	Грамматическая система. Вариантность падежных окончаний существительных, синонимия полных и кратких форм прилагательных, ошибки в образовании и употреблении форм имен прилагательных, вариантность в сочетаниях числительных с существительными. Ошибки в употреблении местоимений. Употребление глагольных форм Порядок слов в предложении, варианты координации главных членов предложения, варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами, варианты форм, связанные с управлением.	Конспект лекций Теоретическая подготовка к семинарскому занятию, выполнение упражнений
7	Коммуникативные качества речи	Основные характеристики коммуникативных качеств речи. Правильность. Точность речи. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов. Избыточность средств выражения и точность речи. Речевая недостаточность.Словообразование как источник речевого богатства. Фонетические средства выразительности. Благозвучие речи. Паралингвистические средства выразительности. Уместность речи.	Конспект лекций Теоретическая подготовка к семинарскому занятию, выполнение упражнений
8	Культура речи в деловой сфере	Бизнес-этикет. Вербальные и невербальные характеристики делового человека. Структура и технология выступления. Сущность и особенности проведения этапов деловых бесед (подготовительный, начало беседы, передача информации, аргументирование, принятие решения, завершение беседы). Методы проведения деловых бесед: общая характеристика и особенности. Переговоры: общая характеристики. Стадии переговорного процесса. Этапы процесса подготовки переговоров (М.Лебедев). Организационная и содержательная подготовка переговоров. Особенности ведения переговоров. Правила работы над повесткой дня совещания. Правила проведения совещания. Этапы процедуры делового совещания. Деловая переписка как средство связи. Классификации деловых писем. Барьеры электронных коммуникаций. Средства электронного общения.Эффективные электронные коммуникации.	Конспект лекций Теоретическая подготовка к семинарскому занятию, выполнение упражнений Подготовка эссе: «Образ деловой женщины/делового мужчины».

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
	Особенности русского языка	История развития русского языка. Национальный язык. Литературный язык. Функции языка. Значение русского языка в развитие человека и общества.	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; подготовка практических заданий (упражнений)
	Морфология	Общая характеристика частей речи. Отличительные особенности: имени существительного, прилагательного, числительного, глагола, местоимения.	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; подготовка практических заданий (упражнений)
	Синтаксис	Общая характеристика предложения. Виды и структура предложений. Особенности простого предложения. Специфика сложных предложений.	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; подготовка практических заданий (упражнений)
	Функциональные стили языка	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; подготовка практических заданий (упражнений)
	Основы культуры речи	Нормализация и кодификация (на всех уровнях литературного языка), стилевая дифференциация языка — речи; языковая политика и культура речи, общенациональное и индивидуальное в речи, взаимодействие литературных и внелитературных элементов (просторечных, диалектных, жаргонных) и др. Методы культуры речи.	План-конспект основных положений семинарских занятий; подготовка практических заданий, участие в дискуссии;

	Нормы литературного языка	Грамматическая система. Вариантность падежных окончаний существительных, синонимия полных и кратких форм прилагательных, ошибки в образовании и употреблении форм имен прилагательных, вариантность в сочетаниях числительных с сущест-вительными. Ошибки в употреблении местоимений. Употребление глагольных форм Порядок слов в предложении, варианты координации главных членов предложения, варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами, варианты форм, связанные с управлением.	План-конспект основных положений семинарских занятий; подготовка практических заданий, участие в дискуссии;
	Коммуникативные качества речи	Синонимия, паронимия, полисемия, омонимия и точность речи. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов. Избыточность средств выражения и точность речи. Речевая недостаточность Словообразование как источник речевого богатства. Фонетические средства выразительности. Благозвучие речи. Паралингвистические средства выразительности. Уместность речи.	План-конспект основных положений семинарских занятий; подготовка практических заданий
	Культура речи в деловой сфере	Бизнес-этикет. Вербальные и невербальные характеристики делового человека. Структура и технология выступления. Особенности подготовки и проведения делового совещания, деловой беседы, деловых переговоров.	План-конспект основных положений семинарских занятий; подготовка практических заданий, подготовка эссе: «Образ деловой женщины/делового мужчины».

