

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (МОДУЛЯ)**

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной  
квалификационной работы

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа государственной итоговой аттестации  
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы составлена в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС  
ВО) по направлению подготовки / специальности  
42.03.02 – «Журналистика», профиль «Информационная работа»  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Кидакоева З.Ш., к.ф.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации  
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы утверждена на заседании кафедры (*разработчика*)  
истории и правового регулирования массовых коммуникаций  
протокол № 10 « 12 » 05 2022 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
журналистики

протокол № 11-22 « 12 » 05 2022 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тугаева М.А., главный редактор «Юг Times»

Бешукова Ф.Б., доктор филологических наук, профессор, заведующий  
кафедрой литературы и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Адыгейский  
государственный университет»

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

1.1 **Цель освоения** государственной итоговой аттестации (подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

1.2 **Задачи ГИА** (подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы)

- Уметь решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профессиональной направленности; □ определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в сфере масс-медиа в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы) относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавр) и завершается присвоением квалификации журналист.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА (подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы) призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника. По итогам ГИА (подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы), проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p><b>Владеет:</b> методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.</p>
ИУК-1.2 выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p><b>Знает</b> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок.</p> <p><b>Умеет</b> формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения.</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические знания в решении практических задач</p>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	<p><b>Знает</b> основные правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их</p>
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	<p><b>Знает</b> алгоритм поиска необходимой правовой информации в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Уметь</b> определять круг задач для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.</p>
ИУК-2.3 использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<p><b>Знать</b> принципы проектной методологии при разработке и реализации проектов масс-медиа</p> <p><b>Уметь</b> использовать принципы проектной методологии при разработке и реализации проектов масс-медиа</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации проектов масс-медиа</p>

<p>ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p>	<p><b>Знать</b> особенности отбора ресурсов и о возможных рисках в процессе реализации проектов.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать необходимые ресурсы и предупреждать возможные риски в процессе реализации информационных проектов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками отбора необходимых ресурсов и предупреждения возможных рисков в процессе реализации информационных проектов</p>
<p><b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p>	
<p>ИУК-3.1 понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы развития и закономерности функционирования организации; технологии межличностных и групповых коммуникаций; нормы и правила поведения в организации.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методологические и теоретические основы анализа организационных отношений; определять и применять технологии межличностного и группового взаимодействия с учетом соблюдения норм и правил, установленных в организации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками практического использования различных способов взаимодействия с другими людьми в организации, в том числе разрешений конфликтных ситуаций.</p>
<p>ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу</p>	<p><b>Знать</b> методы командного взаимодействия в процессе реализации информационных проектов.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы командного взаимодействия в процессе реализации информационных проектов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и организации командной работы при реализации информационных проектов.</p>
<p><b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p>	
<p>ИУК- 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.</p>	<p><b>Знает</b> нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет</b> применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации</p> <p><b>Владеет</b> способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка</p>

<p>ИУК - 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знает</b> языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p><b>Умеет</b> использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p><b>Владеет</b> способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
<p>ИУК - 4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.</p>	<p><b>Знает</b> коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.</p> <p><b>Умеет</b> оперировать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.</p> <p><b>Владеет</b> способностью применять коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.</p>
<p>ИУК – 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знает</b> коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.</p> <p><b>Умеет</b> вести деловую переписку и использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеет</b> способностью вести деловую переписку и использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p><b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	
<p>ИУК -5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Имеет</b> представление о межкультурном и межнациональном разнообразии региона.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать особенности развития и трансформации информационного поля региона.</p> <p><b>Владеет</b> навыками выявления межкультурного контента в информационном пространстве региона.</p>
<p>ИУК- 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p>	<p><b>Знает</b> проблемы современности и повестку дня СМИ.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать проблемы современности и повестку дня СМИ с позиции этики и философских знаний.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и прогноза исторических событий в информационном пространстве региона.</p>

<p>ИУК – 5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные этапы и ключевые события, отечественной истории в целом, так и региона в частности.</p> <p>Умеет интерпретировать истории региона в контексте общероссийского и мирового развития.</p> <p>Владеет навыками выявления общих тенденций региональных исторических процессов.</p>
<p>ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p><b>Имеет</b> представление об историческом наследии и социокультурных традициях региона.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать исторические знания, специальную и научную литературу, периодику.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития и роли человека в нем.</p>
<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	
<p>ИУК- 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования</p>	<p><b>Определяет</b> необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.</p> <p><b>Анализирует</b> необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования</p> <p><b>Оценивает</b> необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования</p>
<p>ИУК- 6.2 планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p>	<p><b>Определяет</b> траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p> <p><b>Выделяет</b> траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p> <p><b>Оценивает</b> траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы</p>
<p><b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p>	

<p>ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p>	<p><b>Знает</b> научно - практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни необходимые для эффективной организации своей повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>
<p>ИУК-7.2 выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Знать особенности</b> влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</p> <p><b>Владеть</b> навыками личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</p>
<p><b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении</b></p>	
<p>ИУК- 8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.</p>	<p><b>Знает</b> принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности;</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеет</b> основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания помощи пострадавшему.</p>	<p><b>Знает</b> алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>Умеет</b> применять методы оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами оказания первой помощи пострадавшему.</p>



<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<b>Знает</b> базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сферах. <b>Умеет</b> применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками управления базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах с учётом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.
<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	<b>Знает</b> основные экономические понятия, принципы функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов <b>Умеет</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	<b>Знает</b> основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения, основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами <b>Умеет</b> выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных экономических целей, оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами
<b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
ИУК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	<b>Знает</b> сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни <b>Демонстрирует</b> понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.
<b>ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранных языков, особенностями иных знаковых систем</b>	

<p>ИОПК-1.1. Знает потребности общества и индустрии в медиатекстах и (или) медиапродуктах (коммуникационных продуктах); нормы русского и иностранных языков, особенности иных знаковых систем.</p>	<p><b>Знает</b> нормы русского и иностранных языков и особенности иных знаковых систем.  <b>Умеет</b> выявлять потребности общества и индустрии в медиатекстах и (или) медиапродуктах (коммуникационных продуктах)  <b>Владеет</b> навыками выявления потребностей общества и индустрии в медиатекстах и (или) медиапродуктах (коммуникационных продуктах)</p>
<p>ИОПК-1.2. Умеет создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты (коммуникационные продукты).</p>	<p><b>Знает</b> алгоритм создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов (коммуникационные продукты).  <b>Умеет</b> создать медиатексты и (или) медиапродукты (коммуникационные продукты) основываясь на потребностях общества и индустрии.  <b>Владеет</b> навыками создания медиатекстов и (или) медиапродуктов (коммуникационные продукты).</p>
<p>ИОПК-1.3. Владеет нормами русского и иностранных языков, учитывает особенности иных знаковых систем при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов (коммуникационных продуктов)</p>	<p><b>Знает</b> принципы создания медиатекстов и (или) медиапродуктов (коммуникационных продуктов)  <b>Умеет</b> учитывать нормы русского и иностранных языков, особенности иных знаковых систем при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов (коммуникационных продуктов)  <b>Владеет</b> навыками создания медиатекстов и (или) медиапродуктов (коммуникационных продуктов) с учетом норм русского и иностранных языков</p>
<p><b>ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</b></p>	
<p>ИОПК-2.1. Знает тенденции развития общественных и государственных институтов.</p>	<p><b>Знает</b> тенденции развития общественных и государственных институтов.  <b>Умеет</b> выявлять тенденции развития общественных и государственных институтов  <b>Владеет</b> навыками освещения развития общественных и государственных институтов</p>
<p>ИОПК-2.2. Умеет учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах (коммуникационных продуктах)</p>	<p><b>Знает</b> тенденции развития общественных и государственных институтов.  <b>Умеет</b> выявлять тенденции развития общественных и государственных институтов  <b>Владеет</b> навыками освещения развития общественных и государственных институтов</p>

ИОПК-2.3. Владеет навыками разностороннего освещения развития общественных и государственных институтов	<p><b>Знает</b> тенденции развития общественных и государственных институтов.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять тенденции развития общественных и государственных институтов</p> <p><b>Владеет</b> навыками освещения развития общественных и государственных институтов</p>
<b>ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</b>	
ИОПК-3.1. Знает достижения отечественной и мировой культуры.	<p><b>Знает</b> особенности достижения отечественной и мировой культуры</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности достижения мировой культуры.</p> <p><b>Владеет</b> навыками достижения знаний по отечественной и мировой культуре.</p>
ИОПК-3.2. Умеет создавать медиатексты с использованием многообразия достижений отечественной и мировой культуры.	<p><b>Знает</b> достижения отечественной и мировой культуры</p> <p><b>Умеет</b> использовать многообразия достижений отечественной и мировой культуры в создании медиатекстов</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания медиатекстов</p>
ИОПК-3.3. Владеет навыками использования многообразия достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов	<p><b>Знает</b> принципы создания медиатекстов</p> <p><b>Умеет</b> использовать при создании медиатекстов все многообразие достижений отечественной и мировой культуры</p> <p><b>Владеет</b> профессиональными знаниями по отечественной и мировой культуре</p>
<b>ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности аудитории в профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-4.1. Знает запросы и потребности аудитории.	<p><b>Разбирается</b> в запросах и потребностях аудитории</p> <p><b>Использует</b> в профессиональной деятельности знания о запросах и потребностях аудитории</p>
ИОПК-4.2. Умеет анализировать информацию о запросах и потребностях аудитории.	<p><b>Знает</b> запросы и потребности аудитории <b>Умеет</b> исследовать запросы и потребности аудитории</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.</p>
ИОПК-4.3. Владеет навыками работы с медиатекстами, отвечающими запросам и потребностям аудитории	<p><b>Знает</b> запросы и потребности аудитории.</p> <p><b>Умеет</b> отвечать запросам и потребностям аудитории в медиатекстах.</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с аудиторией, которая отвечает их запросам и потребностям.</p>
<b>ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</b>	

<p>ИОПК-5.1. Знает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира; политические и экономические механизмы их функционирования; правовые и этические нормы регулирования в медиакоммуникационных системах.</p>	<p><b>Имеет представление</b> о медиа коммуникационных системах региона, страны и мира.</p> <p><b>Умеет</b> в профессиональной деятельности применять знания о тенденциях развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира; политических и экономических механизмах их функционирования; правовых и этических норм регулирования.</p> <p><b>Владеет</b> знаниями о правовых и этических нормах регулирования медиакоммуникационных систем</p>
<p>ИОПК-5.2. Умеет исследовать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.</p>	<p>Умеет анализировать особенности развития и трансформации информационного поля региона</p>
<p>ИОПК-5.3. Владеет навыками применения правовых и этических норм в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет навыками выявления межкультурного контента в информационном пространстве региона</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</b></p>	
<p>ИОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p><b>Разбирается</b> в современных информационнокоммуникационных технологиях</p> <p><b>Использует</b> в профессиональной деятельности знания о современных информационнокоммуникационных технологиях</p>
<p>ИОПК-6.2. Умеет применять в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p><b>Знает</b> современные информационнокоммуникационные технологии.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике достижения современных информационнокоммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>ИОПК-6.3. Владеет навыками использования современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Разбирается</b> в современных информационнокоммуникационных технологиях</p> <p><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><b>ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</b></p>	
<p>ИОПК-7.1. Знает принципы социальной ответственности; возможные эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> возможные последствия и эффекты профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> предвидеть последствия своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками устранения нежелательных последствий от своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ИОПК-7.2. Умеет учитывать и прогнозировать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> возможные последствия своей профессиональной работы</p> <p><b>Умеет</b> принимать во внимание прогнозы и эффекты своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками учета и прогнозирования возможных эффектов и последствий своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ИОПК-7.3. Владеет навыками применения принципов социальной ответственности при создании медиапродуктов</p>	<p><b>Знает</b> принципы создании медиатекстов и медиапродуктов</p> <p><b>Умеет</b> учитывать и прогнозировать нежелательные последствия при создании медиатекстов и медиапродуктов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования принципов социальной ответственности при создании медиапродуктов</p>
<p><b>ПК-1 способен создавать медиатексты и (или) медиапроекты для разных типов СМИ в соответствии с потребностями населения в актуальной информации различной тематики</b></p>	
<p>ИПК 1.1 Осуществляет поиск тем и разбирается в потребностях населения в актуальной информации</p>	<p><b>Знает</b> потребности населения в актуальной информации</p> <p><b>Умеет</b> учитывать потребности населения в поиске актуальных тем</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска тем с учетом потребностей населения</p>

ИПК 1.2 Создает актуальные для населения медиатексты и (или) медиапроекты в различных жанрах журналистики	<b>Знает</b> различные жанры журналистики <b>Умеет</b> создавать медиатексты и (или) медиапроекты в различных жанрах журналистики <b>Владеет</b> навыками выявления актуальных потребностей населения
ИПК 1.3 Владеет методикой создания медиатекстов и (или) медиапроектов различной тематики.	<b>Знает</b> методику и принципы создания медиатекстов и (или) медиапроектов. <b>Умеет</b> создавать медиатексты и (или) медиапроекты. <b>Владеет</b> навыками создания медиатекстов и (или) медиапроектов различной тематики
ПК-2 способен к отбору и редактированию авторских материалов для публикации в разных типах СМИ	
ИПК 2.1 Проверяет актуальность, достоверность, социальную значимость и пригодность для данного СМИ	<b>Знает</b> принципы оценки журналистского произведения <b>Умеет</b> сопоставлять подачу информации в разных СМИ <b>Владеет</b> навыками факт-чекинга
ИПК 2.2 Предлагает творческие решения при подготовке авторских материалов к публикации в разлитых типах СМИ	<b>Знает</b> потребности различных типов СМИ. <b>Умеет</b> работать в основных журналистских жанрах <b>Владеет</b> умением использовать современные трансформации жанров журналистики при подготовке авторских материалов к публикации в разлитых типах СМИ
ИПК 2.3 Учитывает различные методики при отборе и редактировании авторских материалов для различных типов СМИ	<b>Знает</b> потребности различных типов СМИ и особенности отбора авторских материалов <b>Умеет</b> выбирать необходимые методы редактирования авторских материалов. <b>Владеет</b> различными методиками отбора и редактирования материалов СМИ.
ПК-3 – способен к поиску информационных поводов, обработке и формированию медиатекстов для публикации в СМИ	
ИПК 3.1 Отслеживает информационные поводы и планирует свою деятельность	<b>Знает</b> пути выявления информационных поводов <b>Умеет</b> отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность. <b>Владеет</b> навыками отслеживания информационных поводов и планирования своей деятельности

ИПК 3.2 Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные данные.	<p><b>Знает</b> пути получения информации для материала.</p> <p><b>Умеет</b> фиксировать информацию, полученную в ходе профессионального общения с героями, свидетелями и экспертами.</p> <p><b>Владеет</b> навыками профессионального общения с героями, свидетелями и экспертами</p>
ИПК 3.3 Отбирает и проверяет на достоверность необходимую информацию	<p><b>Знает</b> методы отбора и проверки информации.</p> <p><b>Умеет</b> обрабатывать и проверять полученную информацию для материала</p> <p><b>Владеет</b> навыками обработки и проверки полученной информации для материала</p>
ИПК 3.4 Готовит медиатексты к публикации в СМИ	<p><b>Знает</b> основные требования к медиатексту</p> <p><b>Умеет</b> создавать медиапроекты и медиатексты</p> <p><b>Владеет</b> методами подготовки медиатекстов к публикации в СМИ</p>

### **3. Объем государственной итоговой аттестации (подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы).**

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы) составляет 3 зач.ед., 108 ч., из них: 20 ч. конт. раб., 88 ч. СР.

### **4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей её состава. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научный руководитель и все желающие.

Первое слово предоставляется студенту, время его выступления должно составлять не более 7 минут. В своем выступлении он раскрывает актуальность выбранной темы, освещает результаты исследования, акцентируя внимание на выводах и предложениях. После выступления автор работы отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько правильно и полно освещены вопросы темы, и делает вывод о соответствии работы установленным требованиям. В завершении защиты слово предоставляется автору работы, который отвечает на замечания и вопросы, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются исходя из всей совокупности имеющихся данных, в том числе: – содержания работы;

- оформления работы;
- доклада выпускника;
- ответа выпускника на вопросы при защите;
- отзыва научного руководителя;

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК. Показатели оценки выпускной квалификационной работы:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов СМИ

- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических методов. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть выпускной квалификационной работы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие
	основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными



<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Предложения и рекомендации сформулированы, но носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Студент нарушил календарный план, выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.</p>

## **5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Особенности освещения этнической тематики в трэвел-периодике (на примере журналов «Вокруг света» и «National Geographic»)
2. Специфика работы пресс-службы в системе высшего образования (на примере пресс-службы ФГБОУ ВО «КубГУ»)
3. Журнал «Дилетант»: особенности исторического инфотейтмента
4. Культурные практики в современных модных журналах (на материале журналов «Vogue» и «Harper's Bazaar»)
5. Медийное продвижение национальной культуры в СМИ Северной Осетии
6. Специфика освещения современного кинопроцесса в журналах «Сеанс» и «Искусство кино»
7. Карикатура и анимация в системе пропаганды СССР и США периода Второй мировой войны: сравнительно-сопоставительная характеристика
8. Специфика авторских программ на региональном телевидении (на примере ГУП КК «ТРК «НТК «Кубань 24»)
9. Специфика продвижения отечественных медиа-брендов в Instagram
10. Военная публицистика Ильи Эренбурга: особенности эмоционального воздействия на аудиторию

11. Интернет-реклама в американских и российских масс-медиа: сравнительносопоставительная характеристика
12. Образ России в современных японских СМИ: особенности интерпретации
13. Специфика отечественных финансовых корпоративных СМИ (на примере изданий: «Дело Модульбанка», «Тинькофф-журнал», «Финам.ру»)
14. Эволюция публицистики М. Горького начала XX века: специфика контента
15. Этическая проблематика в публицистике Б. Франклина
16. Медиаобразы представителей шоу-бизнеса в современном информационном пространстве (на примере журналов «Interview», «Esquire», «Forbs»)
17. Освещение Крымской войны в отечественной и европейской периодике середины XIX века: специфика информационного противостояния
18. Тема экологии в освещении современной отечественной трэвелжурналистики (на примере журналов «Вокруг Света» и «Geo»)
19. Информационно-культурная политика в отечественной музыкальной журналистике (на примере портала «STUDIO 21»)
20. Информационная политика пресс-служб государственных структур в социальных медиа (на примере платформы Instagram)
21. Продвижение трендов современной моды в журнальной периодике (на примере журнала VOGUE)
22. Актуальные проблемы правового регулирования СМИ: опыт ЕС и РФ
23. Современные северокорейско-южнокорейские отношения: медийнокультурный аспект
24. Информационная политика современных отечественных научно-популярных изданий (на примере журнала «Вокруг света» и «Наука и жизнь»)
25. Редакторская публицистическая деятельность О.А. Пржецлавского в контексте развития отечественной журналистики 1860-1880 гг.
26. Специфика жанра журналистского расследования в отечественных СМИ (на примере творчества А. Боровика)
27. Специфика освещения криминальной тематики в отечественной периодике (на примере газет «Версия» и «Совершенно секретно»)
28. Специфика этического регулирования журналистской деятельности на постсоветском пространстве (на примере РФ, Беларуси, Армении, Казахстана)

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации. Учеб.-методические указания /сост. М.Б.Астапов, Ж.О.Карапетян, О.А.Бондаренко. Краснодар, 2019//<https://kubsu.ru/node/1129> (дата обращения 12.03.2021г.)
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории и правового регулирования массовых коммуникаций, протокол № 8 от 19 марта 2021 г.

## **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР. Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР. Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР. Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

#### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при необходимости, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления

окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

## **7. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **7.1 Учебная литература**

1. Байбатырова, Н.М. Медиабезопасность в пространстве полиэтничного региона (на примере астраханской прессы) / Н.М. Байбатырова // Вестник Челябинского государственного университета. — 2013. — № 21. — С. 46-51. — ISSN 1994-2796. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289828> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Лапшина, Г. С. История русской журналистики. Вторая половина XIX века : учебное пособие / Г. С. Лапшина. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1039-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144054> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Лапшина, Г. С. История русской журналистики. Вторая половина XIX века : учебное пособие / Г. С. Лапшина. — Москва : Аспект Пресс, 2020 — Часть 2 — 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7567-1076-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144117> (дата обращения: 12.04.2021).
4. Лободенко, Л.К. Региональные интернет-СМИ: особенности и этапы становления / Л.К. Лободенко, О.Н. Зайкова // Научное мнение. — 2015. — № 7. — С. 131-135. — ISSN 2222-4378. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294609> (дата обращения: 12.04.2021).
5. Мельник, Г. С. Актуальные проблемы современности и журналистика : учебное пособие / Г. С. Мельник, А. Н. Тепляшина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 242 с. — ISBN 978-5-9765-3420-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97099> (дата обращения: 12.04.2021).

### **7.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**7.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
7. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Помещение для проведения защиты выпускной квалификационной работы	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Microsoft Windows 8, 10. 2. Microsoft Office Professional Plus. 3. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Microsoft Windows 8, 10. 2. Microsoft Office Professional Plus. 3. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации,	1. Microsoft Windows 8, 10. 2. Microsoft Office Professional Plus. 3. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета
	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.401)</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 8, 10.</li> <li>2. Microsoft Office Professional Plus.</li> <li>3. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета</li> </ol>
---	--	--