

Аннотация
«Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»
44.03.05 Педагогическое образование

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: Формирование профессионального сознания, предполагающего знание особенностей одарённых детей (их познавательной и психосоциальной сфер); владение арсеналом средств, позволяющих определять потенциальные возможности ребенка и строить прогноз относительно развития его способностей; выявлять и моделировать условия, обеспечивающие его личностный рост.

1.2 Задачи дисциплины

- Знакомство студентов с современными концепциями одаренности; моделями диагностики и формами работы с одарёнными;
- Формирование целостного представления о дисциплине: закономерностях, механизмах и факторах развития одаренности ребенка, методологических принципах диагностики и формах работы с одаренными; закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; факторах, препятствующих развитию личности на всех этапах онтогенеза
- Развитие готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Развитие способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- Содействие овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к разделу вариативной части (дисциплины по выбору). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: общая психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; педагогическая психология; основы специальной педагогики и психологии, введение в педагогическую деятельность; Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предшествуют такие дисциплины, как «Философия» «Педагогика», «Психология», «Социология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|--|
| ПК 3 Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность | |
| ПК 3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС | <p>Знает: основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС для обучающихся одаренных детей</p> <p>Умеет: осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся одаренных детей</p> <p>Владеет: методами организации внеучебных образовательных мероприятий для обучающихся одаренных детей</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | 5 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 50,2 | | | | 50,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 50 | | | | 50 |
| занятия лекционного типа | 20 | | | | 20 |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | | | | | |
| семинарские занятия | 30 | | | | 30 |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 55,8 | | | | 55,8 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 24 | | | | 24 |
| Реферат (подготовка) | 6 | | | | 6 |
| Проект программы | 16 | | | | 16 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных | 10 | | | | 10 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------|--|--|------------|
| пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.) | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | 2 | | | 2 |
| Подготовка к зачету/экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | | 108 |
| | в том числе контактная работа | 2 | | | 2 |
| | зач. ед | 3 | | | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Одаренность как психологический феномен. Исторический обзор проблемы одаренности. Современные модели и концепции одаренности | 56 | 10 | 16 | - | 30 |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Современные модели диагностики одаренности и организации образовательного процесса | 49,8 | 10 | 14 | - | 25,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 105,8 | 20 | 30 | - | 55,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Контроль | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Программу составил(и):

Ткач Д.С., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол.наук

Верстова М.В. доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол.наук