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены**.**

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

1. От данных прилагательных образуйте краткую форму (м.р., ж.р. мн.ч.). Расставьте ударение (См. Орфоэпический словарь русского языка под ред. Р.И. Аванесова). *Образец: блИзкий - блИзок - близкА - блИзкИ.*

Горький –
Длинный –
Ровный -
Глубокий –
Бодрый –
Острый –
Прочный –
Дешевый –

2. От данных глаголов образуйте глагол в прошедшем времени (м.р., ж.р. мн.ч.).
Расставьте ударение.
Образец: отнЯть - Отнял - отнялА - Отняли.

Понять -
Создать -
Класть -
Раздать -
Спать -
Нажить -
Собрать
Принять -
Нанять -

3. От данных глаголов образуйте краткие страдательные причастия (м.р., ж.р., мн.ч.). Расставьте ударение.

*Образец: раздАть - рОздан - раздан**А** - рОзданы.*
Созвать -
Начать -
Задать -
Продать -
Принять -
Прожить -
Собрать -
4. Прочитайте слова, найдите и исправьте ошибки. Устно объясните значение данных слов. (См. Словарь иностранных слов).
Инциндент_____, прецендент_____,
компроментировать_____, константировать_____,
беспрецендентный_____, военноначальник_____,
конкурентноспособный_____.
5. (См. Вартаньян Э.Д. Из жизни слов. М., 1973. и др. изд.)
5.1. Объясните значение фразеологических выражений и крылатых слов
Ахиллесова пята –
ва-банк–
валтасаров пир –
в бирюльки играть –
крокодиловы слезы –
калиф на час –
между Сциллой и Харибдой –
пиррова победа –
сфинксова загадка (загадка сфинкса) –
дамоклов меч –
прокрустово ложе –
лебединая песня –
во всю ивановскую –
казанская сирота –
к шапочному разбору (прийти) –
колос на глиняных ногах –
не лыком сшит –
ломаного гроша не стоит –
в тихом омуте черти водятся –
секрет Полишинеля –
5.2. Объясните следующие выражения, восходящие к библейским и евангельским мифам.
Альфа и омега, блудный сын, вавилонское столпотворение, глас вопиющего в пустыне, да минует меня чаша сия, златой телец, Иудин поцелуй, камень преткновения, камня на камне не оставить, кесарево – кесарю, козел отпущения, манна небесная, не сотвори себе кумира, от лукавого,смертный грех (семь смертных грехов), суета сует, хлеб насущный.
5.3. Объясните иностранные выражения (фразеологизмы), встречающиеся (на соответствующем языке) в русской речи и литературе.
A 1a, фр. (а-ля), A priori, лат. (а приори),Ab ovo (аб ово),Carte Blanch, фр. (карт бланш) - Cherchez la femme, фр. (шерше ля фам), De facto, лат. (дэ факто),De jure, лат. (дэ юре) - Finfta la commedia, итал.(финита ля комедиа), Force majeur, фр. (форс мажор), Happy end, англ. (хэппи энд),Homo sapiens, лат. (хомо сапиенс), In vino veritas, лат. (ин вино веритас), Memento mori, лат. (мементо мори), NB. (Nota bene), лат., (нота бене), O tempora, o mores, лат., (о темпора, о морес), Post factum, лат. (пост фактум), Post scriptum (P.5.), лат., (пост скриптум),Pro et contra, лат. (про эт контра), Pro forma, лат., (про форма),Terra incognita, (терра инкогнита), Tete-a-tete, фр. (тет-атет),Veni, vidi,vici, лат . (вени, види, вици), Vis-a-vis, фр.(ви-з-а-ви).

6. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение.
Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, апостроф, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, факсимиле, феномен, филантропия, полиграфия.
7. Подчеркните правильный вариант. Обоснуйте свой выбор (устно).
Черное кофе - черный кофе, больная мозоль - больной мозоль, густая тушь - густой тушь, великолепный зал - великолепная зала, травяная шампунь - травяной шампунь, холеная бакенбарда - холеный бакенбард, правая туфля - правый туфель, розовый фламинго - розовое фламинго, вкусный киви - вкусное киви, крепкий виски - крепкое виски, белая лебедь - белый лебедь, маринованная иваси - маринованный иваси, зеленый Сочи - зеленые Сочи, мой протеже - моя протеже - мое протеже, программу вела талантливы журналист - программу вела талантливая журналист, в комнату вошла молодая хирург Иванова - в комнату вошла молодой хирург Иванова, широкий просек - широкая просека, лопнул левый рельс - лопнула левая рельса, стоптанный калош -стоптанная калоша, вкусная кольраби - вкусное кольраби, страшный торнадо - страшное торнадо.

Задание 8.
8.1. Выберите (подчеркните) правильный вариант глагола.
1. Он часто (ложит, кладет) вещи на стол. 2. Я (ощущу, смогу ощутить) это, когда сам испытаю нечто подобное. 3. Я (побежду, смогу победить, одержу победу). 4. Я (убежу, убеждю смогу убедить) его в правильности решения. 5. Результаты (подытоживовались, подытоживались). 6. Он (откликается, откликался) на события окружающей жизни и (отмечал, отмечает) зарождающиеся в ней явления. 7. Чтобы правильно (составить, составлять) документы, необходимо тщательно (изучить, изучать) документоведение. 8. В центре повести представитель (нарождающего, нарождающегося) класса. 9. На собрании были представители всех отделов, за исключением двух сотрудников, (отсутствующих, отсутствовавших) по уважительным причинам.

8.2. От данных глаголов образуйте формы 2-грушца ед. мн. ч. настоящего времени.
Образец: Бросать - брось - бросьте

резать		
есть		
лечь		
бежать		
взвесить		
ехать		
идти		
положить		

Задание 9.
9.1.Напишите числительные и существительные в нужной падежной форме.
1. К 345 прибавить 157. 2. От 964 отнять 89. 3. 10 сложить с 798. 4. Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос). 5. Деревня находится в 163 (километр) от города. 6. Корабль находился на орбите 383 суток. 7. Износ оборудования составляет 56,5 процентов. 8. Были закуплены 22 ножниц. 9. Обеспеченность населения продуктами первой необходимости составляет 85,7 (процента, процентов). 10. Отец один воспитывал (трех, троих) детей.
9. 2. Исправьте ошибки, связанные с употреблением числительных.

1. Трое юношей _____и трое девушек_____ исполняли красивый танец. 2. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами_____
_____. 3. Машины стояли у обоих ворот_____
_____. 4. Надо добавить полторы полных стакана муки_____. 5. Наш город отметил двестипятидесятилетие_____. 6. Поймали трое зайцев.
_____7. В спектакле задействованы двое новых героинь_____. 8. Пошел в магазин с двести рублями_____. 9. Собралось около тысяча человек_____. 10. Родился в тысячу девятьсот пятом году_____
_____. 11. Перечислили более пять миллионов рублей_____
_____.

9.3 Составьте числительные из цифровых значений.

Образец: 150 – стопятидесятый;

250 –
250000 –
350 –
156млрд –
1 сотня –
40 рублей –
104% -
42 градуса –
656 км –
1,5 лет –
12 баллов –
1,5% -
90 лет –
1830000 -

10. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. (См. Орфографический словарь).

10.1. Пр..оритетный, непр...клонный, пр..мотивный, пр... неприятный, пр... мыкающий, пр..небрежительный, пр...творить в жизнь, беспр...кословно, пр...стижный, пр...вратности судьбы,
пр... образования, пр...зидиум, пр..способление, пр...емственность поколений, непр..зентабельный,пр... успевать, пр... ходящие трудности, пр... амбула.

10.2. Ба...лотироваться, ис.традаться, эм...игрант, ком...ерсант, ди...сертация, и...ниициатива, бю...летень,
двухка...сетный, проблем...ный, ко...мунальный, а...социация, а...систент, ко...ментарий, э...фективный,ко...рупция, агре...сивный.

10.3. Об..ективная реальность, пред...аварийный, интер...ер, об...емистый, трех...этажный, трудно-об...яснимый, суб...ективный, меж...арабский.

10.4.Безвозмез..ный, грус.ный, завис...ливый, квартиран...ка, кос.лявый, поз...ний, праз...ник, совес...но, хлес...кий, ма...штаб, расис.ский, опас.ность, трос.никовый, мун...штук, лан...шафт, пору...чик, грейпфру...т, компроме...тировать, юрис..консульт.

11. Объясните разницу в словах (устно). Составьте словосочетания с данными паронимами (письменно). (См. Словарь паронимов).

Образец: *предоставить жилье - представить к награде*

Адресат - адресант;_____
Компания - кампания;_____

Командировочный - командированный;_____
_____
Комический - комичный;_____
Невежа - невежда;_____
Одеть - надеть;_____
12. Вместо точек вставьте нужную гласную: Ё или Е.
Аф...ра, оп...ка, быти..., деб...лый, соврем...нный, одноврем..нно, з…в, хреб...т, ос.длый, одноплем...нный, ман...вры, ман...вренный, грав...р, незаконнорожд...нный, гренад...р, безнал...жный, ж...лчь, ж...лчный, за-ворож...нный, шоф...р, договор...нность, поврем...нный, принужд...нный, остри..., филист...р, произвел...нный, прив...зший, бл...клый, голол...дица, дар...ный, окол...сица, ж...лоб, Киево-Печ...рская лавра, одноврем...нно.
13. Поставьте ударение в следующих словах. (См. Орфоэпический словарь русского языка // Под ред. Р.И. Аванесова).
1) Обратите внимание на место ударения в форме родительного падежа множественного числа:
область - областей, ведомость - ведомостей, простыня - простынь и простыней, плоскость - плоскостей, ступень - ступеней (лестница) и ступеней (в развитии), отрасль - отраслей, местность - местностей, мощность - мощностей, прибыль - прибылей; доска - досок; дно - доньев, торт - тортов, шарф - шарфов.
2) Газопровод, договор, досуг, изобретение, кремень, ломоть, намерение, приданое, свекла, статуя, ходатайство, щавель, бюрократия, гастрономия, каучук, созыв, упрочение, бензопровод, ветеринария, диспансер, жизнеобеспечение, каталог, квартал, нефтепровод, диалог, искра, кладовая, недуг, партнер, премирование, уставный, путепровод, столяр, фарфор, христианин, аналог, безнадежный, цепочка, боязнь, валовой, оптовый, ворота, втридорога, газированный, гололедица, гусеница, грушевый, доцент, жалюзи, задолго, инок, иконопись, киоскер, углубить, облегчить, ободрить, подбодрить, обострить, флюорография, злоба, стартер, инсульт, пурпур, цыган, упрочить, копировать, крапива, меньшинство, ненадолго, опека, опошлить, пихта, полчаса, процент, пуловер, складчина, тождество, украинец, украинский, центнер, шасси, несессер, шелковица, некролог, звонит, красивейший, торты, баловать, озвучение, переосмысление, таможня.
14. *От данных существительных образуйте форму родительного падежа мн, ч.* ("См. Орфоэпический словарь русского языка // Под ред. Р.И. Аванесова).
Образец: свеча - свечей (в художж. речи возм. род. мн. свеч //игра не стоит свеч)

баклажан	солдат	чулок	помидор	грамм
невежа	сын	кум	грабли	узбек
кушанье	туфля	хозяин	гренки	неделя
славянин	носок	сапог	гусар	зять
апельсин	мечта	косуля	дно	плечо
яблоко	кочерга	ясли	брелок	армяне
грузины	серьги			

15. <u>Подчеркните</u> правильный (литературный) вариант падежной формы местоимений.
Тоскую по вас/по вам; переживаю за него/за ним; приду до вас/к вам; равняться с ней/на нее; соскучились по нас/по нам; заходи ко мне/до меня; сделал благодаря ему/ благодаря его; сказал вопреки его/вопреки ему; про себя самое/про себя саму.
16. Замените (исправьте), где необходимо, строчную букву прописной.
древний рим (государство); древний рим (город); киевская русь; эпоха возрождения; ренессанс; смутное время; петровская эпоха; послепетровская эпоха; куликовская битва; гражданская война (в России 1918 - 1921 гг.); новый год; первое мая; девятое мая; день победы; день независимости; неделя славянской письменности и культуры; кубок мира по футболу; кубок дэвиса; игры доброй воли;

