

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.05 «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере диагностики и коррекции системных нарушений речи.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией системных нарушений речи, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в диагностике и преодолении системных нарушений речи;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления нарушений речи у детей с системными нарушениями речи;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками с системными нарушениями речи;
- обучение студентов реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с системными нарушениями речи;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушений.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция системных нарушений речи» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана. Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| | Формулировка результата обучения |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках | |
| ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает исторический опыт обучения лиц с системными нарушениями речи</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с системными нарушениями речи</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности на основе исторического опыта обучения лиц с системными нарушениями речи</p> |
| ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках | <p>Знает достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p> <p>Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p> <p>Владеет навыком анализа и применения в профессиональной деятельности достижений современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижений в медицине и других науках</p> |
| ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи | |
| ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи | <p>Знает способы планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися с системными нарушениями речи</p> <p>Умеет планировать и реализовывать учебно-воспитательные занятия с обучающимися с системными нарушениями речи</p> <p>Владеет навыком планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися с системными нарушениями речи</p> |
| ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи | <p>Знает особенности коррекционной работы для лиц с системными нарушениями речи</p> <p>Умеет осуществлять коррекционную работу для лиц с системными нарушениями речи</p> <p>Владеет навыком осуществления коррекционной работы для лиц с системными нарушениями речи</p> |
| ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования | <p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Умеет выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеет навыком выделения базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями речи</p> |
| ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с системными нарушениями речи</p> <p>Умеет создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с системными нарушениями речи</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| | Владеет навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с системными нарушениями речи |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общие сведения о речи | 11 | 2 | | | 9 |
| 2. | Закономерности развития речи в процессе онтогенеза | 11 | 2 | | | 9 |
| 3. | Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи | 11 | | 2 | | 9 |
| 4. | Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация | 11 | | 2 | | 9 |
| 5. | Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи | 11 | | 2 | | 9 |
| 6. | Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний | 11 | | 2 | | 9 |
| 7. | Система коррекционного воздействия при ОНР | 11 | | 2 | | 9 |
| 8. | Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР | 11 | | 2 | | 9 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 88 | 4 | 12 | | 72 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 7 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 8,7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент