

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.17.03 «Сурдопедагогика и тифлопедагогика»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере сурдопедагогика и тифлопедагогика.

**Задачи дисциплины:**

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогика и тифлопедагогика;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогика и тифлопедагогика; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сурдопедагогика и тифлопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья " учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Сурдопедагогика и тифлопедагогика»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы». «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями», «Лингвистические основы дефектологии», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний лиц с нарушениями слуха и зрения
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей с нарушениями слуха и зрения
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу с учетом индивидуальных и типологических особенностей с нарушениями слуха и зрения
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей с нарушениями слуха и зрения
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения
	Умеет осуществлять требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения
	Владеет навыком осуществления требований федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения
	Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения
	Владеет навыком использования базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями слуха и зрения
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с	Знает основы создания специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями слуха и зрения
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с нарушениями слуха и зрения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыком осуществления разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	18	2	2		14
2.	Особенности психического развития детей с нарушением слуха	18	2	2		14
3.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	16		2		14
4.	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	16		2		14
5.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	16		2		14
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха и зрения	15		2		13
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	12		83
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент