

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.1.01.05 «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:**

формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при дизартрии.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при дизартрии, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевых нарушений, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм речевых нарушений, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией;
2. воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
3. на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции расстройств речевого развития при дизартрии;
4. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитать умение пользоваться методической литературой;
5. сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Тяжелые речевые расстройства: ринолалия»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает способы планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися с дизартрией
	Умеет планировать и реализовывать учебно-воспитательные занятия с обучающимися с дизартрией
	Владеет навыком планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися с дизартрией
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает основы коррекционной работы с обучающимися с дизартрией
	Умеет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с дизартрией
	Владеет навыком осуществления коррекционной работы с обучающимися с дизартрией
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком выделения базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с дизартрией
	Умеет создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с дизартрией
	Владеет навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с дизартрией

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие дизартрии. Сущность термина. Этиология дизартрии	21	2	2		17
2.	Классификации дизартрии	21	2	2		17
3.	Классификация дизартрии по локализации	19		2		17
4.	Специфика обследования детей с дизартрией	19		2		17
5.	Коррекционная работа при дизартрии	24		4		20
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>88</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				

	Общая трудоемкость по дисциплине	99	4	12		88
--	----------------------------------	----	---	----	--	----

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент