

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра технологии и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
инновациям

М.В. Шарафан

«29» апреля 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.3.3 КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

*(шифр и наименование научной специальности)*

Форма обучения *очная*

Краснодар  
2022

Рабочая программа дисциплины 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

Н.М. Сажина, д.п.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры технологии и предпринимательства дата (протокол №№ 9 «17» мая 2022 г.)

Заведующая кафедрой Технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

фамилия, инициалы



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета педагогики, психологии и коммуникативистики дата (протокол №№ 10 «18» мая 2022 г.)

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

# ПРОГРАММА-МИНИМУМ

## кандидатского экзамена по специальности

### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В основу настоящей программы положены следующие дисциплины: *общая педагогика, история педагогики и образования; психология и педагогика высшей школы; методология современного педагогического исследования; инновационные процессы в образовании; проектирование и экспертиза образовательных систем; основы педагогической деонтологии, а также рабочие программы дисциплин.*

#### Перечень тем для подготовки к кандидатскому экзамену

#### **Тема 1. Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования.**

1.1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

1.2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.3. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

1.4. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение: устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилксона, Манна-Уитни).

1.5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально- значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

1.7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание- целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).

Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

1.8. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## **Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

2.1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

2.2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года.

2.3. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

2.4. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

2.5. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.**

3.1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

3.2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

3.3. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

3.4. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.

3.5. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

3.6. Содержание профессионального образования на современном этапе. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно- программной документации.

3.7. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования.

3.8. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

3.9. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

3.10. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

3.11. Диагностика качества профессионального образования. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Проектирование локальных систем профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования.

3.12. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

#### **Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.**

4.1. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

4.2. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

4.3. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

4.4. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

4.5. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

## **Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.**

5.1. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

5.2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Образовательный менеджмент и маркетинг.

5.3. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

5.4. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

## **Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.**

6.1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

6.2. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия

профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

6.3. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

6.4. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

## **Тема 7. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом.**

7.1. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

7.2. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

7.3. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

7.4. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих;



дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Непрерывное профессиональное образование.

### **Тема 8. Вопросы истории профессионального образования.**

1.1. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

1.2. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

1.3. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

### **Вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена**

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

5. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

6. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный

подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

7. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

8. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение: устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

9. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

10. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

11. Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилксона, Манна-Уитни).

12. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально- значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

13. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

14. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание- целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).

Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

15. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

16. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года.

17. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

18. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

19. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

20. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

21. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

22. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

23. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.

24. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

25. Содержание профессионального образования на современном этапе. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно- программной документации.

26. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы

практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования.

27. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

28. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

29. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

30. Диагностика качества профессионального образования. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Проектирование локальных систем профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования.

31. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

32. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

33. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность

практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

34. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

35. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

36. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

37. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

38. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

39. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Образовательный менеджмент и маркетинг.

40. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

41. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

42. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельности направленность; национальный характер профессионального образования.

43. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

44. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей

подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

45. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

46. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

47. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

48. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

49. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Непрерывное профессиональное образование.

50. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

51. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

52. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

53. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

54. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

55. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

56. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

57. Инновационные технологии в области профессионального образования.

58. Формирование профессионального мировоззрения.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. **Крившенко, Л.П.** Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293

2. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014. - 620 с.

3. **Психология и педагогика высшей школы:** учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с.

4. **Чалдини, Р.** Психология влияния / Роберт Чалдини; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 297 с.

5. **Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. – ISBN

#### **Дополнительная литература:**

1. Антология педагогической мысли России 18 в. - М.: Педагогика, 1985. - 479 с.

2. Антология педагогической мысли России втор.п.19-нач. 20 вв. - М.: Педагогика, 1985. - 518 с.

3. Антология педагогической мысли России п.п. 19 в. - М.: Педагогика, 1985. - 467 с.

4. Балл Г.А. Образование в философском измерении// Педагогика, 1998. № 8. - С. 115-118.

5. Балл Г.А. Теория учебных задач. М. Педагогика, 1990.

6. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. - М., 1990.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
8. Блонский П.П. Избранные пед. и псих. соч.: в 2-х т. /Под ред. А.В.Петровского. -М.: Педагогика, 1979.
9. Вараскин В.Н. Психолого-педагогический практикум / В. Н. Вараскин, Е. В. Казанцева. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 283 с.
10. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М. - 1996.
11. Вульфсон Б.Л. Проблемы "европейского воспитания"// Педагогика, 2000. № 2. -С.71-81.
12. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения: ТЛ. /Ред. Г.П. Вейсберг. - М.: Учпедгиз, 1940. - 289с.
13. Гессен СИ. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М- 1995. - С. 25-38.
14. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.
15. Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.
16. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы// Педагогика, 2000. №2. - С. 23-34.
17. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. - М.: 2001.
18. Как решать педагогические задачи? (Тезисы докл. Междунар. Науч.-практ. Конференции). Отв. Ред. Проф. Л.Ф. Спирин). Москва- Кострома. МОРФ, МГЗПИ, КГПИ, 1992
19. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., Педагогика, 1990.
20. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т., М.: Педагогика, 1982.
21. Конвенция о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. - М., 1992.
22. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Сост. Е.С.Рубенчик. М.: Педагогика, 1979. - 473с.
23. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. -М.: ФОРУМ, 2013.
24. Локк Дж. Соч.: в 3-х т./Ред. Нарский И.С. - М.: Мысль, 1985.
25. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: (дидактический аспект). -М.: Академия, 2011.
26. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования, - Спб.: Алетейя, 2014.



27. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М., 2007.
28. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., Просвещение, 1991.
29. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И. А. Стеценко. - Ростов н/Д: Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исеев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 2007. - 512 с.
30. Пидкасистый П.И. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. М. Российкопед. Агенство, 1996.
31. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
32. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн.2: Процесс воспитания. - 256 с.
33. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
34. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн.2: Процесс воспитания. - 256 с.
35. Поташник М.М. Вульф Б.З. Педагогические ситуации. М., Педагогика, 1983.
36. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т./Под ред. Джибладзе Г.Н., М.: Педагогика, 1981.
37. Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе// Педагогика, 2000. № 2. - С. 34-40.
38. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий. - 2005. - 208 с.
39. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Под ред. П.В. Конаныхина. Кострома. КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994.
40. Спирин Л.Ф. Решение педагогических задач. - М., 1996. - 127с.
41. Феникс, 2014. - 253 с.
42. Фридман Л.М. и др. Как научиться решать задачи. Изд. 3-е, перераб. и дополн., М., Просвещение, 1989.
43. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Под ред. Щербакова Н.П. -М.: Просвещение, 1972, 407с
44. Хрестоматия по истории школы и педагогики России / Сост. Егоров С.Ф. - М.: Просвещение, 1986, 431с.

45. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск, КГПИ, 1994.

46. Шацкий СТ. Избранные педагогические сочинения.: в 2-х т. - М.: Педагогика, 1980.

47. Школа-коммуна Наркомпроса (Экспериментальная школа им. П.Н. Лепешинского). Сборник / Под ред. М.М. Пистрака. - М.: Педагогика, 1990. - 236с.

### Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.  
2. <http://elib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.  
3. <http://cyberleninka.ru/about>- Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

4. GoogleScholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

5. <http://neicon.ru> - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

6. <http://uisrussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

7. <http://www.lib.ru> - сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

8. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) - Библиотека Гумер, раздел педагогика.

9. [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

10. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека-академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую

информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

11. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

12. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

13. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

14. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике-создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.