1 мая; 8 марта; 7 ноября; античный мир; средневековье; каменный век; ледниковый период; юрский период; день встречи выпускников; день донора; день открытых дверей; субботник;
русская православная церковь; пасха христова; рождество; вербное воскресенье; крещение господне; страстная неделя; масленая неделя; святки; патриарх московский и-всея руси; отец Владимир; дьякон;
епископ; игумен; икона донской божьей матери; церковь; храм; монастырь; владимирский собор; академия; семинария; библия; евангелие; ветхий-эавет; новый завет; литургия; всенощная;
генеральная ассамблея оон; международный валютный фонд; европарламент; государственная дума; федеральное собрание; информационное телеграфное агентство россии; российская академия наук; государственная третьяковская галерея; государственный академический большой театр; генеральная прокуратура россии; верховный суд рф; дворец бракосочетания; конституционный суд рф; гостиница интурист; издательство наука; телерадиокомпания Останкино; казино фламинго; кинотеатр аврора; бюро несчастных случаев; отдел кадров; городское отделение связи; ученый совет; факультет управления; президиум; кубанский государственный университет;
конституция российской федерации; кодекс законов о труде; государственная конвенция по беженцам; книга рекордов Гиннесса; большой кремлевский дворец; зимний дворец; вечный огонь; дорога жизни (через Ладогу); могила неизвестного солдата;
президент российской федерации; председатель правительства российской федерации; генеральный прокурор россии; главнокомандующий вооруженными силами россии; министр; мэр; председатель; заслуженный деятель культуры; лауреат нобелевской премии; посол; академик; доктор наук; профессор; член-корреспондент; генерал; герой российской федерации; народный артист;
сообщаем вам; на ваш запрос отвечаем; поздравляем вас.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль языка в жизни общества. Функции языка в современном мире.
2. Развитие языка и история человечества. Субъекты, участвующие и влияющие на языковую систему.
3. Представление о норме в русском языке. Признаки нормированности.
4. Нормы русского ударения. Виды ударений. Свойства русского ударения. Ударение в именах существительных.
5. Нормы русского произношения.
6. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы: общая характеристика. Стилистические ошибки, связанные с их употреблением.
7. Функции синонимов в русском языке. Группы синонимов.
8. Иноязычные слова в современной русской речи.
9. Фразеологические средства русского языка. Фразеологические обороты. Языковые афоризмы. Ошибки, связанные с их употреблением.
10. Многозначные слова: определение, функции, особенности применения.
11. Общая характеристика имени существительного. Употребление форм имени существительного. Род имен существительных.
12. Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения. Окончания Р.п. мн.ч. существительных.
13. Общая характеристика имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных.
14. Имя числительное и нормы его употребления. Правописание имен числительных.
15. Употребление форм русского глагола. Спряжение глагола. Употребление личных форм глагола. Наклонение глагола.
16. Образование и употребление причастий и деепричастий.

17. Предлоги. Ошибки, связанные с употреблением предлогов *В - ИЗ, НА* - С. Употребление предлогов *благодаря, около, более.* Правописание сложных предлогов.
18. Имя собственное и нормы его употребления. Названия исторических эпох и событий. Названия календарных периодов и торжеств. Названия, связанные с религией. Названия органов власти, учреждений, организаций, обществ, партий. Названия документов, памятников, предметов и произведений искусства. Названия должностей, званий, титулов.
19. Общая характеристика предложения.
20. Виды простых предложений русского языка.
21. Порядок слов в предложении. Функции порядка слов.
22. Виды сложных предложений.
23. Виды синтаксической связи.
24. Согласование подлежащего и сказуемого.
25. Общее представление о культуре речи.
26. Основные особенности общения. Основные характеристики речи.
27. Общая характеристика функциональных стилей русского языка.
28. Особенности разговорного стиля. Характеристика книжного стиля.
29. Официально-деловой, научный, публицистический, литературно-художественный стили: особенности, возможности и ошибки применения.
30. Предмет и задачи культуры речи.
31. Общая характеристика речевого мастерства как ступени освоения литературного языка.
32. Коммуникативные качества речи: общая характеристика.
33. Правильность речи как главное коммуникативное качество речи.
34. Общая характеристика точности речи. Причины нарушения точности речи.
35. Логичность речи. Виды логичности.
36. Понятие чистоты речи.
37. Богатство речи.
38. Выразительность речи и ее основные условия.
39. Уместность речи. Представление о стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической уместности.
40. Роль русского языка и культуры речи в профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. https://biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi
2. 2.Горлова Е.А., Журавлева О.В. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи»): учебно-методическое пособие. М., 2016 https://e.lanbook.com/book/87733#authors

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.