

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан
«29» апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.5.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(цифр и наименование научной специальности)

Форма обучения *очная*

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины 2.3.5.2 Педагогическая практика составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

Н.М. Сажина, д.п.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

дата (протокол №№ 9 «17» мая 2022 г.)

Заведующая кафедрой Технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

фамилия, инициалы



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета педагогики, психологии и коммуникативистики дата (протокол №№ 10 «18» мая 2022 Г.)

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

ЦЕЛЬ педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является формирование и развитие общекультурных и профессиональных умений организации и реализации научного исследования для подготовки к написанию и защите кандидатской диссертации, получение опыта практической реализации профессиональных компетенций и умений, развитие профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям, навыков творческого поиска источников научной информации и представления результатов исследования.

1. ЗАДАЧИ педагогической практики.

Задачи практики:

- овладение современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационно-коммуникационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности аспирантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП педагогической практики.

Педагогическая практика входит в блок «Практика», код 2.3.5.2

Коды формируемых компетенций: ОПК-8, УК-5, ПК-1.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Теория и методика профессионального образования» (2-4 курсы, 8 недель, 432 часа, 12 зачетных единиц). Педагогическая практика аспирантов является органической частью образовательного процесса, служит целям закрепления и углубления теоретических знаний, приобретения опыта самостоятельной работы, практических знаний и навыков работы по направлению подготовки. Кроме того, в процессе обучения аспиранты приобретают опыт организаторской работы.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым аспирантом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения аспирантами педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемого профессионального вида деятельности и характера труда.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: педагогическая практика проводится на кафедрах факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Способы проведения – стационарная

4. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- основные тенденции развития в соответствующей области науки	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
2.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности.	- следовать общепринятым нормам морали и нравственности; проявлять толерантное отношение к иной точке зрения, иному мнению.	- базовыми навыками межличностного общения; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций.
3.	ПК-1	способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	основные понятия и методы теории профессионального образования	работать с теоретическими и эмпирическими методами исследования	математическим аппаратом и информационными технологиями для выполнения вычислительных экспериментов, статистической обработки и графической интерпретации результатов, навыками выбора методов и средств решения задач исследования

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

– способы и средства получения, переработки и представления информации с

помощью информационно-коммуникационных технологий;

- методику подготовки научного доклада для публичного выступления;
- специфику выбора средств представления информации.

Уметь:

- планировать научно-исследовательскую работу: ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, составление графика;
- самостоятельно добывать профессиональные знания, организовывать процессы поиска информации;
- собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования;
- обобщать и содержательно интерпретировать аналитические и численные результаты;
- составлять отчет о научно-исследовательской работе;
- представить доклад по тематике исследования, в том числе на иностранном языке, публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу;
- выступать в аргументированном процессе в роли докладчика, слушателя, оппонента;
- представлять связи между профессиональными сетевыми сообществами по конкретным направлениям исследований.

Владеть:

- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, корректировки научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний;
- навыками участия в работе научных коллективов;
- навыками убедительной и доказательной речи;
- навыками ведения научной переписки, в том числе на иностранном языке;
- опытом ведения дискуссии;
- средствами сетевой коммуникации;
- культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практические занятия под руководством специалиста предприятия/организации	Самостоятельная работа
1.	Организация практики: 1. Подготовка программы и проекта приказа педагогической практики аспирантов. 2. Принятие участия в установочной конференции по прохождению педагогической практики (ознакомление	2		6

	аспирантов с целями и задачами практики, заданиями на период практики).			
2.	<p>Подготовительный этап:</p> <p>1. Определение источников информации, программы и плана практики.</p> <p>2. Ознакомление со структурой и содержанием научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.</p> <p>3. Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов по организации НИР аспирантов, их анализ.</p>			12 23 11
3.	<p>Педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме диссертации.</p> <p>1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме диссертации, освещающей основные проблемы теории и практики профессионального образования.</p> <p>2. Посещение и анализ научно-методического семинара (круглого стола, конференции).</p> <p>3. Проектирование интернет-конференции аспирантов.</p> <p>4. Разработка программы и содержания научно-практической конференции (направление – актуальные проблемы современной системы высшего образования) с участием работодателей.</p> <p>5. Подготовка научной статьи к публикации (по теме диссертации).</p> <p>6. Разработка проекта научной лаборатории по формированию компетенций обучаемых.</p> <p>7. Подготовка материалов для выступления на научно-практической конференции (по материалам практики, диссертаций).</p> <p>8. Участие в работе заседаний кафедры ТП.</p> <p>9. Проектирование и проведение классного (кураторского) часа на актуальную проблему (в аспекте внедрения новых стандартов в образовании).</p> <p>10. Работа с периодической печатью, электронными ресурсами по проблемам обучения и воспитания, составление рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>11. Работа с периодической печатью, электронными ресурсами по проблемам внедрения инновационных технологий в систему образования и составление рекомендаций по организации научно-</p>			37 22 29 11 20 15 16 28 11 17 29

	исследовательской деятельности с использованием инновационных технологий.			
4.	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета по педагогической практике. 1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, презентации. 3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов научно-исследовательской практики и обсуждению вопросов, связанных с тематиками диссертаций.	4		19 24
	ВСЕГО	6		318
	ИТОГО	324		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В рамках педагогической практики используются:

- технологии интерактивного обучения, позволяющие устанавливать диалоговое взаимодействие с аспирантами;
- технология развития критического мышления;
- технология портфолио аспиранта;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать научно-исследовательскую деятельность.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантам предоставляется план работы над диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Система оценки качества прохождения педагогической практики предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

Текущий контроль прохождения педагогической практики производится в следующих формах:

- систематическое предоставление руководителю заполняемых разделов технологической карты и материалов педагогической практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде предоставления отчетной документации аспирантом, беседы с руководителем практики и защиты отчетов на

итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

Отчёт по педагогической практике предоставляется на кафедру ТП руководителю практики в течение десяти дней по окончании практики. Форма отчёта – технологическая карта.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Оценочные средства включают в себя следующие контрольные вопросы:

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
2. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
3. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
4. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
5. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
6. Предложите способы оптимизации научно-исследовательской деятельности и повышения качества подготовки аспирантов.

Основным оценочным средством является технологическая карта педагогической практики.

Технологическая карта включает следующие параметры:

1. Методология научного исследования:
 - тема и методологический аппарат диссертационного исследования;
 - список литературных источников по теме диссертационного исследования.
2. Апробация научного исследования:
 - рабочий вариант научной статьи для публикации;
 - материалы для научно-практической конференции (тезисы или доклад).
3. Разработка научного семинара по теме диссертационного исследования аспиранта (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.)
4. Перечень актуальных научных проблем в образовательной организации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(сроки прохождения: _____)

<i>Виды деятельности</i>		
Название раздела	Отчётные материалы	Подтверждающие документы
1. Разработка методологии научного исследования.	Тема диссертационного исследования:	Титульный лист диссертации
	Методологический аппарат диссертационного исследования (перечислить структурные компоненты в соответствии с логикой научного исследования):	Введение к диссертационной работе
2. Подготовка к апробации	Научная статья для публикации	Рабочий вариант

научного исследования.	по теме: _____	научной статьи для публикации
	Материалы для научно-практической конференции: – тезисы по теме...; – доклад по теме...	Материалы для научно-практической конференции (тезисы или доклад)
3. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования.	Форма проведения семинара: – круглый стол по теме: – диспут по теме: – дискуссия по теме: – мозговой штурм по теме: – деловая игра по теме: – марафон мультимедийных презентаций по теме: и т.п.	Конспект-сценарий проведения научного семинара в интерактивной форме
4. Составление перечня актуальных научных проблем в образовательной организации.	1. Список актуальных научных проблем в образовательной организации: – указать количество выявленных проблем; – указать источники выявления проблем (собственный педагогический опыт; беседа с педагогами, анализ педагогической литературы и т.д.)	Перечень актуальных научных проблем в образовательной организации.
Отметки о зачете		
Аспирант _____	Руководитель практики _____	

**Пример оформления
титального листа отчета по
педагогической практике**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

Кафедра технологии и предпринимательства

ОТЧЕТ

по педагогической практике

Исполнитель
аспирант

(подпись, дата)

Ф.И.О.

Руководитель программы
профессор

(подпись, дата)

Сажина Н.М.

Краснодар – 2022

Критерии оценивания педагогической практики

«Отлично» ставится, если аспирант:

– предоставил полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования.

«Хорошо» ставится, если аспирант предоставил полный отчёт по всем позициям технологической карты и подтвердил проделанную работу материалами, при этом заполнил технологическую карту неточно, методологический аппарат исследования неполный.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант предоставил отчёт не по всем позициям технологической карты и подтвердил проделанную работу материалами частично.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант не предоставил отчёт в форме технологической карты.

Обучающиеся, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований / Н. А. Горелов, Д.В. Круглов; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - Москва: Юрайт, 2014. - 290 с.

2. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. Издательство: ФЛИНТА, 2011. 142 с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 207 с.

4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. Издательство: ФЛИНТА, 2011. 180 С. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3750

5. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вуза/ Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

6. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований : опорные схемы: учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.:

Логос, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов /О.В. Акулава, А.А. Ахьян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.–М.: Академия, 2006. – 393 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов/ [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию (Рособразование);

2. www.fasi.gov.ru – Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука);

3. rospatent@rupto.ru – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент);

4. www.obrnadzor.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

5. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

6. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы.

7. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

8. <http://www.nlr.ru/> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

9. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал.

10. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический журнал.

11. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.

12. <http://feb-web.ru> – Фундаментальная электронная педагогика.

13. <http://periodika.websib.ru> – Каталог публикаций по периодике.

14. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> – «Российский педагогический словарь»

15. http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru – «Словарь педагогических терминов»

16. <http://www.koob.ru/pedagogics/> – «Электронная библиотека по педагогике»

г) программное обеспечение

1. Операционная система MS Windows.

2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.

3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

д) информационно-справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>.

3. ЭБС «ИРБИС» <http://library.vggu.ru/>.

4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.