

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.1.01.04 «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при ринолалии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при ринолалии, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевых нарушений, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм речевых нарушений, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с ринолалией;
2. воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
3. на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции расстройств речевого развития при ринолалии;
4. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитать умение пользоваться методической литературой;
5. сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает способы планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися с ринолалией
	Умеет планировать и реализовывать учебно-воспитательные занятия с обучающимися с ринолалией
	Владеет навыком планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися с ринолалией
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает основы коррекционной работы с обучающимися с ринолалией
	Умеет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ринолалией
	Владеет навыком осуществления коррекционной работы с обучающимися с ринолалией
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком выделения базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с системными нарушениями речи
	Умеет создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с системными нарушениями речи
	Владеет навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с системными нарушениями речи

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. (обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	20	2	2		16
2.	Классификация ринолалии	20	2	2		16
3.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	18		2		16
4.	Специфика обследования детей с ринолалией	18		2		16
5.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	23		4		19
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	99				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент